

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бессоновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета,
протокол
№ 1 от «07» апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Бессоновская средняя
общеобразовательная школа Белгородского
района Белгородской области»



З.И.Афанасьева
приказ № 38 от «07» апреля 2025 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Бессоновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание | Страница |
|--|-----------------|
| 1. Аналитическая часть | |
| 1.1 Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 1.2. Оценка системы управления организацией; | 24 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся; | 28 |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса; | 39 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников; | 47 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения | 48 |
| 1.7. Оценка материально-технической базы; | 58 |
| 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. | 62 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Бессоновская СОШ» | 69 |

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»; **сокращенное наименование** МОУ «Бессоновская СОШ».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Место нахождения Учреждения: 308581, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Бессоновка, улица Партизанская, дом 4а.

Телефон/Факс: 8(4722)389-114, 8(4722)389- 232, телефон:8(4722)389-154.

e-mail: besschool1@mail.ru

Сайт Учреждения: <https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Афанасьева Зоя Ивановна, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования»; медаль «За заслуги перед Землей Белгородской» 1,2 степени, учитель физики, высшая квалификационная категория.

Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, период действия): министерство образования Белгородской области, регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235715; дата предоставления лицензии: 20.04.2015; действует.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, период действия): министерство образования Белгородской области, регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01136833; дата предоставления государственной аккредитации: 07.03.2014; бессрочно.

Устав разработан в школе и утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 28 декабря 2024 года № 1641.

Программа развития разработана в школе, согласована с Управляющим советом (протокол от 27.11. 2024 г. №2), согласована с управлением образования администрации Белгородского района, утверждена приказом директора школы от 27.11.2024 г. № 131.

Локальные акты, разработанные МОУ «Бессоновская СОШ», вытекают из Устава и Программы развития школы, обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательного процесса, обеспечивают качество образования, стимулируют и поддерживают качественный труд педагогов.

Основным видом деятельности МОУ «Бессоновская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2023-2024 учебном году в школе нет 11 класса.

Школа работает в режиме пятидневной недели в первую смену. В школе на декабрь 2024 года обучается 330 учащихся (20 классов-комплектов).

В 2024 году МОУ «Бессоновская СОШ» как приграничная территория, расположенная в пятнадцатикилометровой зоне от ЛБС, в соответствии решением Оперативного штаба Белгородской области в целях принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности обучающихся с учетом сложившейся обстановки работала в режиме дистанционного обучения (приказ по МОУ «Бессоновская СОШ» от 18 января 2024 года №3 «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий»).

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте МОУ «Бессоновская СОШ».

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 128 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 149 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 46 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 7 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 330 обучающихся, из них 6 учащихся получали образование по индивидуальным учебным планам на дому (на декабрь 2024).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024 году в школе обучались 21 учащихся с ОВЗ с различными нозологиями. Реализовывались следующие адаптированные программы (на декабрь 2024):

| № | Название АООП | Количество учащихся по данной программе | Из них, дети-инвалиды | Из них, на надомном обучении |
|---|---|---|-----------------------|------------------------------|
| 1 | АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) | 1 | 1 | |
| 2 | АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) | 4 | | |
| 3 | АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) | 1 | 1 | 1 |
| 4 | АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) | 1 | | 1 |
| 5 | АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) | 3 | | |
| 6 | АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) | 1 | | |
| 7 | АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 4 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|
| 8 | АООП ООО для слабовидящих обучающихся | 3 | | |
| 9 | АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 2 | 2 | 2 |
| 10 | АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 1 | 1 | 1 |
| 11 | ООП НОО | 0 | 1 | 1 |
| 12 | ИТОГО | 21 | 6 | 6 |

Всего на надомном обучении 6 учащихся: 5 обучаются по адаптированным программам, 1 учащийся – ребенок-инвалид, он обучается по ООП НОО.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Бессоновская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МОУ «Бессоновская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами, в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника школа использует закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858. В течение года идет обновление кабинета ОБЗР. МОУ «Бессоновская СОШ» разработан перспективный план оснащения кабинета «Основы безопасности и защиты Родины». Перечень оборудования для общеобразовательных организаций закреплен Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрирован 12.10.2022 № 70483). На основе данного приказа Министерством просвещения РФ сформирован перечень основного и дополнительного оборудования, необходимого для реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Согласно этому перечню осуществляется работа по наполнению кабинета.

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vvedenie-uchebnyh-predmetov-trud-tehnologiya-i-obzr/>

Профили обучения

В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам, что дает возможность обучающимся школы изучать на профильном уровне не только предметы гуманитарного цикла (литературу, право), но и предметы естественнонаучной направленности: математику, химию, биологию, информатику. Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

К сожалению, в 2024 году в МОУ «Бессоновская СОШ» отсутствовал 11 класс.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2024/25 учебном году |
|---------------------|--|--|--|--|
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 1 | 0 | 0 |
| Универсальный 1 | Математика. Литература. Право. Информатика | 3 | 0 | 0 |
| Универсальный 2 | Математика. Иностранный язык | 0 | 1 | 0 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| Универсальный 3 | Литература. Биология | 0 | 1 | 0 |
| Технологический | Математика. Информатика | 0 | 1 | 0 |
| Гуманитарный 1 | Иностранный язык. История. Обществознание | 0 | 1 | 0 |
| Гуманитарный 2 | История. Обществознание | | | 2 |
| Гуманитарный 3 | Иностранный язык. Обществознание | | | 1 |

Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в школе обучались 21 учащихся с ОВЗ с различными нозологиями. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ. Всего на домашнем обучении 6 учащихся: 5 обучаются по адаптированным программам, 1 учащийся – ребенок-инвалид, он обучается по ООП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, индивидуально на дому.

Более 70% педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2,5 шт.ед.;
- Учитель-логопед – 1,5 шт.ед.;
- Учитель-дефектолог – 1 шт.ед.;
- Социальный педагог – 1 шт.ед.;
- Сурдопедагог – 0,5 шт.ед.;
- Тифлопедагог – 0,5 шт.ед.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Каждым специалистом коррекционной работы разработана индивидуальная программа на учащихся с ОВЗ. В школе дети с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультативной и просветительской деятельности специалистов. В соответствии с

индивидуальным учебным планом и рекомендованной ПМПК учащимся программой обучения учителями составлены рабочие программы по предметам.

Банк данных на детей с особыми потребностями постоянно корректируется, актуальные сведения по детям с ОВЗ, детям-инвалидам и надомникам вносятся своевременно не менее 2-х раз в год.

Внеурочная деятельность

Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов:

НОО - 10 программ

ООО - 16 программ

СОО - 6 программ

Охват учащихся составляет 100%

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и др. При реализации плана внеурочной деятельности допускается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывалось в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Учет проведенных занятий ведется в специальном журнале (ЭЖ ВД).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для старших подростков (8-е классы) и для учащихся средней школы (10-11 классы).

План внеурочной деятельности на уровень НОО

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего |
|--|--|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность. | Спортивно – оздоровительный клуб «Подвижные национальные игры» | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| Проектно-исследовательская деятельность. | Факультатив «По ступенькам финансовой грамотности». | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 4 |
| | Факультатив «Мы – твои друзья» | | | | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | КВН | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Творческая мастерская «Юные художники» | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Информационная культура | Интеллектуальная деятельность «Основы логики и алгоритмики» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Интеллектуальные марафоны | Факультатив «Раскрываем секреты текста» | 1 | 1 | | | | | | | 2 |
| «Учение с увлечением!» | Факультатив «Православная культура» | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла» | | | 0,5 | 0,5 | | | | | 1 |
| ИТОГО часов в неделю | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |

План внеурочной деятельности на уровень ООО

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|-------|
| | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | |
| Учебно-познавательная деятельность | Секция «Спортивные игры» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| | Факультатив «Православная культура» | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Практикум «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» | | | | | | | 0,25 | 0,25 | | | 0,5 |
| | Практикум «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» | | | | | 0,25 | 0,25 | | | | | 0,5 |
| | Практикум по геометрии | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Факультатив «Практикум по вероятности и статистике» | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» | | | | | 0,5 | 0,5 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 5,5 |
| | Интеллектуальная деятельность «Основы программирования» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | Факультатив «Финансовая грамотность» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | | | 2 |
| Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы | Патриотический клуб «Очаг» | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы | Патриотический клуб «Азбука безопасности» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | | | | | 2,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профориентационное занятие «Россия - мои горизонты» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Факультатив «Семьеведение» | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| | Факультатив «Уроки здоровья» | 0,5 | 0,5 | | | | | | | | | 1 |
| ИТОГО часов на уровень | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 52 |

План внеурочной деятельности на уровень СОО

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | 10 класс | 11 класс | Всего |
|---|--|----------|----------|-----------|
| Дополнительное изучение отдельных предметов. Проектно-исследовательская деятельность. | Спортивно – оздоровительный клуб «Подготовка к сдаче ГТО» | 1 | 1 | 2 |
| | Индивидуальный учебный проект | 1 | | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы | Классный час «Разговор о важном» | 1 | 1 | 2 |
| Формирование функциональной грамотности | Факультатив «Семьеведение» | 1 | 1 | 2 |
| | Интеллектуальная деятельность – элективный курс «Практическая информатика» | | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профориентационное занятие «Россия - мои горизонты» | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО часов на уровень | | 5 | 5 | 10 |

В нашей школе продолжается реализация регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области».

Учащиеся 1-11 классов изучают основы логики и программирования. Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде. Получено необходимое оборудование. Учителя прошли необходимую курсовую подготовку.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ИСУ «Виртуальная школа» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.



Вывод. Результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявляемые проблемы и дистанционный формат обучения не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОУ «Бессоновская СОШ»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов классных руководителей;
- отчетов учителей-предметников;
- анкетирования социального педагога;
- анкетирования педагога-психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды, «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство»
- вариативные – « Летний отдых», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Ценность человеческой жизни»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные дела;
- акции;
- проведение экскурсий;
- участие в творческих выставках;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- анкетирование и тестирование учащихся и родителей; и др.

Все запланированные мероприятия, акции, экскурсии, а также родительские собрания проводились в дистанционном формате с применением дистанционных технологий.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в общекультурном направлении отмечена у классных руководителей 1-4 классов «По ступенькам финансовой грамотности»

В результате мониторинга проведенных мероприятий, можно отметить, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне даже в дистанционном формате. Стараются разнообразить формы и методы проведения мероприятий, обеспечивают высокий процент участия обучающихся в мероприятиях.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В школе осуществляет

работу ВПО «Патриот», создан Юнармейский отряд. 19 декабря 2024 года состоялось торжественное посвящение учащихся 6 «А» класса в кадеты по направлению «ЮИД», которое прошло в дистанционном формате.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

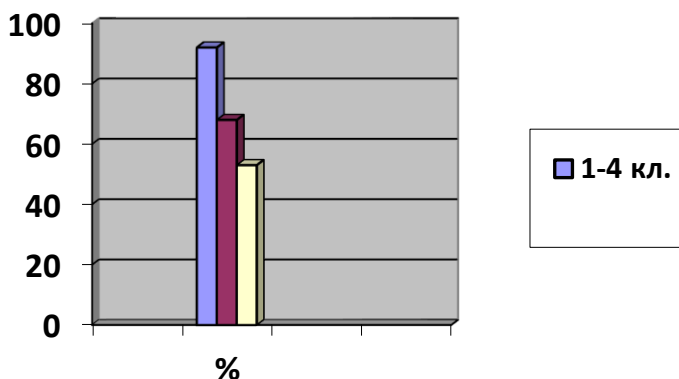
Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в дистанционном формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу музея; встречи с участниками локальных конфликтов, СВО, кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в обучающиеся и члены ВПО «Патриот», приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в мероприятиях месячника оборонно-массовой работы,
- в сменах военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания клуба «Армата»

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком.

В 2024 году в школе проведено по 4 родительских собрания в каждом классе и 2 общешкольных собрания в дистанционном формате. Тематика родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний составляла в среднем 92% в 1-4 классах, 68% - в 5-9 классах и 53%-в 10-11 классах.



В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, в МОУ «Бессоновская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Бессоновская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «Бессоновская СОШ» Афанасьева З.И.

