

Согласована
Начальник управления
образования
администрации
Белгородского района



Бозина Н.А.

Принята
Протокол заседания
Управляющего совета
МОУ «Бессоновская СОШ»
от 29.12.2020 г. № 4

Утверждена
Директор
МОУ «Бессоновская СОШ»



Афанасьева З.И.

Приказ от 31.12.2020 г. № 208

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Бессоновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
на 2021-2026 годы

Бессоновка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Введение	3
Раздел I	Информационная карта Программы развития школы	4
	Информационная справка о школе	4
	Паспорт программы развития	10
	Статистический анализ образования в школе	16
	Управление качеством образования	34
Раздел II.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	36
	2.1. SWOT — анализ потенциала развития школы	38
	2.2. Оптимальный сценарий развития школы до 2026 года.	45
Раздел III.	Концептуальные основы развития школы на период до 2026 года	45
	3.1. Миссия школы	49
	3.2. Концепция Программы развития	51
Раздел IV.	Стратегический план реализации Программы развития	54
	4.1. Модель школы 2026	54
	4.2. Механизмы реализации программы развития на 2021-2026 годы	56
	4.3 Матрица достижения стратегических цели и задач	58
Раздел V.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	70
Раздел VI.	Описание мер регулирования и управления рисками	92

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2021 - 2026 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, а также образовательной политики Белгородской области и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации, что регламентировано статьёй 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- повысить качество образования, а также обеспечить позитивную социализацию каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Опираясь на федеральные и региональные приоритеты в сфере образования и воспитания, на анализ имеющихся условий и ограничений, Программа определяет сценарии инновационных преобразований школы в русле новых политических реалий. Программа отражает образ желаемого будущего школы и первостепенные действия для его приближения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям

является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

РАЗДЕЛ 1. Информационная карта Программы развития школы

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая характеристика школы

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Белгородского района
Год основания	1869
Юридический и фактический адрес	308581 Белгородская область Белгородский район село Бессоновка улица Партизанская 4а тел.:
телефон	8(4722)389114/389232/389154
Е-mail	besschool1@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.besn-sh.uobr.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Афанасьева Зоя Ивановна

МОУ «Бессоновская СОШ» – центр социокультурного комплекса на территории поселения. Это предопределяет педагогическое руководство воспитательными силами социальной среды, координацию их воспитательных усилий, методическую помощь и педагогическое просвещение родителей.

В 1869 году начала свою работу Бессоновская земская школа. За неполных полтора века ею пройден путь до базовой школы – социокультурного комплекс.

Настоящее здание школы построено в 1974 году и рассчитано на 624 места. Школа расположена на центральной усадьбе колхоза имени Фрунзе, в 32 километрах от Белгорода, в центре села Бессоновка. В образовательной организации обучаются дети, проживающие в следующих населенных пунктах Белгородского района: Бессоновка, Орловка, Чайки, Николаевка, Добрая Воля.

МОУ «Бессоновская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ

обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам, что дает возможность обучающимся школы изучать на профильном уровне не только предметы гуманитарного цикла (обществознание, право), но и предметы естественнонаучной направленности: математику, физику, химию, биологию. Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов.

Школа – лауреат конкурса «100 престижных школ России - 2017», стала участником Всероссийского мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций.

Процесс подготовки социально компетентных жителей села, способных оздоровить сельский социум и возродить деревню, становится актуальной социально-педагогической проблемой. Об этом неоднократно говорил президент страны В.В. Путин.

МОУ «Бессоновская СОШ» находится на территории Бессоновского сельского поселения. Базовым хозяйством, оказывающим всестороннюю помощь и поддержку коллективу школы, является СПК «Колхоз имени Горина». Дважды Герой Социалистического Труда Василий Яковлевич Горин считал первостепенной задачей воспитания и развития учащихся, ориентированных на тесную связь и продолжение традиций старшего поколения. Именно здесь зарождались в семидесятые годы двадцатого века школы-комплексы. Школа-комплекс в Бессоновке выростала из культурно-исторических традиций бессоновцев, отражала национальный характер и идеалы села, была обращена к его потребностям и целям.

«Будущее мы создаем сегодня», - эти слова В.Я. Горина определяет своеобразным девизом своей деятельности не только коллектив школы, но вся общественность поселения.

Идея всестороннего развития личности школьника в условиях тесной взаимосвязи и взаимодействия всех составляющих комплекса находит свое продолжение сегодня.

В настоящее время Бессоновская школа – базовая профильная, центр социокультурного комплекса на территории поселения. Мы стремимся стать школой высокого качества образования, позитивной социализации каждого обучающегося. С внедрением на Белгородчине стратегии «Доброжелательная школа» мы поставили перед коллективом задачу: «Учиться выращивать позитив...». Сегодня в Бессоновской школе в рамках реализации региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства, проходят:

- в режиме системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы «К успеху вместе!» консультации по предметам, выносимым на экзамены, в рамках работы временных групп для ликвидации пробелов,

- в режиме «Школы полного дня» консультации по подготовке домашнего задания для учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы,
- занятия с одаренными учащимися по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников,
- консультации логопеда, дефектолога для детей с ОВЗ.

Коллектив школы взаимодействует с СПК «Колхоз имени Горина». Колхоз предоставляет оплачиваемые рабочие места ученикам школы для трудоустройства в период летних каникул, поощряя ребят за добросовестный труд денежными премиями и ценными подарками.

Тесная связь коллектива школы с производственными участками колхоза имени Горина выражается и в совместной работе с родителями, которые уделяют недостаточное внимание воспитанию детей. В распоряжение учащихся школы во внеурочное время предоставляются спортивные сооружения стадиона колхоза, ФОКа «Звездный», ребята имеют возможность тренироваться в спортивных секциях, работающих на базе колхоза (футбол, греко-римская борьба, волейбол, шахматы, теннис, фитнес, гиревой спорт и др.).

На базе МОУ «Бессоновская СОШ» действует **Духовно-просветительский центр**, координирующий комплексное воспитательное воздействие на подрастающее поколение, целью которого является создание условий для становления психически и физически здоровой, социально активной личности, обладающей основными ключевыми компетенциями, адаптированной к современным условиям. Учащиеся МОУ «Бессоновская СОШ» не остаются в стороне от проблем и забот поселения. Ребята принимают участие в организуемых праздниках, посвященных 9 Мая, Дню освобождения Бессоновки, в Празднике Березки, Новогодних мероприятиях. Школьники проводят волонтерские и экологические акции на территории села, шефствуют над парками, скверами, памятниками села.

