

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Белгородской области
МОУ «Бессоновская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
«Бессоновская средняя общеобразовательная
школа Белгородского района Белгородской
области»

Афанасьева З. И.
Приказ № 71 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«По ступенькам финансовой грамотности»**

срок реализации: 1 год обучения
возраст учащихся: 6,5-7 лет
Составители: учителя начальных классов
Зинченко Т.Г., Иванова Т.Н.

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность».

Программа способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Учебные материалы по финансовой грамотности строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия

Целью изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи программы помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Модули УМК по финансовой грамотности

1. Зачем нужны деньги и как они появились. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.
2. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей.
3. Учимся копить и тратить. Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.
4. Осторожно! Финансово опасно! Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества
5. Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

Содержание.

Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей:

«Зачем нужны деньги и как они появились»,
«Доходы и расходы семьи»,
«Учимся копить и тратить»,
«Осторожно! Финансово опасно!» и «Свое дело».

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом - два задания. Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т. е. тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами как - семейный бюджет и основные принципы его составления;

- а) обязательные и желательные расходы;
- б) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;
- в) основы грамотного поведения покупателя;
- г) мошенничество и основные способы защиты от него;
- д) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

- а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;
- б) различий между обязательными и желательными расходами;
- в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения; г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;
- г) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;
- д) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать; ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений.

В их числе, например, умения:

- а) анализировать информацию в финансовом контексте;
- б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его.

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного. Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности: а) в начале урока как мотивирующие задания;

а) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников;

б) в конце урока для проверки понимания полученного знания

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока. Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам целесообразно в устной форме и, желательно, после обсуждения в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия:		Кол-во часов
	Что нужно семье	Дата	
1.	Доходы семьи	03.09.24	1
2.	Источники получения доходов	10.09.24	1
3.	Покупки для семьи	17.09.24	1
4.	«Хочу или нужно»	24.09.24	1
5.	Что нам необходимо в жизни	01.10.24	1
6.	Подсчитаем расходы	08.10.24	1
	Как распоряжаться карманными деньгами		8 ч
7.	Желанная покупка	15.10.24	1
8.	Составляем список покупок	22.10.24	1
9.	Если тратить неразумно	05.11.24	1
10.	Дорого или дешево	12.11.24	1
11.	Копилка	19.11.24	1
12.	Подсчитаем собственные накопления	26.11.24	1
13.	Откладывать или тратить деньги	03.12.24	1
14.	Деньги на игрушку.	10.12.24	1

	Сколько стоит автомобиль		5 ч
15.	Какой транспорт удобнее	17.12.24	1
16.	Папа купил автомобиль	24.12.24	1
17.	Траты после покупки	14.01.25	1
18.	Сколько стоит обслуживание автомобиля	21.01.25	1
19.	Кто пользуется автомобилем	28.01.25	1
	Что такое «свое дело»		14 ч
20.	Пекарь и его пекарня	04.02.25	1
21.	Продавец и покупатель	11.02.24	1
22.	Как привлечь покупателей	25.02.25	1
23.	Реклама товара	04.03.25	1
24.	Мишка открывает свое дело	11.03.25	1
25.	Поможем Мишке	19.03.25	1
26.	Монеты за клюкву	25.03.25	1
27.	Производим товар	08.04.25	1
28.	Пустая полка в магазине	15.04.25	1
29.	Какие товары можешь производить для одноклассников	22.04.25	1
30.	Какие товары можешь производить для домашних питомцев	29.04.25	1

31.	Конкуренция	06.05.25	1
32.	Обмен и торговля	13.05.25	1
33.	Подводим итоги первого экономического года	20.05.25	1
Итого:			33 ч

Формы оценивания образовательных достижений учащихся

Оценивание достижений школьников при изучении курса «По ступенькам финансовой грамотности» в 1 классе предполагает текущее и итоговое оценивание.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест

Список используемой литературы:

1. Азбука финансовой грамотности .Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info)
2. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы /Е.Л.Рутковская, Москва, 2020.
3. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы/Е.Л.Рутковская, Москва, 2020.
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» /Е.Л.Рутковская, Москва, 2020.