Члены:

- заместитель директора Мацола В.Е.;
- педагоги-организаторы Иванова А.А, Морозова Ж.В.;
- старшие вожатые Бабич А.Ю, Агафонова К.Ю.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Бессоновская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

| Мероприятие | Сроки | Ответственный | Количество участников |
|--|-----------------------|--|-----------------------|
| Книжная выставка «Все начинается с семьи» | 15.01.2024-31.01.2024 | Заведующий библиотекой Тимошенко Е.В. | 150 обучающихся |
| Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом» | 01.02.2024–09.02.2024 | Классные руководители Старшие вожатые | 175 обучающихся |
| Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего» | 20.02.2024 | Классные руководители | 278 обучающихся |
| Конкурс рисунков «Я и моя семья» | 26.02.2024-8.03.2024 | Классные руководители Учитель ИЗО | 95 обучающихся |
| Акция «Читающая семья» | 11.03.2024-15.03.2024 | Классные руководители | 55 обучающихся |
| Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее»/ «История моей семьи». | 15.04.2024-20.04.2024 | Учителя русского языка и литературы | 35 обучающихся |
| Подведение итогов мероприятий в рамках открытия Года семьи. | 12.05.2024 | Заместитель директора Классные руководители | 330 обучающихся |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 76 процентов семей обучающихся.

В 2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. д.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в МОУ «Бессоновская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые занятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Бессоновская СОШ», для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мацола В.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гречаник Э.А., Агафонова К.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СПК «Колхоз имени Горина»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 27.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно «Россия – мои горизонты» (по четвергам, 1 час);
- Проведение классных часов по профориентации и знакомству с профессиями и профессиональными учебными заведениями (вузами, техникумами и т.п.)
- Выходы на Дни открытых различных ВУЗов и СУЗов РФ в дистанционном и очном форматах;
- Сотрудничество с Белгородским региональным кадровым центром по просвещению и трудоустройству учащихся.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.
- Проведение информационных часов по экстремистским молодёжным организациям.
- Проведение бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях в школе работает психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. В целях профилактики вовлечения детей и молодёжи в противоправную деятельность, классные руководители 1-11 классов совместно с педагогами-психологами, социальным педагогом прошли курсы по профилактике негативных социальных явлений и получили сертификаты и удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность», «Безопасный интернет»;
- Беседы с инспектором ПДН;
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным употреблением наркотиков и других ПАВ.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. В 2024 году с внутришкольного учёта были сняты 3 человека. В целях осуществления мер по

предупреждению безнадзорности и правонарушений в течение года было проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Классные руководители совместно с социальным педагогом регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска и проводили работы по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по профилактике ДДТТ, различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах памятки, буклеты.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили с обучающимися классные часы в дистанционном формате, интеллектуальные игры, выставки рисунков. Для детей ежемесячно проводились инструктажи по Правилам пожарной безопасности.

Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в участники первичного отделения включились во Всероссийские проекты, мероприятия и акции «Движение первых»:

- Всероссийская программа «Мы – граждане России!»;
- Акция «Первые шагают по региону»;
- Патриотический марафон «Живут Герои в памяти народа» (День неизвестного солдата, День героя отечества, День Конституции Российской Федерации);
- Акция «Письмо Солдату»;
- Мероприятия, посвященные празднованию «Дня защитника Отечества»;
- Мероприятия, посвященные 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения;
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня;
- Акция «Добрая суббота»;
- День присоединения Крыма к России;
- Месячник борьбы с туберкулезом;
- Всероссийская неделя распространения информации об аутизме «Зажги синим»;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- Всероссийский экологический субботник;
- Всемирный день Земли;
- Праздник Весны и Труда;
- День пожарной охраны России;
- Акция «Помогать просто»;
- Международный день семьи
- Мероприятия, посвященные 80-летию Сталинградской битвы;
- Неделя молодого избирателя;
- Акция «Сила России в единстве народа»;
- Акция «Защитим память героев»;
- Неделя местного самоуправления;
- Акция «Субботник Памяти».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподаванию дисциплин. Обучающиеся комфортно себя чувствуют при общении с одноклассниками и педагогическим составом. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году школа продолжила участвовать в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Апельсин». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Апельсин"». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Глущенко Н.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В 2024 году театральная студия «Апельсин» приняла участие в следующих конкурсах:

- Фестиваль-конкурс «Театральный переполох-2024»- победитель;
- Открытый фестиваль-лаборатория сельских самодельных театров «ПриЩепка»- приз за лучшую мужскую роль (победитель в номинации-Головач Артём, ученик 4а класса);
- Региональный конкурс театрального искусства «Театральный вернисаж»-победитель;
- Региональный конкурс театрального искусства «Театральный вернисаж»- II место в номинации «Лучший музыкальный театр», I место в номинации «Лучшая мужская роль» (Головач Артём, ученик 4а класса);
- XVIII Региональный конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная» - I место в номинации «Детский музыкальный театр».

В школе функционирует команда КВН «Бессонница», под руководство учителя начальных классов Глущенко Н.В. Команда активно участвует в сезонных районных играх.

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 18.02.2016 года «О создании школьных спортивных клубов», в целях популяризации физической культуры и спорта среди учащихся, привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, было принято решение администрацией МОУ «Бессоновская СОШ» открыть на базе школы школьный спортивный клуб. Дата открытия – 25.02.2016г.

Название клуба – «Мир». Девиз клуба – «Спорт нам поможет силы умножить»

Спортивный клуб «Мир» является общественным объединением, не являющимся юридическим лицом, объединяющим школьников для занятий физической культурой и спортом.

Предметом деятельности клуба является:

-обеспечение систематического посещения занятий физической культуры учащимися 1-11 классов школы;

-организация и проведение внутри школьных соревнований, спатракиад, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, конкурсов;

- организация и участие в районных, областных соревнованиях и иных мероприятий;

- организация досуга путем привлечения в кружки и секции;

- организация сдачи норм ВФСК ГТО.

Членами клуба являются все учащиеся школы (330 чел.).

Материально-техническая база включает в себя:

спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка), спортивный инвентарь школы (комплекты мячей для спортивных игр, гимнастические маты, скакалки, комплекты для занятий лыжной подготовкой, оборудование для игры в настольный теннис, лапту).

В 2024 году в связи с оперативной обстановкой спортивный клуб «Мир» МОУ «Бессоновская СОШ» работал в формате дистанционного обучения. Ребята не смогли поучаствовать в соревнованиях, спортивных праздниках, фестивалях в очном формате. Вся работа клуба проводилась дистанционно.

Ребята занимались внеурочной деятельностью по программам «Подвижные игры» (1-4 классы), «Спортивные игры» (5-9 классы), «Подготовка к сдаче ГТО» (10 класс), в рамках дополнительного образования ребята посещали кружок «Шахматы». Во время внеурочных занятий педагоги знакомили ребят с правилами подвижных и спортивных игр, с технико-тактическими действиями, решали тесты, смотрели видеоролики интересных встреч по футболу, волейболу, баскетболу, решали ребусы, кроссворды на заданные темы. Десятиклассники работали с официальным сайтом ГТО, где знакомились с нормами и требованиями комплекса ГТО, изучали по видеороликам правильность выполнения тестов. Ребята, которые занимаются шахматами, знакомились с теорией игры в шахматы, играли онлайн в шахматы между собой, а также с компьютером.

На базе Центра тестирования ГТО в МБУ ФОК «Звездный» нашим выпускникам, десятиклассникам и первоклассникам удалось сдать нормы и тесты ВФСК ГТО.

В 2024 году зарегистрированных на сайте ГТО из 338 учеников школы 302 человека (89%), 122 человек (40%) прошли тестирование. Знаки получили 75 человек (61% от сдававших и 24% от зарегистрированных).

Школьный спортивный клуб «Мир» стал победителем муниципального этапа заочного Всероссийского смотра-конкурса среди ШСК, номинация «Лучший руководитель ШСК», (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 08.07.2024г. № 767).

Наши ребята стали призерами муниципального этапа всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Одна семья – одна команда», 2 место (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 25.07.2024г. № 819);

Школьный спортивный клуб имеет свою страницу на сайте школы <https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

Вывод: план воспитательной работы школы реализуется в полном объеме, своевременно проводятся плановые и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно-методических рекомендаций. Педагоги поддерживают одарённых детей через активное участие в конкурсах различного уровня. В результате обучающиеся принимают участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В целом, результаты самообследования подтверждают, что воспитательная работа в школе ведется на высоком уровне и направлена на всестороннее развитие личности ученика. В дальнейшем важно продолжать анализировать полученные данные и вносить коррективы в программу воспитательной работы для достижения еще более значимых результатов.

Дополнительное образование

В 2024 году школе в системе работал 11 объединений дополнительного образования. Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

В 2024 году в системе дополнительного образования в рамках программ, реализуемых школой, было занято 325 детей, что составило 98%. Остальные обучающиеся посещают занятия в ДШИ, кружки и секции ФОКа «Звёздный».

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались Школой в 2024 году на основе выбора родителей.

Все дополнительные общеразвивающие программы бюджетные, реализовывались в очном и, при необходимости, дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Школой разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир шахмат" для учащихся с ОВЗ.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные

информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, со справочной информацией о расписании учебных занятий;

- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

| ID | Полное наименование | Учитель группы | возраст от | возраст до | Направленность | Число обучающихся по программе детей | Участие в значимом федеральном проекте | ОВЗ |
|-------|--|---|------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|--|-----|
| 22906 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир шахмат" | Ручка Галина Анатольевна | 7 | 15 | Физкультурно-спортивная | 6 | Точка роста | Да |
| 20297 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Апельсин" | Глуценко Наталья Васильевна | 8 | 18 | Художественная | 17 | Точка роста | Нет |
| 17224 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хочу все знать" | Глуценко Наталья Васильевна Ищенко Ирина Петровна Иванова Татьяна Николаевна Зищенко Тамара Геннадиевна Рудь Лариса Николаевна Семенихина Лариса Григорьевна Яковлева Лидия Алексеевна Трудненко Валентина Евгеньевна | 6,5 | 11,5 | Социально-гуманитарная | 114 | Точка роста | Нет |
| 17221 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы" | Ручка Галина Анатольевна | 10 | 17 | Физкультурно-спортивная | 36 | Точка роста | Нет |
| 11615 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Твори добро" | Мокроносова Дарья Михайловна | 10 | 14 | Социально-гуманитарная | 35 | Точка роста | Нет |
| 11356 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекрёсток» | Климова Кристина Юрьевна | 11 | 14 | Социально-гуманитарная | 26 | Точка роста | Нет |
| 11344 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» | Глуценко Наталья Васильевна Ищенко Ирина Петровна Климова Кристина Юрьевна Трудненко Валентина Евгеньевна Иванова Татьяна | 6,5 | 10 | Социально-гуманитарная | 36 | Точка роста | Нет |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|-------------------------|--|----|-------------|-----|
| | | Николаевна Зинченко Тамара Геннадиевна | | | | | | | |
| 9596 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-ART моделирование» | Черняева Анастасия Александровна | 10 | 17 | Техническая | | 19 | Точка роста | Нет |
| 4208 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меридиан» | Середа Зинаида Юрьевна | 13 | 17 | Художественная | | 46 | | Нет |
| 2449 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» | Войтюк Игорь Аркадьевич | 12 | 17 | Социально-гуманитарная | | 36 | Точка роста | Нет |
| 2444 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родники Отчизны» | Тетерина Елена Николаевна | 12 | 14 | Туристско-краеведческая | | 40 | | |

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.



Процесс подготовки социально компетентных жителей села, способных оздоровить сельский социум и возродить деревню, становится актуальной социально-педагогической проблемой. Об этом неоднократно говорил президент страны В.В. Путин.

МОУ «Бессоновская СОШ» находится на территории Бессоновского сельского поселения. Базовым хозяйством, оказывающим всестороннюю помощь и поддержку коллективу школы, является СПК «Колхоз имени Горина». Дважды Герой Социалистического Труда Василий Яковлевич Горин считал первостепенной задачей воспитания и развития учащихся, ориентированных на тесную связь и продолжение традиций старшего поколения. Именно здесь зарождались в семидесятые годы двадцатого века школы-комплексы. Школа-комплекс в Бессоновке выросла из культурно-исторических традиций бессоновцев, отражала национальный характер и идеалы села, была обращена к его потребностям и целям.

«Будущее мы создаем сегодня», - эти слова В.Я. Горина определяет своеобразным девизом своей деятельности не только коллектив школы, но вся общественность поселения.

Идея всестороннего развития личности школьника в условиях тесной взаимосвязи и взаимодействия всех составляющих комплекса находит свое продолжение сегодня.