Клуб будущего избирателя школы активно сотрудничает с Клубом молодого избирателя при администрации Бессоновского сельского поселения, проводит совместные заседания, в том числе, в Бессоновской модельной библиотеке.

Сотрудничество коллектива МОУ «Бессоновская СОШ» и общественности Бессоновского сельского поселения, правления и тружеников СПК «Колхоз имени Горина» дает ощутимые результаты. Около 30% коллектива школы, 60% тружеников и специалистов колхоза - выпускники нашей школы. Это тот самый ресурс, благодаря которому школе комфортно сегодня.

Отличительной чертой МОУ «Бессоновская СОШ» сегодня является создание условий для открытой социально – педагогической системы, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения. И в первую очередь это сотрудничество с родительской общественностью, органами общественно – государственного управления: Управляющим советом школы, родительским комитетом. Позитивный потенциал данного ресурса неисчерпаем. Управляющий совет совместно с родительским комитетом школы стараются активно привлекать родителей к урочной и внеурочной деятельности, учитывая

их авторитет в социуме, способности, интересы, степень заинтересованности в совместной деятельности. Родители оказывают помощь школе в проведении экскурсий, соревнований, общественных акций, трудовых операций, семейных вечеров, рейдов, показывая тем самым детям своё позитивное отношение к школе, пример активного образа жизни и, конечно, обучая детей управлять, быть лидером.

В период каникул на базе МОУ «Бессоновская СОШ» организуется досугово-оздоровительная деятельность для 240 школьников 1-10 классов. Функционирует традиционно два пришкольных лагеря: ДОЛ «Радуга» с числом учащихся около 180, и лагерь труда и отдыха с числом воспитанников около 40 человек. В их работе самое деятельное участие принимают родители, представители институтов социума поселения. Особо хотелось бы отметить в данном случае плодотворную совместную деятельность с Бессоновским храмом «Знамение» и Духовно-просветительским центром.

Начиная с 2005 года, в МОУ «Бессоновская СОШ» осуществляется деятельность секций научного общества учащихся. И сегодня наши юные исследователи известны не только в районе и в области, но и в России, являясь победителями и призерами ряда престижных конкурсов и олимпиад, среди которых Межрегиональные олимпиады школьников "САММАТ"; «Будущие исследователи – будущее науки», Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ, областной конкурс научно-технических проектов научно-образовательного центра "Инжиниринговая школа НИУ "БелГУ, Всероссийские конкурсы «Первые шаги в науке, «Национальное Достояние России», «Леонардо», Всероссийская олимпиада по 3D технологиям и другие.

Задача коллектива школы - показать ребятам путь к знаниям. Научить их получать удовольствие от учения. Это очень сложная задача. И решать ее мы начинаем с первого класса. Особую роль играет в данном случае подростковый возраст. Именно в седьмом-восьмом классе мы вплотную подходим к вопросу профессиональной ориентации подростков в рамках работы школьной лаборатории профориентации. В первую очередь, выстраиваем работу с родителями, чтобы учащиеся определяли сферу своих будущих профессиональных интересов. От своевременной и грамотно выстроенной профессиональной ориентации зависит, какой путь выберет выпускник основной школы, какие предметы по выбору понадобятся ему в случае поступления в десятый класс.

Работу в этом направлении мы стараемся вести на основе проводимой диагностики через индивидуальные консультации, беседы, встречи с учеником и родителями совместно. Организаторами данной работы являются в школе психолог и классные руководители 7-9 классов. В результате грамотно спланированной целенаправленной совместной деятельности выпускники 9 класса осознанно выбирают свой дальнейший путь. И в 10 класс приходят те, кто сориентирован на получение высшего образования.

На протяжении последних лет количество десятиклассников у нас невелико: 6 - 12 человек. Постоянно ведется работа над расширением научного кругозора и глубины знаний учащихся. Этому способствует подготовка к участию

в олимпиадах разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Таким образом осуществляется формирование положительной Я-концепции обучающихся, подготовки успешного, мотивированного выпускника. Организация этой работы в нашей школе выстроена по возрастной вертикали от начальной, основной и средней школы к учебным заведениям профессионального образования и далее в производственную, или социальную сферы.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки - целенаправленной, опережающей работы по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности". На протяжении всех лет в 9 классах ведется курс «Твоя профессиональная карьера», в 8-х классах – «Твой выбор».

Результатом системной многоуровневой, многогранной работы по ранней профилизации на этапе окончания основной школы является составление ИУП для 10-11 класса. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году ведется обучение по индивидуальным учебным планам:

- 11 класс – Социально-экономический – 7 чел.
- 10 класс – Индивидуальные учебные планы, в рамках которых сформированы следующие группы:
 - Технологический профиль
 - Естественно-научный профиль
 - Универсальный профиль.

Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Важнейшие вопросы профилизации и профессиональной ориентации школьников, в числе которых технологии активизации профессионального самоопределения, профориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, профориентационная работа как профилактика отклоняющего поведения, индивидуальные учебные планы и другие находятся на постоянном контроле администрации школы.

В нашей школе такая координация позволяет выпускникам найти свое учебное заведение и выбрать профессию по душе. В то же время, ориентируя ребят на профессиональное самоопределение, мы обращаем внимание на профессии, востребованные в нашем селе, районе, области. Так, за последние три года в Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина поступили 29 выпускников 9 классов, 9 выпускников 11 классов.

Огромную роль в формировании профильных и профессиональных предпочтений наших учеников призвано играть социальное партнерство. Популярностью у школьников и их родителей пользуются регулярные встречи с представителями ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина», проводимые в формате ситана «Выбираешь профессию – добиваешься успеха». Организуется участие учащихся 8-9 классов школы в тематических экскурсиях в рамках муниципального проекта

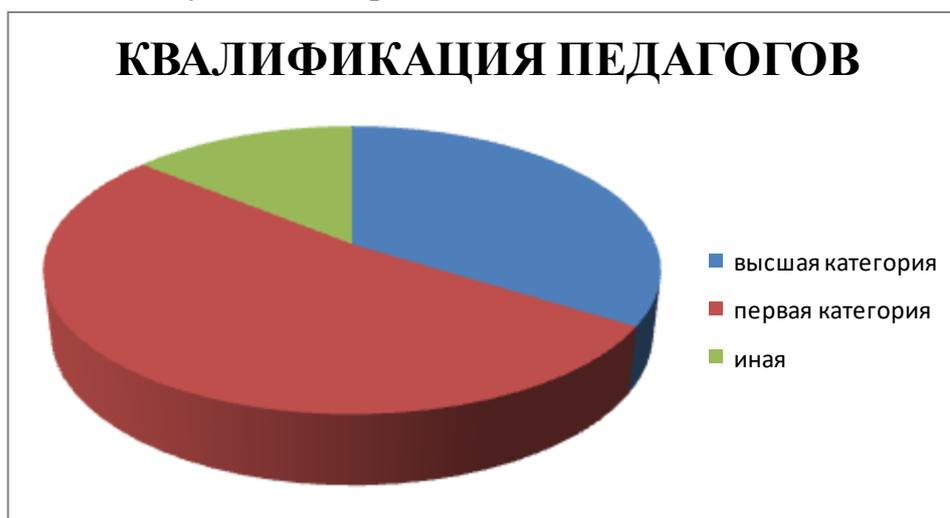
«Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Белгородского района при поддержке ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ («Академия будущего»)» в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Гордостью школы, села являются наши бывшие ученики, среди которых первым стоит имя великого **Василия Яковлевича Горина**. Легендарный белгородский художник, член Союза художников России и Творческого союза художников **Александр Стефанович Василенко** – наш земляк и наш выпускник. **Сергей Тимофеев** – выпускник нашей школы. Сергей занял первое место в итоговом рейтинге участников Всероссийского конкурса «ТОП-100 лучших инженеров России». **Александр Кубанкин** - доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией радиационной физики НИУ «БелГУ». **Евгений Гурьев** - солист оркестра Государственного академического Большого театра России, руководитель «Брасс-квинтета Большого театра России», преподаватель РАМ им. Гнесиных.

Сегодня школа создает все возможные условия для развития у ученика способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы достижения цели, быть интеллектуально развитой личностью.

Мы убеждены, что именно в школе возникает «уважение к предкам, чувство долга перед потомками», рождается та самая «нравственная ответственность перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать».

Сегодня наша школа насчитывает 390 учеников, 21 класс-комплект, 38 педагогических работников. 34% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 52%- первую квалификационную категорию. Среди них -2 человека - Заслуженные учителя РФ, 9 человек являются Почетными работниками общего образования, 6- Отличники народного просвещения, 2 награждены Грамотами Министерства образования. Сохранена социально-педагогическая служба, учитель-логопед, учитель-дефектолог.



В целом за последние три года около 40% педагогов повысили свою квалификационную категорию.

На базе школы реализовывался региональный эксперимент «Организация исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в процессе обновления гуманитарного образования» (научный руководитель эксперимента: Курбатова Юлия Владимировна, заведующая кафедрой филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования)

Качество знаний обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» выросло с 47,9% до 61% при 100% успеваемости. Творческий уровень обученности увеличился с 11% до 17%. Ежегодно среди выпускников школы были медалисты, начиная с 2011 года, подготовлено 20 медалистов. Процент учащихся МОУ «Бессоновская СОШ», занятых во всех объединениях дополнительного образования Бессоновского социума, превышает 100%, поскольку многие ребята занимаются одновременно в нескольких объединениях. Процент выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, составляет в среднем около 79%.

Школа активно сотрудничает с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования Белгорода: ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова», ФГБОУ ВО «БГАОУ им. В.Я. Горина», ОГАОУ ДПО «БелИРО».

П А С П О Р Т ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Бессоновская СОШ» на 2021 -2026 годы (далее Программа развития)
Основание для разработки программы	<p>Программа развития школы разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенцией о правах ребенка; ▪ Конституцией Российской Федерации; ▪ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Указом президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации госполитики в области образования и науки» ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования); ▪ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от

	<p>31.10.2014 № 314);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Региональная стратегия «Доброжелательная школа»; ▪ Уставом и локальными актами школы.
Заказчик программы	Управляющий совет МОУ «Бессоновская СОШ»
Разработчик Программы	Рабочая группа в составе администрации, педагогов и членов Управляющего совета МОУ «Бессоновская СОШ»
Цель программы	Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования, позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов и обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи программы (способы достижения цели)	<p>1. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перехода МОУ «Бессоновская СОШ» на новые государственные стандарты образования, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся школы в рамках социокультурного комплекса. • Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся и их родителей, учителей школы. <p>2. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы социально-психологической службы МОУ «Бессоновская СОШ» как центра социокультурного комплекса. • Проведение мониторинга состояния образовательной среды, социально-психологическое сопровождение становления гражданской и профессиональной карьеры учащихся. • Разработка программ социально-психологического просвещения педагогов и родителей • Внедрение технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности в практику работы МОУ «Бессоновская СОШ».

- Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей.
- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций и других институтов социума в области воспитания в рамках социокультурного комплекса.
- Обеспечение участия обучающихся в МОУ «Бессоновская СОШ» детей в создании социальных проектов, организации общественных акций, творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятиях.
- Разработка и реализация программ по правовому воспитанию, формированию гражданско-правовой культуры учащихся школы.
- Внедрение новых подходов к организации профессиональной ориентации учащихся.
- Совершенствование форм межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.
- Совершенствование деятельности духовно-просветительского центра.

3. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

- Обеспечение условий для формирования информационной компьютерной технологической компетентности педагогов (через систему повышения квалификации педагогических кадров, оснащение школы инновационными информационными компьютерными технологиями).
- Создание системы работы по выявлению талантливых детей в МОУ «Бессоновская СОШ». Разработка и внедрение Программы «Одаренные дети». Развитие школьного научного общества учащихся.
- Участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- Разработка системы координации управленческой и методической службы МОУ «Бессоновская СОШ» в организации инновационной деятельности в образовательном учреждении и в рамках сетевого взаимодействия. Переподготовка администрации МОУ «Бессоновская СОШ», педагогических кадров для работы по развитию инновационной деятельности. Участие в инновационной деятельности района, области.

4 Создание условий для модернизации образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ»:

Кадровая политика:

- Прогнозирование будущих потребностей МОУ «Бессоновская СОШ» в кадрах на основе предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среды и движения кадров (прихода, текучести, ухода на пенсию).