В настоящее время Бессоновская школа – базовая профильная, центр социокультурного комплекса на территории поселения. Мы стремимся стать школой высокого качества образования, позитивной социализации каждого обучающегося. С внедрением на Белгородчине стратегии

«Доброжелательная школа» мы поставили перед коллективом задачу: «Учиться выращивать позитив...». Сегодня в Бессоновской школе в рамках реализации региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства, проходят:

- в режиме системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы «К успеху вместе!» консультации по предметам, выносимым на экзамены, в рамках работы временных групп для ликвидации пробелов,
- в режиме «Школы полного дня» консультации по подготовке домашнего задания для учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы,
- занятие с одаренными учащимися по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников,
- консультации логопеда, дефектолога для детей с ОВЗ.

Коллектив школы взаимодействует с СПК «Колхоз имени Горина».

Отличительной чертой МОУ «Бессоновская СОШ» сегодня сотрудничество с родительской общественностью, органами общественно – государственного управления: Управляющим советом школы, родительским комитетом. Позитивный потенциал данного ресурса неисчерпаем. Управляющий совет совместно с родительским комитетом школы стараются активно привлекать родителей к урочной и внеурочной деятельности, учитывая их авторитет в социуме, способности, интересы, степень заинтересованности в совместной деятельности. Родители оказывают помощь школе в проведении экскурсий, соревнований, общественных акций, трудовых операций, семейных вечеров, рейдов, показывая тем самым детям своё позитивное отношение к школе, пример активного образа жизни и, конечно, обучая детей управлять, быть лидером.

Сотрудничество коллектива МОУ «Бессоновская СОШ» и общественности Бессоновского сельского поселения, правления и тружеников СПК «Колхоз имени Горина» дает ощутимые результаты. Около 30% коллектива школы, 60% тружеников и специалистов колхоза – выпускники нашей школы. Это тот самый ресурс, благодаря которому школе комфортно сегодня.

Начиная с 2005 года, в МОУ «Бессоновская СОШ» осуществляется деятельность секций научного общества учащихся. И сегодня наши юные исследователи известны не только в районе и в области, но и в России, являясь победителями и призерами ряда престижных конкурсов и олимпиад, среди которых Межрегиональные олимпиады школьников "САММАТ"; «Будущие исследователи – будущее науки», Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ, областной конкурс научно-технических проектов научно-образовательного центра "Инжиниринговая школа НИУ "БелГУ, Всероссийские конкурсы «Первые шаги в науке», «Национальное Достояние России», «Леонардо», Всероссийская олимпиада по 3D технологиям, Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ – 2021» и другие.

Задача коллектива школы - показать ребятам путь к знаниям. Научить их получать удовольствие от учения. Это очень сложная задача. И решать ее мы начинаем с первого класса. Особую роль играет в данном случае подростковый возраст. Именно в седьмом-восьмом классе мы вплотную подходим к вопросу профессиональной ориентации подростков в рамках работы школьной лаборатории профориентации. В первую очередь, выстраиваем работу с родителями, чтобы учащиеся определяли сферу своих будущих профессиональных интересов. От своевременной и грамотно выстроенной профессиональной ориентации зависит, какой путь выберет выпускник основной школы, какие предметы по выбору понадобятся ему в случае поступления в десятый класс.

Работу в этом направлении мы стараемся вести на основе проводимой диагностики через индивидуальные консультации, беседы, встречи с учеником и родителями совместно. Организаторами данной работы являются в школе психолог и классные руководители 7-9 классов. В результате грамотно спланированной целенаправленной совместной деятельности выпускники 9 класса осознанно выбирают свой дальнейший путь. И в 10 класс приходят те, кто сориентирован на получение высшего образования.

На протяжении последних лет количество десятиклассников у нас невелико: 4 - 12 человек. Постоянно ведется работа над расширением научного кругозора и глубины знаний учащихся. Этому способствует подготовка к участию в олимпиадах разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Таким образом осуществляется формирование положительной Я-концепции обучающихся, подготовки успешного, мотивированного выпускника. Организация этой работы в нашей школе выстроена по возрастной вертикали от начальной, основной и средней школы к учебным заведениям профессионального образования и далее в производственную, или социальную сферы.

Результатом системной многоуровневой, многогранной работы по ранней профилизации на этапе окончания основной школы является составление ИУП для 10-11 класса. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования в 2024 учебном году ведется обучение по индивидуальным учебным планам, в рамках которых сформированы следующие группы:

- Технологический профиль
- Гуманитарный профиль
- Универсальный профиль.

Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Важнейшие вопросы профилизации и профессиональной ориентации школьников, в числе которых технологии активизации профессионального самоопределения, профориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, профориентационная работа как профилактика отклоняющего поведения, индивидуальные учебные планы и другие находятся на постоянном контроле администрации школы.

В нашей школе такая координация позволяет выпускникам найти свое учебное заведение и выбрать профессию по душе. В то же время, ориентируя ребят на профессиональное самоопределение, мы обращаем внимание на профессии, востребованные в нашем селе, районе, области. Так, за последние пять лет в Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина поступили более половины выпускников 9 классов, 5 выпускников 11 классов.

Гордостью школы, села являются наши бывшие ученики, среди которых первым стоит имя великого **Василия Яковлевича Горина**. Легендарный белгородский художник, член Союза художников России и Творческого союза художников **Александр Стефанович Василенко** – наш земляк и наш выпускник. **Сергей Тимофеев** – выпускник нашей школы. Сергей занял первое место в итоговом рейтинге участников Всероссийского конкурса «ТОП-100 лучших инженеров России». **Александр Кубанкин** - доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией радиационной физики НИУ «БелГУ». **Евгений Гурьев** - солист оркестра Государственного академического Большого театра России, руководитель «Брасс-квинтета Большого театра России», преподаватель РАМ им. Гнесиных.

Мы убеждены, что именно в школе возникает «уважение к предкам, чувство долга перед потомками», рождается та самая «нравственная ответственность перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать».

Статистика показателей за 2022–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 392 | 380 | 330 |
| | – начальная школа | 162 | 150 | 128 |
| | – основная школа | 226 | 226 | 195 |
| | – средняя школа | 4 | 4 | 7 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – | - | - |
| | – начальная школа | – | - | - |
| | – основная школа | – | - | - |

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| | – средняя школа | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | – | - | - |
| | – об основном общем образовании | – | - | - |
| | – о среднем общем образовании | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 | 7 | 4 |
| | – в основной школе | 0 | 6 | 4 |
| | – в средней школе | 0 | 1 | 0 |

Анализ свидетельствует о том, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы. Большинство родителей ориентирует своих детей на получение образования в соответствии с запросами социума, способностями детей, уровнем их подготовки.

Выводы: МОУ «Бессоновская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного образования; организовать работу по минимизации выявленных в результате дистанционного обучения дефицитов.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

- первый уровень управления:

Непосредственное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Афанасьева Зоя Ивановна, имеющая нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», награжденная медалями 2-ой и 1-ой степени «За заслуги перед землёй Белгородской», назначенная Управлением образования администрации Белгородского района.

Заместители директора: Измайлова Галина Ивановна, Почетный работник общего образования РФ; Муравьева Виктория Валерьевна, Мацола Вера Евгеньевна.

Органами коллегиального управления школы являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления школой и их компетенция определяется Уставом и соответствующими Положениями о них.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников.

Управляющий совет является коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Обязанности между членами администрации распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация МОУ «Бессоновская СОШ» представлена в следующем составе:

| Должность | Ф.И.О. | Образование, специальность по диплому | Стаж руководящей работы | |
|-----------------------|-------------------------------|--|-------------------------|-------------|
| | | | общий | В данной ОО |
| Директор | Афанасьева Зоя Ивановна | Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность- физика и математика, квалификация- учитель физики и математики, 1987 г. | 19 | 19 |
| Заместитель директора | Измайлова Галина Ивановна | Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность- русский язык и литература, квалификация-учитель русского языка и литературы, 1983 г. | 31 | 31 |
| Заместитель директора | Муравьева Виктория Валерьевна | Высшее, Белгородский государственный университет, специальность - география, квалификация-учитель географии и биологии, 2002г. | 19 | 2 |
| Заместитель директора | Мацола Вера Евгеньевна | Высшее, Белгородский государственный университет, специальность - иностранный язык (английский и немецкий), квалификация - учитель иностранного языка (английского, немецкого), 2009г. | 1 | 1 |

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Администрация школы владеет в полной мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика всех учащихся школы по учебным предметам для получения реальной образовательной картины; психологические диагностики; диагностика результативности. Проверка ключевых компетенций учащихся.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний (констатировать определенный уровень обученности, анализ результатов с учащимися, совместное прогнозирование возможности успешного обучения,

согласовать требования, нормы оценки, контрольные точки, что позволяет повысить мотивацию учащихся);

- промежуточный контроль знаний (помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке);
- итоговый контроль (выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и увидеть продвижение ученика в освоении образовательных стандартов);
- мониторинг познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся (педагог-психолог).

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы. Определение рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому учащемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве школы в технологии взаимодействия и сотрудничества. Оформление межличностных отношений школьников. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Формы обратной связи:

- Управляющий совет;
- Общешкольная родительская конференция;
- Отчет о самообследовании;
- Школьный сайт <https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> ;
- Электронная почта: bessschool@mail.ru. Предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

Определено проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- ✓ поиск новых подходов к организации исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация проектной деятельности в обучении учащихся;
- ✓ поиск новых методов и подходов к сохранению здоровья учащихся;
- ✓ реализация обновленных ФГОС в образовательном процессе.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 школьных методических объединений учителей-предметников.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования.

Выводы: По итогам 2024 года система управления МОУ «Бессоновская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2024 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за

созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи: продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования МОУ «Бессоновская СОШ» на основе сформированной структуры управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОУ «Бессоновская СОШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Сводная ведомость качества знаний учащихся

| Год | Кол-во учащихся (аттест.) | Отличники | Обучаются на творческом уровне N (в%) | %, успеваемости | % качества знаний | Медали |
|------------------|---------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|
| 2018-2019 | 393/342 | 60 | 17 | 100% | 60 | - |
| 2019-2020 | 386/343 | 60 | 17 | 100% | 61,52 | 2 медали федеральные |
| 2020-2021 | 380/341 | 55 | 16 | 100% | 59,53 | 2 медали федеральные |
| 2021-2022 | 381/344 | 39 | 11 | 100% | 56,69% | - |
| 2022-2023 | 392/345 | 68 | 19,7 | 100% | 62,32 | 1 медаль золотая федеральная |
| 2023-2024 | 371/344 | 57 | 16,5 | 100% | 59,88 | Нет выпускников СОО |

Информация об успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год по параллелям

| Параллель | Всего учащихся | Из них подлежат аттестации | На "5" | На "5" и "4" | Из них с одной "4" | На "3" | Из них с одной "3" | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Степень обученности (СОУ), % | Средний балл |
|----------------------------|----------------|----------------------------|--------|--------------|--------------------|--------|--------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | 38 | 36 | 21 | 14 | 4 | 1 | 1 | 100,00 | 97,22 | 84,22 | 4,56 |
| 3 | 40 | 40 | 9 | 21 | 1 | 10 | 0 | 100,00 | 75,00 | 65,10 | 3,98 |
| 4 | 39 | 39 | 12 | 15 | 2 | 12 | 3 | 100,00 | 69,23 | 66,46 | 4,00 |
| ИТОГО по уровню НОО | 162 | 115 | 42 | 50 | 7 | 23 | 4 | 100,00 | 80,00 | 71,55 | 4,17 |
| 5 | 51 | 51 | 13 | 20 | 3 | 18 | 4 | 100,00 | 64,71 | 63,29 | 3,90 |
| 6 | 41 | 41 | 3 | 14 | 1 | 24 | 5 | 100,00 | 41,46 | 50,24 | 3,49 |
| 7 | 50 | 50 | 1 | 26 | 4 | 23 | 5 | 100,00 | 54,00 | 51,84 | 3,56 |
| 8 | 53 | 53 | 2 | 22 | 1 | 29 | 3 | 100,00 | 45,28 | 50,04 | 3,49 |
| 9 | 31 | 31 | 6 | 12 | 0 | 13 | 4 | 100,00 | 58,06 | 59,23 | 3,77 |
| ИТОГО по уровню ООУ | 226 | 226 | 25 | 94 | 9 | 107 | 21 | 100,00 | 52,65 | 54,73 | 3,64 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 11 | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 | 73,00 | 4,25 |
| ИТОГО по уровню СОУ | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 | 73,00 | 4,25 |
| Итого по школе | 392 | 345 | 68 | 147 | 16 | 130 | 25 | 100,00 | 62,32 | 60,54 | 3,82 |