- Разработка и внедрение механизма новых критериев оценки педагогической деятельности учителей.
- Реализация системы мер по развитию наставничества (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов.
- Совершенствование системы анализа кадровой информации, формирование системы показателей качественных характеристик кадрового состава и движения кадров в МОУ «Бессоновская СОШ».

Развитие материально-технической базы МОУ «Бессоновская СОШ»:

- Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС к условиям обучения.
- Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся МОУ «Бессоновская СОШ»:

- Совершенствование материально-технической базы школы для интеграции здоровьесозидательных технологий в образовательный процесс.
- Улучшение качества образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное состояние учащихся.
- Совершенствование организации питания учащихся.
- Поддержка талантливых детей.

Развитие системы оценки качества образования МОУ «Бессоновская СОШ»:

- Разработка и внедрение в практику работы МОУ «Бессоновская СОШ» критериев оценки качества образования. Создание внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутреннюю систему оценки качества образования.
- Организация диагностики оценки образовательных достижений учащихся. Создание портфолио школы, учителя, ученика в электронном виде.

5. Обеспечение эффективного выполнения государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

- Изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; диагностика организационно-педагогических условий; осуществление мониторинга качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей; мониторинг психического, физического,

	<p>интеллектуального развития учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ, в том числе, в соответствии с новым образовательным стандартом; разработка плана управления проектом перспективного развития школы. • Создание внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, публичные отчеты). • Проведение мониторинга качества образовательных услуг, в том числе с использованием процедур независимой оценки качества образования.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021 - 2026 годы.</p> <p>I этап - аналитико-подготовительный (2021 – 2022 годы).</p> <p>II этап – поисково-преобразующий (2022 -2025 годы).</p> <p>III этап – контрольно-оценочный (2026 год).</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, родители, социальные партнеры.</p>
Источники финансирования программы	<p>Бюджетное финансирование, местные ассигнования, привлеченные средства.</p>
Результаты программы	<p>Реализация программы позволит создать условия и реализовать механизмы развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования, воспитательных услуг и достичь следующих конкретных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности обучающихся, имеющих возможность проявить свои возможности и способности – 95%. 2. Удельный вес численности педагогов, владеющих современными образовательными технологиями – 100%. 3. 100% охват школьников, обучающихся по ФГОС, внеаудиторной занятостью. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС – 100%. 6. Удельный вес численности обучающихся, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования – 90%. 7. Повышение мотивации к обучению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся. <p>Программа развития предполагает создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов, что должно отразиться в следующих результатах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности обучающихся с высоким уровнем

	<p>сформированности социальных компетенций – 80%.</p> <p>2. Удельный вес численности обучающихся 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования – 60%.</p> <p>3. Удельный вес численности учащихся 11 классов, обучающихся в классах с профильным изучением отдельных предметов – 100%.</p> <p>Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики обеспечит достижение следующих результатов:</p> <p>1. Оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса</p> <p>2. Удельный вес численности обучающихся, вовлечённых в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия – 60%.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в урочное и внеурочное время – 70%.</p> <p>Создание условий для модернизации образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» позволит достичь следующих результатов:</p> <p>1. Удельный вес численности обучающихся, сохранивших свое здоровье в образовательном процессе – 15%.</p> <p>2. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, - 100%.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками, – 100%.</p> <p>4. Численность обучающихся, которые получают качественное горячее питание – 100%.</p> <p>Обеспечение эффективного выполнения государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства будет представлено следующими результатами:</p> <p>1. Удельный вес уровня качества знаний обучающихся 9-11 классов - свыше 60%.</p> <p>2. Удельный вес численности обучающихся 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55 – 60%.</p>
--	--

	3. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности учреждения.
Система организации контроля.	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет и директор образовательного учреждения. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным к 2020 году. Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются (по требованию) ежегодно в управление образования администрации Белгородского района и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора.
Пользователи результата программы	Родители обучающихся, участники образовательного процесса

Статистический анализ образования в школе

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	376	385	388	381
	– начальная школа	156	176	185	181
	– основная школа	199	180	166	179
	– средняя школа	21	29	37	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с	2	4	4	4

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
	аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	4	2
	– в средней школе	1	2	–	2

Анализ свидетельствует о том, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы. Большинство родителей ориентирует своих детей на получение образования в соответствии с запросами социума, способностями детей, уровнем их подготовки.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 – дневная неделя.

Продолжительность уроков (мин.): 2 -11 классы – 40 минут, 1 классы – 35, 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 15 минут, максимальная - 20 минут

Условия организации образовательного процесса:

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данной ОО	
Директор	Афанасьева Зоя Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность-физика и математика, квалификация-учитель физики и математики, 1987 г.	11	11	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Измайлова Галина Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность- русский язык и литература, квалификация-учитель русского языка и литературы, 1983 г.	25	25	Высшая
Заместитель директора	Мараудин Виктор Григорьевич	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность- математика и физика, квалификация-учитель средней школы, 1973г.	34	34	Высшая
Заместитель директора	Перунова Оксана Владимировна	Высшее, Белгородский государственный университет, специальность- география, квалификация-учитель географии и биологии, 2001г.	12	1	Соответствие занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		37	100
Всего педагогических работников		37	100
в том числе:			
а) учителей		28	100
из них:			
- на 1 уровне		8	28
- на 2 и 3 уровнях		20	72
б) социальный педагог		1	100
в) старший вожатый		1	100
г) педагог-психолог		0	0
д) учитель-логопед		1	100
Образовательный			
- с высшим образованием		35	95
работников	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	2	5
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	100
	история, право, обществознание	2	100
	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	0	0
	химия, природоведение	1	100
	география, природоведение	1	100
	биология	1	100
	Английский язык	3	100
	учителя начальных классов	8	100
	православная культура, ОРКСЭ	1	100
	изобразительное искусство, искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	0	0
	физическая культура	3	100
	-др. должности (указать наименование): педагог-организатор, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре, старшая вожатая	3	100
	директор	1	100
	заместители директора	3	100
	педагог дополнительного образования		
	учитель-дефектолог	1	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		37	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	37	100
	- высшую	20	54
	- первую	12	32
	- вторую	0	0

	- без категории	5	14
Состав педагогического коллектива	а) учитель	28	76
	б) другие педагогические работники, в том числе:	9	24
	- преподаватель-организатор ОБЖ	0	0
	- мастер производственного обучения	0	0
	- учитель-логопед	1	11
	- педагог-психолог	0	0
	- социальный педагог	1	11
	- старший вожатый	1	11
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	8	22
	16-25 лет	6	16
	26-34 года	13	35
	Свыше 35 лет	10	27

Качественный состав педагогических работников МОУ «Бессоновская СОШ»:

- Медаль «За заслуги перед землёй Белгородской» - 1 человек;
- Отличник народного просвещения – 3 человек;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 7 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Наличие автоматизированных рабочих мест педагогических работников: начальная школа: основная школа:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	6 кабинетов начальных классов – 75 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	2 кабинета информатики, кабинет биологии, кабинет православной культуры, кабинет изобразительного искусства, кабинет физики, кабинет географии, кабинет английского языка– 33,3 %
средняя школа	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	2 кабинета информатики, кабинет биологии, кабинет православной культуры, кабинет изобразительного искусства, кабинет физики, кабинет географии, кабинет английского языка– 33,3 %

Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Локальная сеть имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	Количество обучающихся на 1 компьютер в ОУ: 10 Среднеобластной показатель: 9,7

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Мультимедийная продукция-651экз.	91
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники-10 574экз. Печатные ресурсы-10574 Электронные ресурсы-535экз.	89,69 89,69 87
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Фонд художественно-методической литературы-2067	89
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	-
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Учебная литература для начальных классов-1 445;	89,079
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Справочно-научная литература-163экз; (список прилагается) из них: - энциклопедия «Аванта+»-3экз;	53

		- научные словари-7экз; - познавательные детские энциклопедии-85экз; - периодические издания-6;	
--	--	---	--

Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Данные показатели отражены: - в разделе 3 «Организационный раздел» ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО; - в разделе 2 «Содержательный раздел» ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО п.2.2.
	-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	-реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основная образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ «Бессоновская СОШ» согласована с управляющим советом МОУ «Бессоновская СОШ»

		утверждена приказом директора
--	--	-------------------------------

Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебный план рассмотрен на заседании управляющего совета, принят педагогическим советом и утвержден директором школы. Соблюдена процедура согласования и утверждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Разработка учебного плана осуществлена с привлечением управляющего совета в части распределения часов школьного компонента, режима работы школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	Рабочие программы имеются по всем учебным курсам, предметам, соответствуют используемым примерным (авторским) программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	-порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ «Бессоновская СОШ» Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий в школе согласовано с профкомом школы, утверждено директором школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу и требованиям СанПиН.

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

№	Показатели	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	Средний показатель
4.	Общая численность обучающихся ОО (чел.)	385	391	382	386
4.1.	Численность обучающихся в расчете на одного работника ОО (чел.)	6,1	6,6	6,5	6,4
5.	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, в %	91%	93%	96,8%	93,6%
5.1.	Из них в данной образовательной организации	81%	81%	11%	57,7%
6.	Обеспечение массового качественного образования				
6.1.	Количество выпускников 11 классов (чел.)	10	20	14	15
6.2.	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (чел.)	7	16	6	10
6.3.	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ (чел.)	0	2	3	2
6.4.	Количество обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел.)	0	0	0	0
6.5.	Количество выпускников 9 классов (чел.)	43	36	35	38
6.6.	Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам двух предметов	17	14	0	10
7.	Обеспечение условий для развития таланта				
7.1.	Количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	0	0	0	0
7.2.	Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0	0	1	1

	(чел.)				
7.3.	Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	2	12	8	7
9.	Массовый любительский спорт				
9.1.	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	120	175	14	103
9.2.	Наличие команд-победителей и призеров муниципального этапа соревнований...	4	4	2	3
9.3.	Наличие команд-победителей и призеров регионального этапа соревнований...	0	0	0	0
9.4.	Наличие команд-победителей и призеров всероссийского этапа соревнований...	0	0	0	0
9.5.	Наличие победителей и призеров областной спартакиады школьников	2	1	1	1
9.6.	Наличие команд-победителей и призеров регионального этапа соревнований "Президентские спортивные игры"	0	0	0	0

Сводная ведомость качества знаний учащихся за 10 лет

Год	Кол-во учащихся (аттест.)	Отличники	Обучаются на творческом уровне N (в%)	%, успеваемости	% качества знаний	Медали
2009-2010	398	50	12,5	100%	50,5%	1 золото
2010-2011	385	50	12,9	100%	54%	2 золото 3 серебро
2011-2012	371	57	15,3	100%	58%	1 золото 1 серебро
2012-2013	371	58	15,4	100%	58%	7 золото 2 серебро
2013-2014	390/363	61	16,8	100%	59,5%	2 медали «За особые успехи в учении» федеральные
2014-2015	368/336	50	14,8	100%	63%	3 медали федеральные, 1 серебряная региональная

2015-2016	371/323	52	16	100%	53,8%	1 медаль федеральная, золотая региональная, ученик	1 1
2016-2017	376/327	57	17	100%	57,19	4 медали федеральные	
2017-2018	383/342	58	17	100%	61,11	2 медали федеральные	
2018-2019	393/342	60	17	100%	60	-	
2019-2020	386/343	60	17	100%	61,52	2 медали федеральные	

Организация профильного обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам

№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Общая численность обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся, охваченных профильным обучением, в том числе по ИУП	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся в профильных классах	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся по ИУП	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов
1	МОУ «Бессоновская СОШ»	21	21	100%	7	33,3%	14	66,7%

Результаты ГИА

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	13	0	2	69
<i>Математика</i>	11	0	0	37
<i>Физика</i>	4	0	0	60
<i>Химия</i>	1	0	0	42
<i>Информатика</i>	6	0	0	60
<i>Биология</i>	3	0	0	45
<i>История</i>	1	0	0	72
<i>Английский язык</i>	1	0	0	76
<i>Обществознание</i>	6	0	0	47
<i>География</i>	2	0	0	45
Итого	13	0	2	56

Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах 2019-2020 уч.год

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи « Меня оценят в XXI веке »	7	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке »	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Я - исследователь »	16	4	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика »	18	3	6	2	0	1	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений	14	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада « Наше наследие »	67	16	9	16	0	4	0	0	0	0	0	0
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству Российской Федерации	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся « Мои исследования – родному краю »	6	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Конкурс проектных работ с элементами научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства, естественных наук и научно-технического творчества в рамках образовательной инициативы " Ростки будущего " группа компаний " РУСАГО "	6	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** 2019-2020 учебный год