Информация об успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год по параллелям

| Параллель | Всего учащихся | Из них подлежат аттестации | На "5" | На "5" и "4" | Из них с одной "4" | На "3" | Из них с одной "3" | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Степень обученности (СОУ), % | Средний балл |
|----------------------------|----------------|----------------------------|--------|--------------|--------------------|--------|--------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | 43 | 43 | 13 | 22 | 4 | 8 | 2 | 100,00 | 81,40 | 69,67 | 4,12 |
| 3 | 35 | 35 | 18 | 12 | 1 | 5 | 3 | 100,00 | 85,71 | 78,51 | 4,37 |
| 4 | 40 | 40 | 7 | 20 | 4 | 13 | 1 | 100,00 | 67,50 | 61,20 | 3,85 |
| ИТОГО по уровню НОО | 145 | 118 | 38 | 54 | 9 | 26 | 6 | 100,00 | 77,97 | 69,42 | 4,10 |
| 5 | 36 | 36 | 3 | 21 | 1 | 12 | 2 | 100,00 | 66,67 | 57,67 | 3,75 |
| 6 | 50 | 50 | 7 | 22 | 1 | 21 | 1 | 100,00 | 58,00 | 57,28 | 3,72 |
| 7 | 39 | 39 | 3 | 13 | 0 | 23 | 1 | 100,00 | 41,03 | 50,26 | 3,49 |
| 8 | 48 | 48 | 1 | 18 | 0 | 29 | 3 | 100,00 | 39,58 | 47,83 | 3,42 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|----|--------|-------|-------|------|
| 9 | 49 | 49 | 4 | 19 | 1 | 26 | 1 | 100,00 | 46,94 | 52,08 | 3,55 |
| ИТОГО по уровню ОО | 222 | 222 | 18 | 93 | 3 | 111 | 8 | 100,00 | 50,00 | 52,92 | 3,58 |
| 10 | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100,00 | 75,00 | 66,00 | 4,00 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ИТОГО по уровню СО | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100,00 | 75,00 | 66,00 | 4,00 |
| Итого по школе | 371 | 344 | 57 | 149 | 12 | 138 | 15 | 100,00 | 59,88 | 58,73 | 3,76 |

Приведенная статистика показывает, что, несмотря на уменьшение количества обучающихся, вызванное объективными обстоятельствами (нахождение в 15-ти километрах от ЛБС), стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Качество знаний по школе на конец 2024 года составило 59,88%.

Наибольшую трудность вызывают традиционно сложные предметы: русский язык, математика, иностранный язык (английский), биология. С целью организации помощи учащимся в преодолении возникших сложностей в школе организовано проведение мониторинга учебных достижений учащихся, отслеживание результативности работы по данной проблеме.

Осуществляется выяснение причин и актуализация форм и методов работы по их устранению в учебном процессе и во внеурочное время. Проводится предметная диспансеризация и организуются временные группы для ликвидации учебных дефицитов школьников. Учителями проводятся индивидуальные занятия, осуществляется контроль выполнения домашнего задания, дифференцированная работа на уроках. При необходимости разрабатываются индивидуальные планы работы с учащимися с привлечением родителей, психолого-педагогической службы школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,03 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,65 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 25 процентов.

В соответствии с приказом МОУ «Бессоновская СОШ» № 33 от 06 мая 2024 года «Об организованном окончании 2023-2024 учебного года» и в целях обеспечения организационного окончания 2023 – 2024 учебного года для обучающихся 1-11 классов промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти (полугодия), её результат для обучающихся 2-11 классов фиксировался годовой отметкой по предмету.

Таким образом, результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам обучающихся. Результаты промежуточной аттестации проанализированы педагогами в разрезе каждого ученика, сделаны соответствующие выводы о работе, предстоящей в начале текущего учебного года.

В соответствии с приказом МОУ «Бессоновская СОШ» № 95 от 30 сентября 2024 года «О проведении стартовой диагностики в 2024-2025 учебном году» в школе была проведена стартовая диагностика. Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: № 370 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования», № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» и на основании приказа по образовательной организации.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе. Проводится педагогом-психологом. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5 классе – по всем предметам учебного плана, в 6 классе – по обществознанию, в 7 классе – по физике и информатике, в 8 классе – по химии, ОБЖ. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе. На уровне ООО и СОО стартовая диагностика проводится по предметам учебного плана учителями-предметниками; структура мотивации и сформированность учебной деятельности определяется педагогом-психологом.

По итогам проведенной в 1 четверти 2024-2025 учебного года стартовой диагностики временные группы для ликвидации учебных дефицитов были сформированы только в пятых классах.

Временные группы обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» для ликвидации учебных дефицитов школьников по итогам стартовой диагностики

| № п/п | Предмет | Класс | Кол-во групп | Кол-во учащихся |
|-------|-------------------------------|-------|--------------|-----------------|
| 1. | Русский язык | 5 | 1 | 5 |
| 2. | Математика | 5 | 1 | 4 |
| 3. | История | 5 | 1 | 2 |
| 4. | Технология | 5 | 1 | 3 |
| 5. | Иностранный язык (английский) | 5 | 1 | 7 |

С целью сопровождения учащихся имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, профилактики неуспешности в обучении организовано постоянное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике школьной неуспешности. В рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума созданы психолого-педагогические портреты учеников, имеющих трудности в обучении, выработана стратегия сопровождения по профилактике школьной неуспешности, организованы групповые и индивидуальные занятия, консультации психолога. Организованы индивидуальные и групповые консультации – онлайн обучающихся, испытывающих трудности в обучении, по химии, географии, биологии, русскому языку, математике, литературе, информатике, позволяющие точно обрабатывать сложные темы. Все обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, аттестованы по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

Уровень развития универсальных учебных действий выпускников НОО

Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «А» класса.

Личностные универсальные учебные действия. Высокого уровня достигли 11 чел. (52%), среднего уровня – 9 чел. (43%), низкого уровня - 1 чел. (5%). Отрицательной динамики не наблюдается. Все ученики положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу, адекватно оценивают причины своих успехов и неудач в учении, связывают успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности. Данный критерий характеризуется сформированностью познавательных мотивов, сформированностью социальных мотивов, сформированностью учебных мотивов. Можно сделать вывод, что в классе у половины ребят высокий уровень сформированности этих качеств 11 чел. (52%).

Нравственно – этическая ориентация учащихся 4 «А» класса находится на высоком уровне у 19 чел. (90%). Учащимся свойственно следовать моральным нормам, умеют аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Нравственно этическая ориентация учащихся 4 «А» класса так же находится также на высоком уровне у 19 чел. (90%).

Регулятивные универсальные учебные действия 4 «А» класса в целом имеют средний уровень 9 чел (43%), 10 чел. (47%) имеют высокий уровень развития данного критерия УУД, 2 чел. (10%) – низкий. Данный критерий характеризуется способностью учащихся строить учебно-

познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Положительная динамика на конец года заметна у 5 учащихся.

Познавательные универсальные учебные действия это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В 4 «А» классе высокий уровень развития познавательных УУД имеют 7 чел. (33%), средним уровнем обладают 11 чел. (52%), низкий уровень у 3 чел. (15%). Положительная динамика на конец года заметна у 3 человек.

Коммуникативные универсальные действия. В 4 «А» классе преобладает высокий уровень 14 чел. (67%), можно говорить о том, что учащиеся умеют устанавливать дружеские отношения со сверстниками, умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе, паре. 7 чел. (33%) имеют средний уровень, низкий уровень отсутствует. Положительная динамика на конец года заметна у 4 учащихся.

Ниже приведена таблица, в которой отображается уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «А» класса 2023-24 учебного года.

Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «А» класса

| Личностные УУД | Количество | % |
|---------------------|------------|-----|
| Высокий уровень | 11 | 52% |
| Средний уровень | 9 | 43% |
| Низкий уровень | 1 | 5% |
| Регулятивные УУД | Количество | % |
| Высокий уровень | 10 | 52% |
| Средний уровень | 9 | 43% |
| Низкий уровень | 2 | 10% |
| Познавательные УУД | Количество | % |
| Высокий уровень | 7 | 33% |
| Средний уровень | 11 | 52% |
| Низкий уровень | 3 | 15% |
| Коммуникативные УУД | Количество | % |
| Высокий уровень | 14 | 67% |
| Средний уровень | 7 | 33% |
| Низкий уровень | 0 | 0% |

Динамика уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «А» класса

| Личностные УУД | Начало года | | Конец года | |
|---------------------|-------------|------|------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 8 | 38% | 11 | 52% |
| Средний уровень | 10 | 47% | 9 | 43% |
| Низкий уровень | 3 | 15% | 1 | 5% |
| Регулятивные УУД | Начало года | | Конец года | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 7 | 33% | 10 | 47% |
| Средний уровень | 10 | 47% | 9 | 43% |
| Низкий уровень | 4 | 20% | 2 | 10% |
| Познавательные УУД | Начало года | | Конец года | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 4 | 20% | 7 | 33% |
| Средний уровень | 14 | 65% | 11 | 52% |
| Низкий уровень | 3 | 15% | 3 | 15% |
| Коммуникативные УУД | Начало года | | Конец года | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 12 | 57 % | 14 | 67% |

| | | | | |
|-----------------|---|-----|---|-----|
| Средний уровень | 7 | 33% | 7 | 33% |
| Низкий уровень | 2 | 10% | 0 | 0% |

Из проведенной диагностики видно, что уровень УУД обучающихся к концу года изменился. Личностные УУД: высокий уровень повысился на 14%, средний уровень снизился на 4%, низкий уровень снизился на 10%.

Регулятивные УУД: высокий уровень повысился на 14%, средний снизился на 4%, низкий уровень снизился на 10%.

Познавательные УУД: высокий уровень повысился на 13%, средний уровень снизился на 13%, низкий уровень остался без изменения.

Коммуникативные УУД: высокий уровень повысился на 10%, средний уровень остался без изменения, низкий уровень снизился на 10%.

Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «Б» класса

Личностные универсальные учебные действия. Высокого уровня достигли 6 чел. (32%), среднего уровня – 9 чел. (47%), низкого уровня - 4 чел. (21%). Отрицательной динамики не наблюдается. Все ученики положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу, адекватно оценивают причины своих успехов и неудач в учении, связывают успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности. Данный критерий характеризуется: сформированностью познавательных мотивов, сформированностью социальных мотивов, сформированностью учебных мотивов. Можно сделать вывод, что в классе у половины ребят высокий уровень сформированности этих качеств 10 чел. (53%).

Нравственно – этическая ориентация учащихся 4 «Б» класса находится на высоком уровне у 13 чел. (68%). Учащимся свойственно следовать моральным нормам, умеют аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Нравственно этическая ориентация учащихся 4 «Б» класса так же находится также на высоком уровне у 14 чел. (74%).

Регулятивные универсальные учебные действия 4 «Б» класса в целом имеют средний уровень 11 чел. (58%), 4 чел. (21%) имеют высокий уровень развития данного критерия УУД, 4 чел. (21%) – низкий. Данный критерий характеризуется способностью учащихся строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Положительная динамика на конец года заметна у 3 учащихся.

Познавательные универсальные учебные действия - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В 4 «Б» классе высокий уровень развития познавательных УУД имеют 4 чел. (21%), средним уровнем обладают 11 чел. (58%), низкий уровень у 4 чел. (21%). Положительная динамика на конец года заметна у 4 человек.

Коммуникативные универсальные действия. В 4 «Б» классе преобладает средний уровень 15 чел. (79%), можно говорить о том, что учащиеся умеют устанавливать дружеские отношения со сверстниками, умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе, паре. 4 чел. (21%) имеют высокий уровень, низкий уровень отсутствует. Положительная динамика на конец года заметна у 4 учащихся.

Ниже приведена таблица, в которой отображается уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «Б» класса, 2023-2024 учебный год.

Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «Б» класса

| Личностные УУД | Количество | % |
|--------------------|------------|-----|
| Высокий уровень | 6 | 32% |
| Средний уровень | 9 | 47% |
| Низкий уровень | 4 | 21% |
| Регулятивные УУД | Количество | % |
| Высокий уровень | 4 | 21% |
| Средний уровень | 11 | 58% |
| Низкий уровень | 4 | 21% |
| Познавательные УУД | Количество | % |
| Высокий уровень | 4 | 21% |

| | | |
|---------------------|------------|-----|
| Средний уровень | 11 | 58% |
| Низкий уровень | 4 | 21% |
| Коммуникативные УУД | Количество | % |
| Высокий уровень | 4 | 21% |
| Средний уровень | 15 | 79% |
| Низкий уровень | 0 | 0% |

Динамика уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «Б» класса

| Личностные УУД | Начало года | | Конец года | |
|---------------------|-------------|-----|------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 4 | 21% | 6 | 32% |
| Средний уровень | 10 | 53% | 9 | 47% |
| Низкий уровень | 5 | 26% | 4 | 21% |
| Регулятивные УУД | Начало года | | Конец года | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 3 | 15% | 4 | 21% |
| Средний уровень | 10 | 53% | 11 | 58% |
| Низкий уровень | 6 | 32% | 4 | 21% |
| Познавательные УУД | Начало года | | Конец года | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 4 | 21% | 4 | 21% |
| Средний уровень | 7 | 37% | 11 | 58% |
| Низкий уровень | 8 | 42% | 4 | 21% |
| Коммуникативные УУД | Начало года | | Конец года | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 4 | 21% | 4 | 21% |
| Средний уровень | 11 | 58% | 15 | 79% |
| Низкий уровень | 4 | 21% | 0 | 0% |

Из проведенной диагностики видно, что уровень УУД обучающихся к концу года изменился. Личностные УУД: высокий уровень повысился на 11%, средний уровень снизился на 6%, низкий уровень снизился на 5%.

Регулятивные УУД: высокий уровень повысился на 6%, средний повысился на 5%, низкий уровень снизился на 2%.

Познавательные УУД: высокий уровень остался без изменений, средний уровень повысился на 21%, низкий уровень снизился на 21%.

Коммуникативные УУД: высокий уровень остался без изменений, средний уровень повысился на 21%, низкий уровень снизился на 21%.

Уровень развития универсальных учебных действий выпускников ООО

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Все девятиклассники овладели основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобрели способность к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности, характерные для базового уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения профессионального образования. Около 30% выпускников основной школы приобрели способность к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности, характерные для повышенного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Все выпускники основной и средней школы на высоком и достаточном уровне защитили проекты.

Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап

| № | Всего 2022-2023 | Всего 2023-2024 | Динамика | Контингент на 01.09.2023 | Удельный вес участников ШЭ |
|-----------|------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | 45 | 35 | -10 | 267 | 13,11% |

В МОУ «Бессоновская СОШ» в связи с отказом учащихся и родителей из-за тревожной оперативной обстановки в 2024 году обучающиеся не принимали участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

Данный показатель свидетельствует о необходимости усиления в МОУ «Бессоновская СОШ» целенаправленной работы педагогов по подготовке мотивированных обучающихся к результативному участию в конкурсных и олимпиадных состязаниях, организации для них индивидуальных занятий и консультации, работы над обеспечением более высокого охвата низкомотивированных обучающихся, детей «группы риска» дополнительным образованием.

Говоря о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, необходимо отметить следующее.

1. Анализ организации творческой среды для развития одаренных обучающихся позволяет сделать вывод: о совершенствовании уклада школьной жизни, создании оптимальных условий (нормативных, информационных) для развития, самореализации детей; о расширении сети взаимодействия с организациями социальной сферы (культура, здравоохранение, спорт, культура), увеличении количества дистанционных мероприятий, участников, дипломов, сертификатов.

2. Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что система развития поддержки талантливых детей развивается.

В то же время, обучающиеся 5 – 11 классов не активно учувствуют в научно-практических конференциях, таких как «Шаг в будущее», «Открытие». Этот факт объясняется тем, что на базе школы нет необходимого оборудования для проведения исследований в данном направлении.

Количество обучающихся по программам общего образования , участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня; 2024 год

| Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс | Уровень конкурсных мероприятий | Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях | Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях | Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (очные+заочные, дистанционные) | Количество победителей в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных) | Количество призеров в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных) | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников |
|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 330 | Школьный | 330 | 80 | 330 | 36 | 99 | 100,00% |
| | Муниципальный | 45 | 67 | 122 | 17 | 12 | 37,00% |
| | Региональный | 0 | 13 | 13 | 5 | 3 | 4,00% |
| | Всероссийский | 0 | 169 | 169 | 0 | 135 | 51,00% |
| | Международный | 0 | 9 | 9 | 0 | 7 | 02,70% |

К положительным результатам можно отнести:

- в школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми;
- выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- организована индивидуальная работа с детьми;
- используются активные формы организации работ.

В 2024 году на базе МОУ «Бессоновская СОШ» продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Центр создан как структурное подразделение МОУ «Бессоновская СОШ» в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЗР» и «Труд (Технология)».

Центр призван обеспечить возможность освоения обучающимися школы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра послужит повышению уровня качества и доступности образования.

Инфраструктуру Центра планируется использовать как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в общеобразовательной организации не осуществляется образовательная деятельность, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расположен на 2 этаже МОУ «Бессоновская СОШ». Центр включает следующие функциональные зоны: зоны коворкинга (2), кабинеты информатики и ОБЗР. Из них кабинет информатики и 2 кабинета, входящих в зону коворкинга, расположены в непосредственной близости друг к другу. Кабинет ОБЖ размещается в цокольном этаже.

Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону и медиатеку.

В рамках работы Центра реализуются общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «ОБЗР» с обновленным содержанием и материально-технической базой, и программы внеурочной деятельности: «Практикум «Промышленный дизайн»; «Практикум

«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»; «Практикум «Геоинформационные технологии», «Практикум «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата». Организована деятельность шахматной гостиной. Запланировано проведение различных социокультурных мероприятий, деловых игр, тренингов. В тесном сотрудничестве с Центром работают участники программ внеурочной деятельности: «Факультатив «Мастерская слова», «Патриотический клуб «Очаг», «Патриотический клуб «Азбука безопасности». Центр «Точка роста» помогает старшеклассникам на более высоком уровне заниматься проектированием, информатикой. Ребята выбрали проекты по информатике, сейчас у них есть возможность работать над данными проектами на компьютерах в Центре «Точка роста».

Одной из функций деятельности Центра является обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, особенно в условиях дистанционного обучения. Для реализации данной функции педагоги на протяжении всего времени существования Центра проходят курсы повышения квалификации. Педагоги стараются привносить новшества в образовательный процесс, изучая новые методики и технологии преподавания своих предметных областей, что существенно повышает качество преподавания в школе. Педагоги Центра транслируют свой опыт, участвуя в методических семинарах и демонстрируя опыт применения поступившего оборудования в образовательном процессе. Так, например, на базе МОУ «Бессоновская СОШ» были организованы заседания РМО учителей физической культуры, ОРКСЭ в дистанционном формате.

В целях систематизации опыта педагогов Центра, создания единого образовательного пространства, создания условий для обмена опытом проводятся открытые уроки. Благодаря взаимопосещению занятий педагогами Центра и другими педагогами школы, осуществляется обмен опытом работы, повышается качество преподавания в школе.

Нельзя не отметить, что создание Центров «Точка роста» способствуют личностному росту обучающихся, через участие в различных конкурсах разного уровня, что дает ребятам почувствовать себя конкурентоспособным, признанными, а результат своей работы востребованным. Учащиеся в Центре под руководством своих наставников добиваются успехов и занимают призовые места, в различных конкурсах и конференциях: Автономная некоммерческая организация Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста», 111 Всероссийский конкурс «Я – исследователь», Кутузов Андрей, 3 место.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по итогам 2023 года

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 49 | 0 |
| Количество обучающихся участников ГИА | 48 | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 48 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 48 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 48 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших | 4 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| аттестат особого образца, с отличием, медаль | | |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении/ справку | 1 | 0 |

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Бессоновская СОШ» обучалось три 9-х класса, с численностью учащихся 49 человек: в 9А классе - 18 учащихся, в 9Б классе - 16 учащихся, в 9В классе - 15 учащихся. Из них: двое учащихся с ОВЗ и один – ребенок-инвалид, у этих трёх учащихся особые условия сдачи ГИА, в форме ГВЭ; 1 ученик обучался на дому по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), поэтому он не являлся участником ГИА.

В 2024 учебном году для выпускников 284 школ из приграничных и приравненных к ним муниципалитетов, в том числе школ Белгородского района, в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 03.04.2024 г. №219 «Об утверждении Перечня школ, попадающих под особенности проведения ГИА-9 в 2023/24 учебном году...» были утверждены результаты промежуточной аттестации как формы государственной итоговой аттестации.

Все выпускники 9-х классов (48 учащихся), не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательным программам основного общего образования, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных (в соответствии с утвержденными особенностями «зачёт» по собеседованию не требуется) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 ученицы - аттестат с отличием. Один учащийся получил документ об образовании в виде свидетельства об обучении, так как обучался по адаптированной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов позволил поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Администрации школы продолжить работу по контролю качества преподавания предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля; усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, уделяя особое внимание обучающимся «группы риска».

2. Учителям-предметникам для улучшения качества образования и повышения уровня подготовки к ГИА в 2024-2025 учебном году необходимо создать зону повышенного внимания для учащихся 9-х классов. Каждому учителю использовать максимально возможное количество различных приёмов (эмоциональных, познавательных, социальных, волевых), мотивирующих к работе на уроке и дополнительных занятиях по предмету. Эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков, использовать задания развивающего и проблемного характера, вовлекать неуспевающих в образовательную деятельность, включать задания из КИМов в план урока с целью отработки навыков решения подобных заданий, проводить консультации по предмету, работу по правильному заполнению бланков.

3. Педагогу-психологу проводить мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к сдаче ГИА, организовать психологическое сопровождение учащихся «группы риска», выявленных после мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.

4. Классным руководителям вести контроль за успеваемостью учащихся, формировать познавательный интерес и положительную мотивацию учения, поддерживать тесную связь с родителями, учителями по вопросам учебной деятельности и подготовки к ОГЭ.

Анализ результатов проведения итогового собеседования в 2023–2024 учебном году

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

Назначение итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов в целях допуска обучающихся к ГИА.

В итоговом собеседовании по русскому языку 14 февраля 2024 года принимали участие 48 девятиклассников МОУ «Бессоновская СОШ», по результатам все получили «зачёт» и были допущены к ГИА-9.

Максимальное количество баллов (20 баллов) никто из учащихся не набрал, 19 баллов набрали 4 человека, что составляет 8,3 % от общего количества участников.

Средний набранный балл по результатам итогового собеседования составляет 15,6 балла, что на 0,17 баллов выше среднего показателя по Белгородской области, в 2024 году он составил 15,43 балла.

- Рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче итогового собеседования в следующем году с целью повышения уровня результатов:
- ознакомить обучающихся с системой оценивания экзаменационной работы, с основными ошибками, возникающими при чтении;
- учить рационально расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), в течение которого можно познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте;
- вести систематическую работу по расширению словарного запаса обучающихся, обращать внимание на важность развернутых ответов;
- развивать культуру речи обучающихся, умение правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы;
- уделять внимание работе с высказыванием, которое надо логично и уместно вставить в пересказ предложенного текста и оформить с учетом правил цитирования;
- практиковать с обучающимися монологические высказывания разных типов речи;
- проводить тренировочные упражнения по составлению диалогов на разные темы, воспроизведению диалогов в паре, группе, обращая внимание на содержательную сторону ответа и его оформление.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Бессоновская СОШ» не было 11 класса.

Выводы и Задачи: продолжить работу по контролю качества преподавания предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля; осуществлять систематический контроль подготовки к ГИА, уделяя особое внимание обучающимся «группы риска».

Продолжить работу по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «Бессоновская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Количество учебных дней в неделю

1 – 11 класс – 5 дней.

Сменность занятий

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 02.09.20224г.

Окончание учебного года:

1 классы - 24.05.2025 г.

2-8 классы - 24.05.2025 г.

9, 11 классы - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х, 11-х классов длится до завершения итоговой аттестации.

Начало учебных занятий: в 1-11 классах - 8:20.

Продолжительность уроков: 2 - 11 классы = 40 мин.

Продолжительность перемен составляет:

- 2-11 классы – по 20 мин. после 3, 4 уроков, по 15 минут остальные.
- 1 классы – 15-20 минут, динамическая пауза – 40 минут.

Занятия внеурочной деятельности организуются после двадцатиминутного перерыва по окончании последнего урока.

Расписание занятий в системе дополнительного образования:

- понедельник – пятница - 14:35– 20:00 по особому графику, суббота до 14:00.

Режим питания в столовой (понедельник-пятница):

После 1 урока завтрак - 1, 6,7, 8, 9, 11 классы

После 2 урока завтрак – 2, 3, 4, 10, 5 классы

После 3 урока обед - 6,7,8 классы

После 4 урока обед – 1, 5, 9,10,11 классы

После 5 урока обед – 2,3,4, классы.

Режим работы

| Период учебной деятельности | 1 класс | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|--|---|--------------|------------|---------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 дней | | | |
| Урок (минут) | 35 мин.(I полугодие) 40 мин.(II полугодие) | 40 минут | | |
| Перерыв (минут) | 10-20 мин. 40 мин. – динамическая пауза | 10-20 мин. | | |
| Периодичность промежуточной аттестации | - | По четвертям | | По полугодиям |

Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни 1-11 классы

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Весенние | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 9 |
| Летние | 24.05.2025 | 31.08.2025 | 100 |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 15.02.2025 | 23.02.2025 | 9 |

Все изменения режима МОУ «Бессоновская СОШ» оформлены соответствующими локальными актами, размещенными на официальном сайте ОО:

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=19>

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Направление деятельности | Недельная нагрузка по классам (5-дневная учебная неделя) | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Учебная деятельность | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |
| Внеурочная деятельность | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 0 |

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Информация о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность их правильного выбора размещена на официальном сайте ОО, организуется в соответствии с локальными актами ([ПОЛОЖЕНИЕ об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении.](#)):

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/distantionnoe-obuchenie/>
<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/obrazovatelnye-resursy/>

Электронный формат предполагает обучение с помощью следующих ресурсов:

- **Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру** – к ним подключены ученики с 1 по 11 классы и учителя;
- использование систем специального программного обеспечения (**Сферум**).
- **«Виртуальная школа»** — дневник, журнал. Добавлен новый раздел, в котором прикрепляются файлы с домашним заданием.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году школа организовывала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;
- организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

В 2024 г. по индивидуальным учебным планам на дому обучаются 6 обучающихся, из них:

- на уровне НОО – 3 обучающихся
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

На уровне СОО все 7 обучающихся 10-11 классов реализуют ИУП гуманитарного, технологического и универсального профилей.

Учебный план МОУ «Бессоновская СОШ» разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним

баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) в 5-9 классах и родной литературы (русской) в 7-9 классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкого) в 7-9 классах.

При изучении предметов труд (технология), английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФОП ООО в 8-9 классах предусмотрен особый порядок учебного планирования (переходный период) по математике. Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволит в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана части и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную

образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП.2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов математика, информатика, история, обществознание, биология, иностранный язык (английский), литература осуществляется деление учащихся на подгруппы.

МОУ «Бессоновская СОШ» в 2024 году осуществляла реализацию ФГОС СОО через ИУП для учащихся 10-11 классов. В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах для обучающихся 10-11-х классов были сформированы гуманитарный, технологический и универсальный профили. В 2023-2024 учебном году в школе обучался только 10 класс. В 2024-2025 учебном году в школе обучаются 10 и 11 классы. Таким образом, в 2023 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2024/25 учебном году |
|---------------------|--|--|--|--|
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 1 | 0 | 0 |
| Универсальный 1 | Математика. Литература. Право. Информатика | 3 | 0 | 0 |
| Универсальный 2 | Математика. Иностранный язык | 0 | 1 | 0 |
| Универсальный 3 | Литература. Биология | 0 | 1 | 0 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| Технологический | Математика. Информатика | 0 | 1 | 0 |
| Гуманитарный 1 | Иностранный язык. История. Обществознание | 0 | 1 | 0 |
| Гуманитарный 2 | История. Обществознание | | | 2 |
| Гуманитарный 3 | Иностранный язык. Обществознание | | | 1 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Наименование учебного курса | 10 класс | 11 класс |
|---|----------|----------|
| Элективный курс | | |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | 1 | 1 |
| Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи | 1 | 1 |
| Практическая информатика | 1 | 1 |
| Биология животных | | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 1 |
| Основы делового общения | 1 | 1 |
| Анализ лирического произведения | 1 | 1 |

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по изучению истории, культуры, экономики, географии, отдельных страниц своего села, участие в мероприятиях школы, Бессоновского поселения, активное включение в современную культурную жизнь своей малой родины помогут создать единую социокультурную среду для воспитания духовно-нравственной личности, готовой к служению Отечеству на основе таких ценностей, как справедливость, честь, достоинство, милосердие, стремление к здоровому образу жизни, сохранение достижений прошлого для создания достойного будущего.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся. Работа с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

-для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;

-для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;

- для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов — 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

На праздничные дни и каникулы домашние задания не задаются. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения без выполнения домашних заданий. В 7–11-х классах домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Выводы: в МОУ «Бессоновская СОШ» реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Задача: продолжить деятельность по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 36 из 40 выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. 4 выпускника выбыли из школы в связи со сменой места жительства родителями, то есть, по объективной причине. Таким образом, практически все выпускники начальной школы продолжают обучение на следующем уровне образования своей школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и

эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Востребованность учеников основной и старшей школы

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 36 | 7 | 0 | 29 | 20 | 17 | 20 | 0 | 0 |
| 2020 | 35 | 6 | 0 | 29 | 14 | 8 | 14 | 0 | 0 |
| 2021 | 35 | 5 | 0 | 30 | 7 | 5 | 7 | 0 | 0 |
| 2022 | 26 | 0 | 0 | 26 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 31 | 4 | 0 | 27 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 49 | 3 | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: В течение последних двух лет выпускники 9 класса поступают в 10 класс только своей школы. Это связано с тем, что учащимся в 10 классе предоставлена возможность работы по индивидуальным учебным планам, что удовлетворяет их запросы. В 2024 выпускников 11 класса в МОУ «Бессоновская СОШ» не было.

Задачи: продолжать знакомить выпускников с учебными заведениями области, района; систематически проводить встречи, экскурсии с учетом дифференциации интересов учащихся 8-11 классов.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

| Показатель | | Количество | % |
|--|--|------------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 37 | 100 |
| Всего педагогических работников | | 37 | 100 |
| в том числе: | | | |
| а) учителей | | 27 | 100 |
| из них: | | | |
| - на уровне НОО | | 8 | 29,6 |
| - на уровнях ООО и СОО | | 19 | 70 |
| б) социальный педагог | | 1 | 100 |
| в) старший вожатый | | 1 | 100 |
| г) педагог-психолог | | 2 | 100 |
| д) учитель-логопед | | 1 | 100 |
| е) учитель-дефектолог | | 1 | 100 |
| ж) педагог-организатор | | 1 | 100 |
| Образовательный | | | |
| - с высшим образованием | | 36 | 97,3 |
| - с незаконченным высшим образованием | | - | - |
| работников | | | |
| - со средним специальным образованием | | 1 | 2,7 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----|------|
| | - с общим средним образованием | - | - |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | русский язык и литература | 3 | 100 |
| | история, право, обществознание | 2 | 100 |
| | математика | 3 | 100 |
| | информатика | 1 | 100 |
| | физика | 1 | 100 |
| | химия, природоведение | 1 | 100 |
| | география, природоведение | 1 | 100 |
| | биология | 1 | 100 |
| | английский язык | 3 | 100 |
| | учителя начальных классов | 8 | 100 |
| | православная культура, ОРКСЭ | 1 | 100 |
| | изобразительное искусство, искусство | 1 | 100 |
| | музыка | 1 | 100 |
| | технология | 2 | 100 |
| основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 100 | |
| физическая культура | 2 | 100 | |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 37 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 37 | 100 |
| | - высшую | 18 | 48,7 |
| | - первую | 13 | 35,1 |
| | - без категории | 6 | 16,2 |

Качественный состав педагогических работников МОУ «Бессоновская СОШ»:

- Медаль «За заслуги перед землёй Белгородской» - 1 человек;
- Отличник народного просвещения – 3 человека;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 7 человек;
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ-1;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека;
- Ветераны труда – 8 человек.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена должности учителя-дефектолога с профилями: задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Бессоновская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Бессоновская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогического коллектива:

| Учебный период | Администрация школы | Учителя | Другие педагоги | Всего |
|----------------|---------------------|---------|-----------------|-------|
| Май 2024 | 4 | 28 | 7 | 39 |
| Декабрь 2024 | 4 | 27 | 6 | 37 |

В школе работают как опытные педагоги, имеющие стаж педагогической работы более 30 лет, таких педагогов 22 человека (60%), так и с небольшим опытом работы до 3-х лет включительно - 5 педагогов (13,5%). За последние три года появилась устойчивая тенденция к омоложению коллектива.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Текущее кадровое обеспечение в школе практически отсутствует, несмотря на определенные объективные сложности, связанные с оперативной обстановкой. Это связано, на наш взгляд, с целенаправленно проводимой администрацией школы политикой привлечения бывших учеников. Так, на сегодняшний день около 30% коллектива школы составляют наши выпускники. Работают в школе династии, где и родители, и дети – учителя – наши выпускники. В последние три года появилась устойчивая тенденция к омоложению коллектива.

В 2024 году в школе реализовывались:

- Положение о системе наставничества педагогических работников МОУ «Бессоновская СОШ»;
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников МОУ «Бессоновская СОШ».

Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагога; сформированы группы педагогов, испытывающих схожие профессиональные дефициты, разработаны мероприятия по ликвидации данных дефицитов.

Портрет профессиональных компетенций учителя МОУ «Бессоновская СОШ»

- Цифровые компетенции – 58%
- Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников - 64%
- Компетенции успешного современного учителя – 64%
- Работа с трудным поведением учеников – 67%

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 15 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15 процентов.

Администрация МОУ «Бессоновская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как

средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Результаты самодиагностики

| Магистральное направление/Ключевое условие | Высокий уровень | Балльная оценка ОО | Примечание |
|--|-----------------|--------------------|------------|
| «Знание» | 40-53 | 35 | -5 |
| «Здоровье» | 21-24 | 21 | =(3) |
| «Творчество» | 25-29 | 22 | -3 |
| «Воспитание» | 20-22 | 16 | -4 |
| «Профориентация» | 12-14 | 11 | -1 |
| «Учитель. Школьная команда» | 27-31 | 25 | -2 |
| «Школьный климат» | 17-19 | 19 | = |
| «Образовательная среда» | 16-21 | 18 | =(3) |
| ИТОГ | 174-213 | 167 | -15 |

Представленная диаграмма позволяет увидеть магистральные направления, которые имеют достаточно низкое значение, что не позволило нам приблизиться к **высокому** уровню соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Здоровье» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

Аттестация кадров

Из 37 педагогов 83,8% аттестованы на первую и высшую квалификационные категории:

| Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (декабрь 2024) | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (декабрь 2024) | Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию (декабрь 2024) |
|--|--|--|
| 18 | 13 | 6 |

Работа методических объединений

Цель: развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

В школе в течение года работало 6 школьных методических объединений учителей-предметников, каждое над своей методической темой, тесно связанной с основной методической темой школы.

Темы, цели, задачи МО

МО учителей общественно-гуманитарного цикла,

Тема: «Повышение качества образования как фактор развития ключевых базовых компетентностей учащихся в условиях внедрения ФГОС»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

- повышение профессиональной квалификации учителей русского языка и литературы;
- внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- расширение сотрудничества с музеями, общественными организациями;
- сосредоточение усилий МО на создании учебной базы знаний у обучающихся выпускных классов;
- формирование у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и литературы.

МО учителей естественно-математического цикла

Тема: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках естественных дисциплин в условиях реализации ФГОС. Здоровьесбережение в образовательном процессе».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях развития современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний обучающихся.

Задачи:

- внедрение новых методов и приемов обучения;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- обобщение и распространение педагогического опыта в рамках прохождения аттестации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении учащихся.
- совершенствовать работу по подготовке обучающихся выпускных классов к ЕГЭ, ОГЭ.

МО учителей иностранных языков

Тема: Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка. Использование различных способов мотивации обучающихся обучению иностранному языку.