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (очные+заочные, дистанционные)	Количество победителей в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Количество призеров в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
386	Школьный	386	80	386	93	267	100,00%
	Муниципальный	65	67	132	25	64	34,00%
	Региональный	10	79	94	5	30	24,00%
	Всероссийский	1	217	217	51	152	56,00%
	Международный	0	112	112	37	59	29,00%

**Мониторинг участия школьников в иных ОЧНЫХ конференциях, конкурсах, олимпиадах
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, 2019-2020 уч.год**

№ п/п	Название конкурса	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап			Международный этап		
		всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
1	Всероссийский конкурс "Ученик года 2019"	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку "Шире круг"	4	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
3	Региональный отборочный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	6	4	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0
4	II районные Детские Рождественские чтения "Свечечки духовной жизни"	61	33	28	33	20	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Областная интеллектуальная игра "Дебаты"	20	3	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	XV Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	11	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	Всероссийская олимпиада школьников	236	7	77	25	2	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Мониторинг организации исследовательской деятельности обучающихся

Направления	Общеобразовательные организации		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ	Количество учащихся	Число научных обществ	Количество учащихся
Естественнонаучное направление	3	35	0	0
Гуманитарное направление	3	57	0	0
Художественно-эстетическое направление	1	14	0	0

Конкурсы и олимпиады, проведённые совместно с ВУЗами в 2019-2020 уч.г.

№ п/п	Название ВУЗа	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	БГТУ им. В.Г. Шухова	Межрегиональные олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки (БИБН)»	4	0	0

2	НИУ "БелГУ"	Межрегиональный конкурс «Великое русское слово»	5	1	1
3	НИУ "БелГУ"	Региональный конкурс исследовательских работ школьников и дошкольников "Ступеньки к успеху"	2	0	2

Показатели результативности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»		
2020 год		
№	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение в целом по Центру
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (с 5 по 9 класс включительно)	163
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (с 5 по 9 класс включительно) (подсчёт проводится с учетом того, что каждый обучающийся по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Информатика" учитывается только 1 раз)	94
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (не менее 70% обучающихся общеобразовательной организации должны быть охвачены дополнительными общеобразовательными программами на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста", в год)	266
4.	Всего обучающихся в общеобразовательной организации (чел.)	381
5.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (не менее 20 обучающихся должны заниматься по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы», в год)	35
6.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (не менее 100 человек в год)	100
7.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (чел.)	0
8.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (не менее 100 человек в год)	100
9.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (не менее 5 мероприятий в год)	5

**Итоги участия в региональном проекте
«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций
Белгородской области «Дети-наставники»**

Общее количество обучающихся, охваченных программами менторства и наставничества	Список предприятий и организаций, привлеченных к работе по программам менторства и наставничества	Перечень мероприятий, организованных в рамках Проекта
---	--	--

138		СПК «Колхоз имени В.Я. Горина»	Участие в совещании в режиме ВКС в рамках реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети–наставники».	
Из них в качестве:			Проведено анкетирование потенциальных наставляемых и наставников, создана школьная база данных наставников и наставляемых.	
наставников	наставляемых		Организована работа школьного научного общества по трем направлениям: аграрное, социальное, «Большие вызовы».	
59	79		<p>Встреча с представителями СПК «Колхоз имени В.Я. Горина»</p> <p>Классные часы с целью ознакомления обучающихся с мероприятиями проекта «Дети-наставники», критериями успешности класса-шефа.</p> <p>Школьный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами.</p> <p>Участие в муниципальном этапе регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами.</p> <p>Проведены семинары для обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» по вопросу наставничества в конкурсном движении</p> <p>Проведены математический, физический, химический турниры в рамках работы школьного научного общества</p> <p>Турнир в рамках деятельности Центра «Точка роста». Практикум «Промышленный дизайн».</p>	

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	44	17	2	25	10	10	0	0	0
2019	36	7	0	29	20	20	0	0	0
2020	35	6	0	29	14	8	4	1	1

Выводы: В течение последних двух лет выпускники 9 класса поступают в 10 класс только своей школы. Это связано с тем, что учащимся в 10 классе предоставлена возможность работы по индивидуальным учебным планам, что

удовлетворяет их запросы. В 2020 году снизилось по сравнению с предыдущими годами количество выпускников 11 класса, поступивших в вуз.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		1. Положение о методическом объединении. 2. Положение о предметной неделе 3. Положение о педагогическом совете
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	В школе функционируют МО: учителей математики, физики и информатики; русского языка и литературы; начальных классов.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через систему курсовой переподготовки в БелИРО, негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт информационных технологий "АйТи", Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования, самообразование педагогов. Имеется перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников, перспективный план аттестации педагогических работников;
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Педагоги школы работают над темой самообразования, участвуют в семинарах, вебинарах, Интернет-сообществах (1september.ru, nsportal.ru, openclass.ru, zavuch.info)

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие,	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	

воспитание обучающихся (%укомплектованности)	- учителя; - воспитатели ГПД; -педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; -классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог.	100%
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Для организации воспитательного процесса в школе имеется: 30 помещений, из них 26 учебных кабинета, 1 спортивный зал, 1 зал хореографии, 1 кабинет воспитательной работы, 1 кабинет социального педагога, библиотека Имеются ИКТ для воспитательного процесса – 40 единиц.
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		В школе действует Совет старшеклассников и детская общественная организация «Радуга». Права обучающихся на участие в управлении ОУ регламентируются Положением об ученическом самоуправлении. Эффективность работы подтверждена благодарственными письмами Председателя колхоза им. Фрунзе.
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Мониторинг воспитательного процесса проводится в соответствии с планом
Реализация внеурочной деятельности: Начальная школа	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель;	В ООП НОО имеется организационная модель внеурочной деятельности, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - оптимизационная модель; внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общинтеллектуальное, -общекультурное. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, изостудии, социально-образовательные проекты, спортивные секции. В школе организовано дополнительное образование по следующим направлениям: - художественно-эстетическое; - культурологическое;

<p>Основная, средняя школы</p>	<p>- инновационно-образовательная модель;</p> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>-туристско- краеведческое;</p> <p>- физкультурно-оздоровительное;</p> <p>-военно-патриотическое</p> <p>Формы организации дополнительного образования: кружки, спортивные секции.</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Имеется ставки педагога дополнительного образования. Укомплектованность 100%.</p> <p>Заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ ДОД «Бессоновская детская школа искусств» - МБУ ФОК «Звёздный» - МОУ ДОД «Станция юных техников»
<p>Материально-техническое и информационно-</p>	<p>-наличие помещений;</p> <p>-наличие оборудования</p>	<p>Для обеспечения внеурочной деятельности имеются помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотека;

<p>техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>- 2 компьютерных кабинета; - кабинет технического труда; - кабинет обслуживающего труда; - спортивный зал; -зал хореографии; - детская спортивная площадка. Во всех помещениях имеется необходимое оборудование и инвентарь. Оснащенность составляет 69,08%. Имеется в наличии ИКТ для осуществления процесса планирования и контроля реализации внеурочной деятельности, проведения мониторинга, создания баз данных, дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<p>(в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</p>	<p>Охват обучающихся начальной школы составляет 100%. Охват обучающихся основной и старшей школы: 84,9%</p>
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		<p>Проводятся исследовательские конференции школьников. Обучающиеся участвуют в муниципальных и региональных олимпиадах, конференциях, выставках, соревнованиях.</p>
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p>		<p>По итогам мониторинга общественного мнения, проведенного среди обучающихся, их родителей, педагогов школы, социальных партнеров (УДОД, ДОУ), учредителей, удовлетворенность условиями и результатами работы школы составляет 84,5 %.</p>
<p>Работа с родителями, общественностью.</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Система работы с родителями реализуется через родительский всеобуч. Проводимые мероприятия фиксируются: протоколами заседаний общешкольного родительского комитета, протоколами и материалами классных родительских собраний, в материалах работы социально-психологической службы. Используются разнообразные формы работы: лекции, тематические собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия и праздники. Осуществляется: 1. Повышение психолого - педагогических знаний: · лекции, семинары, практикумы; · конференции; · открытые уроки и внеклассные мероприятия; · индивидуальные консультации; · тематические консультации.</p>

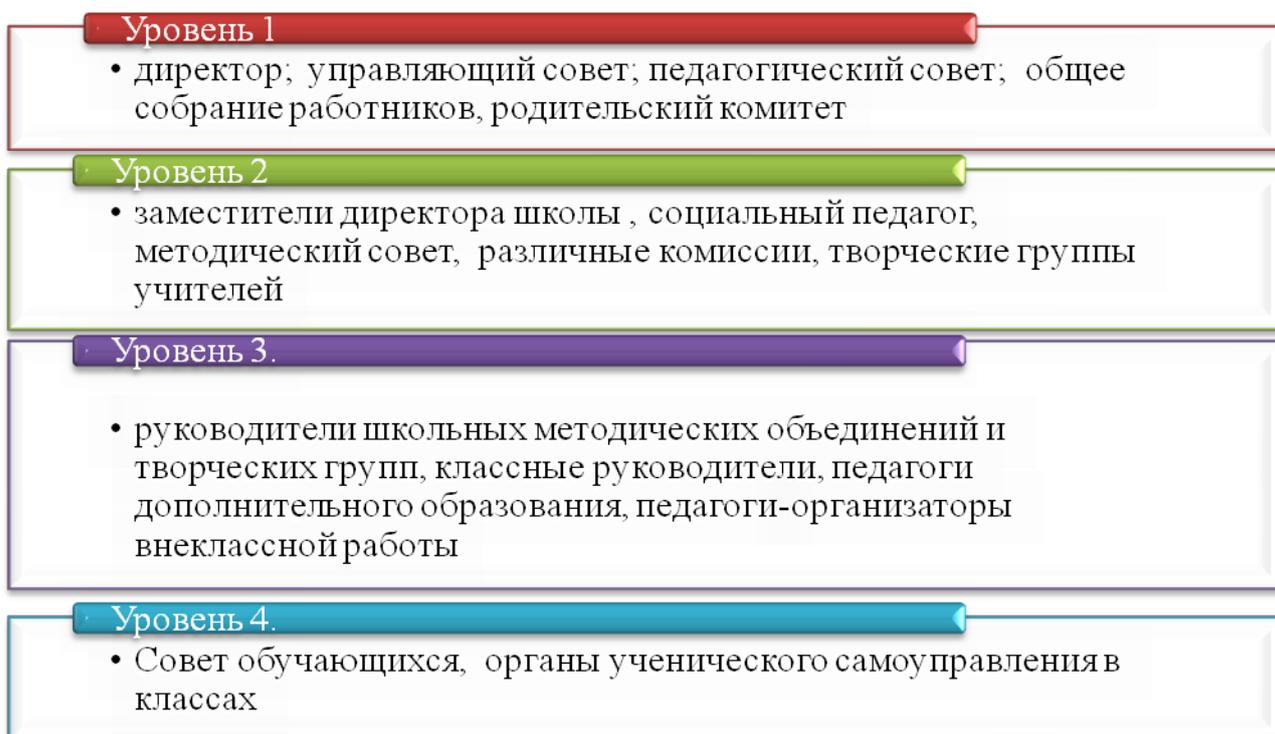
		<p>2.Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> · родительские собрания; · совместные творческие дела; · помощь в укреплении материально-технической базы; · родительский патруль. <p>3.Участие родителей и общественности в управлении школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Управляющий совет; · классные родительские комитеты; · общешкольный родительский комитет.
--	--	--

Управление качеством образования

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания. В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (см схему). В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся и родительского комитета. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса, органов законодательной власти.

Администрация Бессоновской школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью методических объединений обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития школьного образования, пути совершенствования качества образования. Управляющий Совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации общеобразовательной программы школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования. Общешкольный родительский комитет участвует в обсуждении и в оценке продуктивности образовательной программы, корректировке образовательного процесса.

Для эффективного управления качеством образования в Бессоновской школе создана уровневая структура управления.



Основная цель и задачи развития качества образования достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности всех участников образовательного процесса и направлены на решение вопросов, ориентированных на повышение качества образования.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОУ «Бессоновская СОШ».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Бессоновская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

РАЗДЕЛ II. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

Целью и задачами Программы развития МОУ «Бессоновская СОШ», реализованной в 2014-2020гг., было predetermined удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного, на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях, общего образования; обеспечение профилизации на третьей ступени обучения, основанной на запросах потребителей; формирование гражданской идентичности школьников; модернизация дополнительного образования, ориентированная на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; консолидация психолого-педагогических служб школы в обеспечении адресной поддержки одаренных детей, а также оказания психолого-педагогического и методического содействия учителям и родителям; обеспечение здоровьесберегающей школьной среды; обеспечение возможностей для профессионального роста педагогов школы; формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса. Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам.