Цель: Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, направленного на формирование всесторонне развитой личности учащегося, способного адаптироваться в современных коммуникативных условиях.

Задачи:

- продолжать работу по формированию у обучающихся адекватного коммуникативного поведения в любой речевой ситуации;
- продолжать работу по формированию и развитию связной речи у обучающихся как одного из важнейших условий успеха в любой коммуникативной ситуации;
- повышать уровень развития социокультурной компетенции у обучающихся через использование передовых педагогических форм и методов;
- обмен педагогическим опытом через проведение открытых уроков, семинаров, внеурочных занятий.

МО учителей технологии, ИЗО, музыки

Тема:«Принципы метапредметности как условие повышения качества образования на современных уроках технологии и предметах эстетического цикла».

Цель:Обеспечение единства образовательного пространства, единых требований по формированию универсальных учебных действий.

Задачи:

- осуществлять переход к комплексной оценке результатов образования, включающей предметные, метапредметные и личностные результаты;
- развивать готовность и способность у обучающихся обучаться самостоятельно;

- учить социальному взаимодействию, развивать навыки целостного осмысления происходящих процессов;
- создавать условия для творческой, проектной деятельности обучающихся;
- проведение уроков в соответствии с новыми требованиями и стандартами;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО, организация самообразования.

МО учителей физической культуры и ОБЖ

Тема: «Совершенствование качества преподавания физкультуры и ОБЖ через профессионально – личностный рост педагога»

Цель: Организовать условия для роста профессионально – личностных качеств педагогов и как следствие совершенствование качества преподавания физкультуры, ОБЖ и технологии.

Задачи:

- создание системы приёмов, форм, методов, технологий обучения, применяемых на уроках с целью методического совершенства учителей;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные физические и интеллектуальные возможности;
- создание условий для формирования, воспитания и развития у обучающихся умений и навыков здорового образа жизни.

МО учителей начальных классов

Тема: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

Цель: Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;
- совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Анализ результатов образовательного процесса выявил необходимость повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся.

Рекомендовано руководителям методических объединений скорректировать планы работы на 2024-2025 учебный год с учетом дефицитов, которые выявили в ходе анализа итогов учебного года.

Диагностика педагогической деятельности учителей чрезвычайно актуальна, значима для совершенствования как самого учебно-воспитательного процесса, так и непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, для более полного и эффективного удовлетворения профессиональных запросов в системе методической работы. В рамках федерального проекта «Современная школа» Минпросвещения учителя МОУ «Бессоновская СОШ» ежегодно проходят независимую диагностику уровня предметных компетенций в региональном центре непрерывного повышения педагогического мастерства с помощью информационной системы построения индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогических кадров (АИС «ИОМ»). На основе результатов диагностики определяются профессиональные дефициты и точки роста. ИОМ педагога – это инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.

В 2024 году педагоги, участвующие в независимой диагностике, показали следующие средние результаты:

- предметные компетенции – 92,6%,
- руководящие кадры – 75%,
- психолого-педагогическое направление – 73,3%,
- методическое направление – 73,3%.

Сотрудниками ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» для учителей школы не были построены индивидуальные образовательные маршруты, так как независимая диагностика показала высокие результаты (выше 60%).

Тем не менее, все учителя повышают свою компетенцию и занимаются вопросами самообразования. Самообразование реализуют через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение уроков, самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа над темами самообразования и т.д.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В соответствии с планом за 2 полугодие 2023-2024 учебного года курсовую подготовку прошли 20 педагогов, за 1 полугодие 2024-2025 учебного года - 19 педагогов, что составляет 100% потребности.

Задачи на 2025 год:

- планировать повышение квалификации учителей по профессиональным образовательным программам с учетом их проблемных зон и конкретных потребностей;
- обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 100% педагогов, работающих по адаптированным программам с обучающимися с ОВЗ;
- повышение квалификации учителя-логопеда, учителя информатики, педагога-наставника,
- запланировать обучение учителей и руководящих работников по дополнительным профессиональным программам «Финансовая грамотность».

Анализ результатов образовательного процесса выявил необходимость оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся.

Методистами Белгородского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» в рамках регионального проекта с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов сформированы индивидуальные образовательные маршруты для 8 учителей начальных классов.

На онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» прошли оценку цифровых компетенций на высоком и достаточном уровне 10 учителей.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет около 60%. Участие педагогов в конкурсном движении осуществляется только на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - соответственно также реализуется на региональном уровне.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Бессоновская СОШ» для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 1 педагог, работающий в нашей школе первый год, не имеет опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 7.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 12436 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 10011 единиц в год;
- обращаемость – 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9327 единица.
-

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 9327 | 8253 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 86 |
| 3 | Художественная | 2461 | 1455 |
| 4 | Справочная | 101 | 47 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 61 |
| 6 | Естественно-научная | 137 | 52 |
| 7 | Техническая | 33 | 19 |
| 8 | Общественно-политическая | 89 | 38 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В начале 2024 года все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с Положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически, один раз в три месяца, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой С.В. Кутузова проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист А.А. Черняева ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители, содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Бессоновская СОШ» при реализации ООП показывает, что педагоги школы эффективно применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Адрес официального сайта МОУ «Бессоновская СОШ» <https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Принцип доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы осуществляется за счёт оперативного оповещения всех участников образовательного процесса через школьный сайт.

На школьном сайте представлена информация о различных направлениях деятельности образовательного учреждения. Школа предлагает пользователям все необходимую информацию о существующих направлениях деятельности в образовательном учреждении. На сайте представлены информационные материалы по организации образовательной, методической и инновационной деятельности в школе. В течение 2024 год информация на сайте регулярно обновлялась.

На школьном сайте представлены нормативные документы (устав, учебный план, правила приема в школу, образовательные программы и т.д.).

В целом школьный сайт указывает полную контактную информацию об учреждении. В основном это информация о руководителе учреждения, адрес учреждения, телефон, электронная почта, схема проезда.

Сведения об образовательной организации соответствуют требованиям федерального и регионального законодательства. На сайте имеется не только текстовая информация, но и активно используется графическая информация.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ работы школьного сайта показал, что информационный контент сайта использует веб-ресурс для оперативного представления информации, востребованной всеми субъектами образовательного процесса.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 15, 6%, обучающихся – на 23%.

Выводы: в МОУ «Бессоновская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя; качество и количество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

Задачи: продолжить работу по оказанию методической помощи учителям по обобщению АПО на муниципальном уровне; расширять каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана; развитие библиотеки до уровня информационно-библиотечного центра.

1.7. Оценка материально-технической базы

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе два компьютерных класса, два класса с интерактивными комплексами, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, православной культуры, ИЗО), 8 кабинетов начальных классов оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. АРМ учителей установлено в 14 кабинетах школы (в том числе и начальных классов):

Информация о количестве компьютерной техники и периферийных устройств в общеобразовательных организациях

| Количество компьютерной техники в учреждении | Количество мультимедийных проекторов | Количество звуковых колонок для компьютеров | Количество принтеров (в т.ч. МФУ) | Количество сканеров (в т.ч. МФУ) | Количество интерактивных досок | Количество 3D принтеров |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 70 | 27 | 0 | 19 | 10 | 3 | 2 |

43 компьютеров в школе подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Количество электронных учебных материалов – 314.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, изобразительным искусством.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с числом рабочих мест не менее 8, компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров. Книжный фонд учебников составляет 17 485 экземпляров, книжный фонд без учебников – 14 152 экземпляров.

В МОУ «Бессоновская СОШ» имеется 27 учебных кабинетов. Из них:

на уровне начального общего образования – 8, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 19, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии - 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинеты математики –1
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет русского языка и литературы- 2
- Кабинет географии – 1
- Кабинет ПК - 1
- Кабинет иностранного языка (английского) - 3
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинеты технологии – 2
- Кабинет начальных классов – 8

Кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Спортивный зал
- Зал бокса
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителей директора

- Кабинет педагога-психолога,
- Кабинет логопеда, социального педагога
- Туалеты - 5
- Подсобные помещения для столовой - 2

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется: спортивный зал, спортивная площадка с волейбольным полем, беговыми дорожками, спортивно-гимнастическим комплексом. Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны, спортивный городок.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из большинства учебных кабинетов.

Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

В целях реализации ФГОС начального общего образования школа дооснащена учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

Имеется 2 компьютерных класса по 11 рабочих мест, 2 интерактивных досок, 3-D принтер, 4 3-D ручки.

Оборудование центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в общеобразовательных организациях Белгородской области в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

| № п/п | Наименование оборудование | Кол-во, на одно учреждение шт. | Дата постановки на учет | Дата ввода в эксплуатацию |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Конструктор fischertechnik | 3 | 02.06.2020г. | 04.06.2020г. |
| 2 | Многофункциональное устройство PantumM7100 DN | 1 | 26.05.2020г. | 28.05.2020г. |
| 3 | Микрофон Ritmix RDM-155 в комплекте с адаптером | 1 | 10.07.2020г. | 13.07.2020г. |
| 4 | Программное обеспечение для фотограмметрии AgisoftMetashapeProfessionalEdition | 1 | 01.09.2020г. | 03.09.2020г. |
| 5 | 3D принтер SD-200 | 1 | 07.08.2020г. | 10.08.2020г. |
| 6 | Шлем виртуальной реальности | 1 | 03.09.2020г. | 07.09.2020г. |
| 7 | Ноутбук для шлема виртуальной реальности | 1 | 03.09.2020г. | 07.09.2020г. |
| 8 | Ноутбук ICL RAYbook Bi1014 | 10 | 29.07.2020г. | 31.07.2020г. |
| 9 | Квадрокоптер Тип 1 ParrotAnafi | 1 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 10 | Квадрокоптер тип 2 DJIRyzeTello | 3 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 11 | СмартфонXiaomiRedmiNote 8 Pro 6/64GB | 1 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 12 | Кресло-мешок | 6 | 15.05.2020г. | 18.05.2020г. |
| 13 | Филамент для 3 D принтера (10 цветов по одному цвету каждого) | 10 | 15.05.2020г. | 18.05.2020г. |
| 14 | Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой памяти и штативом Nikon D5300 Kit 18-55mm | 1 | 07.08.2020г. | 10.08.2020г. |
| 15 | Аккумуляторная дрель – винтовёрт SAFUNCDI-18 PROFI 0030306, SAFUN | 2 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 16 | Набор бит (29 предметов) METABO 626710000 | 1 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 17 | Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу, | 1 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 18 | Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет | 2 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 19 | Пистолет клеевой (термоклящий) электрический, MIRAX 06807, 350Вт, 220В, 11мм MIRAX | 3 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 20 | Стержни клеевые, белый, 11х200 мм, в упаковке MATRIX | 3 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 21 | ЭлектролобзикФиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071 | 2 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 22 | Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER | 2 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 23 | Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer | 3 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |

| | | | | |
|----|---|----|--------------|--------------|
| 24 | Канцелярский нож | 5 | 31.08.2020г. | 02.09.2020г. |
| 25 | Ручной лобзик | 5 | 10.07.2020г. | 13.07.2020г. |
| 26 | Набор пилок для ручного лобзика | 5 | 10.07.2020г. | 13.07.2020г. |
| 27 | Стол трансформер (из 6 столов) | 1 | 28.05.2020г. | 29.05.2020г. |
| 28 | Стул | 12 | 28.05.2020г. | 29.05.2020г. |
| 29 | Стол шахматный | 3 | 28.05.2020г. | 29.05.2020г. |
| 30 | Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом | 1 | 02.06.2020г. | 04.06.2020г. |
| 31 | Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом | 1 | 02.06.2020г. | 04.06.2020г. |
| 32 | Набор имитаторов травм и поражений | 1 | 02.06.2020г. | 04.06.2020г. |
| 33 | Шина складная | 1 | 02.06.2020г. | 04.06.2020г. |
| 34 | Воротник шейный | 1 | 02.06.2020г. | 04.06.2020г. |
| 35 | Табельные средства для оказания первой медицинской помощи | 1 | 02.06.2020г. | 04.06.2020г. |
| 36 | Табельные средства для оказания первой медицинской помощи | 1 | 02.06.2020г. | 04.06.2020г. |

Инфраструктуру Центра «Точка Роста» мы используем как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в общеобразовательной организации не осуществляется образовательная деятельность, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В первой половине дня на базе Центра «Точка роста» ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЖ, используются новые формы и методы обучения, в структуру образовательных программ этих предметов постепенно интегрируется кейс-метод. Во второй половине дня в Центре реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по IT-технологиям, робототехнике, медиаторчеству, шахматному образованию, проектной деятельности, организуется проведение социокультурных мероприятий.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЗР» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках ОБЗР применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Количество и виды оборудования, закупленного для реализации курса «Информатика»

- Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором тип 1 НТПК NT TH16 – 2 штуки
- Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором тип 2 НТПК NT TH 6 – 1 штука
- Планшетный компьютер LENOVO Tab P 11TB-J606F – 15 штук

- Планшетный компьютер LENOVO Tab P 11TB-J606F с магнитным чехлом Follo Case& Film – 4 штуки
- Ноутбук Тип 1 HP 15s-fq2031ur 2Z7J0EA с предустановленной операционной системой Astra Linux EDITION – 16 штук поставлено.

Полученное оборудование в 2024 году

| п/п | Наименование оборудования | Кол-во (штук) |
|---|--|---------------|
| 1. | Графический планшет Deco 01 XP Pen | 5 |
| 2. | Ноутбук DEPO VIP C15A11 | 173 |
| 3. | Велосипед Stels Navigator 500 MD 26" | 2 |
| 4. | Интерактивная панель Lumien 75EL | 1 |
| 5. | Камера видеонаблюдения SC3PROI5 | 3 |
| 6. | Моноблок | 5 |
| 7. | МФУ Pantum BM5100ADW | 4 |
| 8. | Принтер Pantum CP1100DW | 2 |
| 9. | Телевизор Эсмеральд KD75U-PYAB/RU | 3 |
| 10. | Тележка-хранилище для ноутбуков (SC-N16) | 8 |
| 11. | стойка для презентационного оборудования напольная | 3 |
| 12. | Тир с тренажером СКАТТ Basic, винтовка MP-512с на 4 чел., сейф для хранения оружия | 1 |
| 13. | Цифровая лаборатория Releon Point для начальной школы Комплект Исследовательский | 1 |
| 14. | Цифровая лаборатория Releon Point по географии Комплект Исследовательский | 1 |
| 15. | Цифровая лаборатория Releon Point по математике, Комплект Исследовательский | 1 |
| Оборудование для кабинета физики | | |
| 16. | Набор лабораторный "Механика" | 2 |
| 17. | Набор лабораторный "Электричество" | 2 |
| 18. | Набор лабораторный "Электродинамика" | 2 |
| 19. | Набор демонстрационный по геометрической оптике | 1 |
| 20. | Цифровая лаборатория по физике | 3 |
| 21. | | |
| Оборудование для кабинета психолога: | | |
| 22. | Набор для экспериментов с песком "Песочница" | 1 |
| 23. | Игровые, развивающие наборы | 5 |

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

В школе имеется обеденный зал на 150 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Школа ведет учет микротравм работников. По итогам анализа учета микротравм у работников школы на конец 2024 года нет.

Выводы: материально-техническая база МОУ «Бессоновская СОШ» в основном соответствует современным требованиям, позволяет совершенствовать исследовательские и проектные навыки обучающихся. В школе созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Задачи: продолжить развитие материально-технической базы МОУ «Бессоновская СОШ».

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОУ «Бессоновская СОШ» и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» размещено на официальном сайте МОУ «Бессоновская СОШ»

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=10>

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Бессоновская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся

являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством публикации отчета о самообследовании на официальном сайте МОУ «Бессоновская СОШ» (<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=17>), рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, представления и обсуждения на родительских собраниях, а так же в период проведения оценочных процедур на официальном сайте школы в новостной ленте размещается информация о ходе и результатах проведения оценочных процедур.

Таким образом, использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;
- определить слабые места деятельности педагогического коллектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для организации работы с педагогическими кадрами.

Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации.

Обучающиеся на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также по перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования организации и методики преподавания учебных предметов необходима дальнейшая слаженная работа школы, использование методических рекомендаций, представленных на сайтах ФИОКО.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, педагогических советов, справках, приказах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Бессоновская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Обучающиеся уровней начального и основного общего образования показали в целом достаточный уровень сформированности метапредметных умений. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа по предметам учебного плана.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процента.

В 2023-2024 учебном году и первом полугодии 2024-2025 учебного года контроль осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

В 2024 году в целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой было выбрано обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников в формате асинхронного обучения.

1. Выполнение рабочих программ.

В результате проверки были проанализированы данные электронного журнала с 1 по 11 класс. Рабочие программы педагогами скорректированы. Уроки ведутся согласно тематическому планированию. Своевременно осуществляется тематический контроль по всем предметам.

2. В результате проверки были выявлены проблемы с накопляемостью отметок по всем предметам у отдельных учащихся 5, 6, 8, 11 классов. Рекомендовано: в исключительных случаях текущие и промежуточные отметки могут быть выставлены позже, после окончания дистанционного обучения по результатам выполненных работ.

3. Своевременность выдачи домашнего задания, размещения маршрутных листов.

В ходе проверки выявлены нарушения в сроках размещения домашнего задания у ряда педагогов (размещение с опозданием), после замечания данные нарушения были исправлены. (Иностранный язык (английский), 5б, 11 классы; химия, 8б класс; литература, русский язык, 6б, 9 классы).

4. Соблюдение норм СанПиН.

В связи с переводом на дистанционное обучение увеличилось время нахождения детей у компьютеров. Однако объем учебных нагрузок и объем домашних заданий по всем предметам, время нахождения за компьютером находятся в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

5. Посещаемость уроков обучающимися.

По данным электронного журнала выявлены обучающиеся, которые не всегда заходят в электронный журнал и не выполняют домашние задания, в следующих классах: 7б класс, 6б класс – (причина – отсутствие возможности выйти на связь).

Выводы и рекомендации:

1. Дистанционное обучение в школе проходит в штатном режиме.

2. Педагогам рекомендовано сократить объем домашнего задания. В период дистанционного обучения рекомендуется увеличить для обучающихся срок сдачи домашнего задания, не давать учебные и проверочные задания, строго ограниченные по времени выполнения.

3. Педагогам рекомендовано осваивать онлайн-уроки через цифровую платформу Сферум: с помощью компьютера учащийся из дома подключается к уроку по расписанию в «прямом эфире» через цифровую платформу Сферум и др. с предоставлением ссылки на видеоконференцию. Слушает урок, который проводит учитель-предметник со всем классом, записывает домашнее задание наравне с теми учениками, которые присутствуют на уроке очно.

4. В исключительных случаях текущие и промежуточные отметки могут быть выставлены обучающимся позже, после окончания дистанционного обучения по результатам выполненных работ.

5. Педагогам рекомендовано организовывать обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для отдельных учащихся в строгом соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

В 2024 году было изучено преподавание математики в 5-11 классах, преподавание ОБЗР, преподавание истории и обществознания, преподавание русского языка, преподавание биологии, физики, химии, информатики в 7-11 классах, преподавание предметов социально-гуманитарного цикла в 7-8 классах, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, преподавание предмета труд (технология) в 5-6 классах, преподавание предметов на углубленном и профильном уровне в 10-11 классах.

Все посещенные уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

Рекомендации:

Для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности необходимо систематически использовать разноуровневую дифференциацию на уроках. Для активного включения в учебный процесс отдельных учащихся необходимо как можно чаще включать этих учеников в учебный диалог и выполнение практических заданий.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Под особым ежемесячным контролем была проверка классных журналов: 3% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; допускают исправление оценок. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше. В рамках ВШК ежемесячно проводились срезы проверки заполнения электронного журнала, которые показали своевременное и ответственное заполнение всеми учителями.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (результаты ГИА учащихся 11-х классов, результаты других независимых процедур отсутствуют в 2024 году), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте школы продолжил работу специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности

родителей по ключевым показателям в 2024 году. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую из-за проблем со связью общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

По окончании 2023-2024 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы**:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 62% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.
5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.
9. Улучшилась материально-техническая база школы.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с общественными организациями поселения. Учащиеся школы принимали участие в районных и мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.
12. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.
13. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях

при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Рекомендации на 2025 год

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, формированием функциональной грамотности учащихся, привлекая для этого руководителей ШМО. Руководителям ШМО включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета, тематики.
Учителям-предметникам провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.
2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии с задачами обучения, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
5. Продолжать совершенствовать работу детского самоуправления.
6. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня сформированности УУД обучающихся, сохранению их здоровья.
7. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках Программы воспитания).
8. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.
9. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.
10. Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе. Организовать цикл мастер-классов для продолжения изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающимися онлайн-платформами, ресурсами РЭШ.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива. Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Общие выводы по итогам самообследования:

Целью деятельности МОУ «Бессоновская СОШ» в 2024 году продолжало оставаться обеспечение безопасности обучающихся, повышение эффективности и качества образования, обеспечение устойчивого развития Школы, равных прав граждан на получение качественного образования через удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в образовательных услугах, усиление ответственности всех педагогических работников за результаты своего труда в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО; формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

Согласно поставленным задачам, можно дать общую оценку работы школы за 2024 год в формате «удовлетворительно».

Задачи педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на 2025 год

1. Направить усилия коллектива на совершенствование содержания и технологий образования:
 - 100% освоение учащимися программ общего образования в условиях внедрения обновленных ФГОС, ФООП;

- повышение качества образовательных результатов учащихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», в том числе результатов государственной итоговой аттестации, через реализацию мероприятий Дорожной карты на 2024-2025 учебный год;
 - организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в обучении, с целью ликвидации пробелов в знаниях;
 - реализация программ профильного обучения с учетом запросов потребителей;
 - наличие и реализация Программы развития МОУ «Бессоновская СОШ» как инструмента управления качеством образования – в соответствии с социальным заказом и на основе общественного участия в разработке и реализации Программы;
 - осуществление внутренней экспертизы деятельности образовательного учреждения;
 - участие МОУ «Бессоновская СОШ» в инновационной деятельности района, области, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения.
 - участие общественности в управлении и контроле качества образования на школьном уровне, наличие Управляющего Совета школы и ежегодного отчета о самообследовании.
2. Осуществлять дальнейшее развитие материально-технической базы МОУ «Бессоновская СОШ».
 3. Продолжить работу по развитию одаренных детей; совершенствовать систему интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов и соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности в школе, создавая творческую среду, обеспечивая возможность самореализации обучающихся. Добиться увеличения призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
 4. Расширять рамки социального партнерства.
 5. Обеспечивать социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ «Бессоновская СОШ»:
 - 100% учащихся МОУ «Бессоновская СОШ» с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением;
 - разработка и реализация программ социально-психологического просвещения родителей и педагогов;
 - реализация программы по профориентации учащихся, социально-психологического сопровождения в рамках профильной подготовки учащихся МОУ «Бессоновская СОШ».
 6. Обеспечить обновление содержания дополнительного образования детей через практикоориентированные дополнительные образовательные программы:
 - 1-4 классы – освоение программ сроком не более одного года;
 - 5-8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики;
 - 9-11 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики.

Современное, обновленное, максимально оснащенное образовательное пространство позволит педагогическому коллективу реализовать свои идеи, и это положительно скажется на образовательных результатах учащихся и профессиональном развитии педагогов.

2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Бессоновская СОШ» за 2024 год (на 31.12.2024 года)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕССОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРДСКОЙ ОБЛАСТИ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 330 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 128 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 195 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 206 из 344 чел./59,88% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | 0 чел./ 0% |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 чел./8,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 330 чел./ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 135 чел./ 40,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8 чел./ 2,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 135 чел./40,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 7 чел./ 2,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 7 чел./2,1% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 7 чел./2,1% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 330 чел./100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36 чел./ 97,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 чел./ 97,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел./ 2,7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 чел./ 2,67% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том | |

| | | |
|--------|--|----------------|
| | числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 18 чел./48,7% |
| 1.29.2 | Первая | 13 чел./35,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 чел./ 24,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22 чел./ 60% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 чел./ 16,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 чел./ 43,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 чел./ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 чел./ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/ <u>нет</u> |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | <u>да</u> /нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/ <u>нет</u> |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/ <u>нет</u> |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | <u>да</u> /нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | <u>да</u> /нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | <u>да</u> /нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 330 чел./ 100% |

| | | |
|-----|---|------------|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,69 кв.м |
|-----|---|------------|

Директор школы



З.И. Афанасьева

15.04.2025г.