Так, в общем образовании созданы все условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования. Проведено анкетирование родителей, учащихся, выявившее удовлетворённость (87%) респондентов качеством получаемого образования. Обеспечена профилизация на третьей ступени обучения, основанная на запросах потребителей.

Формирование гражданской идентичности школьников осуществлялось по нескольким векторам: в духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении, в развитии единого поликультурного образования, в совершенствовании системы работы классных руководителей. Реализовывались различные формы работы по формированию личности гражданина своей страны, обеспечивалось участие обучающихся в социальных акциях; проводились внеклассные мероприятия, ориентированные на нравственное и правовое воспитание школьников.

Наметился отход от традиционных форм проведения родительских собраний: ряд собраний стал тематическим, позволяющим родителям решать те или иные воспитательные проблемы в отношении своих детей.

В дополнительном образовании - расширен спектр услуг (за исключением научно-технического творчества). Большая часть учащихся получила возможность для реализации творческой индивидуальности через участие в работе кружков, проектно-исследовательских групп и т.п. Ряд таких проектов имел социальную направленность. Участие в подобных проектах формирует не только социально адаптированного, обладающего потребительскими знаниями человека, но и патриота своей страны.

Актуализирована работа с одаренными детьми – создается Банк одарённых детей, к формированию которого привлечены педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Созданы условия для адресной поддержки

одарённых детей. Увеличилось количество победителей и призёров олимпиад, проектно-исследовательских и других конкурсов разного уровня.

В психологическом обеспечении образования – осуществлялась работа по созданию системы психологического сопровождения образования, обеспечению психологической безопасности обучающихся. Психологическая служба школы укреплена психологом школы, проводившим немало наблюдений, анкетирований, индивидуальных бесед с учащимися, в результате анализа которых осуществлялась психологическая поддержка отдельных обучающихся, методическая поддержка учителей и родителей.

В сохранении и укреплении здоровья школьников – проводились мероприятия по объединению усилий всех структур школы в вопросах создания здоровьесберегающей образовательной среды. В вопросах обучения детей с особыми образовательными потребностями – осуществлялась работа по формированию основ знаний в области инклюзивного образования среди педагогов школы. Учебный план надомного обучения выстраивался с учётом возможностей и потребностей обучающихся. Эта работа была ориентирована на создание комфортных психологических условий получения образования, поддерживалась психологической службой школы.

В кадровой политике - обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. Педагоги школы достойно участвовали в профессиональных конкурсах. Опыт работы передовых учителей изложен и опубликован в различных методических пособиях.

В информатизации образовательной среды, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», в развитии экспериментальной и инновационной деятельности осуществлялось формирование ИКТ-компетентности учащихся через урочную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность с вовлечением учащихся всех ступеней обучения. Создан школьный сайт. Все педагоги школы освоили работу с ПК и активно применяют ИКТ-технологии на всех уроках. Расширяются формы взаимодействия с родителями путем введения электронных журналов. Гораздо более организованно и плодотворно стали проходить предметные недели, расширился диапазон внеурочных познавательных мероприятий в рамках этих недель. Создано значительное количество диагностических материалов, позволяющих определять не только степень сформированности учебных навыков, но и уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий, являющихся основой для успешного получения образования. Большая часть материалов систематизирована и используется учителями в диагностических целях.

В развитии системы оценки качества образования – осуществлён переход на ГИА в выпускных классах, 94-100% выпускников благополучно проходят независимую итоговую аттестацию. В школе осуществляются независимые проверки качества знаний. Апробированы электронные формы анализа контрольных работ. Проводятся «Дни открытых дверей» для родителей и общественности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы педагогов дополнительного образования. Ежегодно в публичном докладе

директора школы представляются результаты проверок качества знаний учащихся.

Анализ результатов деятельности школы за прошедшие годы позволяет говорить о стабильном, достаточно качественном состоянии образовательного процесса в школе, несмотря на то, что это массовое образовательное учреждение принимает всех желающих, независимо от уровня подготовленности, способностей, общего состояния здоровья. В школе обучается большое количество детей разных национальностей, что также влияет на организацию учебного процесса.

Одним из важнейших направлений модернизации структуры и содержания общего образования является создание условий для повышения его качества, доступности и эффективности. С целью обновления содержания образования проводится апробация учебников и учебно-методических комплектов нового поколения, продолжается внедрение вариативных образовательных программ.

Качество знаний учащихся за последние три учебных года находятся на отметке 58-59%, успешность обучения составляет 100%. Качество знаний учащихся начального звена находится на более высоком уровне по сравнению с качеством знаний учащихся среднего звена, что обусловлено возрастными особенностями учащихся. На старшей ступени обучения качество знаний снова повышается. Педагогическим коллективом школы ведется работа по своевременному выявлению и устранению причин неуспеваемости учащихся.

Выпускники школы проходят серьезную проверку знаний при сдаче государственной (итоговой) аттестации. Уровень и качество подготовки выпускников свидетельствует о соответствии требованиям государственных образовательных стандартов.

Все выпускники основной школы продолжают обучение.

Таким образом, развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития. Итоги анализа работы ОУ отражены в SWOT—анализе потенциала развития школы.

2.1. SWOT — анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда.

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления ОУ. Учет человеческого фактора	Квалифицированное управление	Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению школой.
II. Инновационный потенциал.	Сформирован интерес к повышению	Необходима разработка программ

Высокий потенциал творческой активности педагогов.	профессиональной квалификации и использованию ИКТ	стимулирования творческой активности педагогов. Целесообразно открытие региональной инновационной площадки на базе школы.
III. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Востребованность, соответствие современным требованиям	Отсутствие стабильной высокой результативности. Малое количество авторских программ
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство значительной части педагогического состава, соответствие социальному заказу.	Слабый приток молодежи
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Взаимодействие с муниципальным образованием	Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность учителей в области платных услуг
VI. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие ряда оснащённых кабинетов, компьютерной техники, игровой и спортивной площадки	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования: отсутствие лингафонного кабинета, комнат отдыха для персонала и учащихся. Здание нуждается в реконструкции и расширении площадей.
VII. Социальное взаимодействие с различными службами округа и социальными партнерами	Налаженное взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, службами питания, органами внутренних дел	Слабое взаимодействие с муниципальными службами.
VIII. Состояние методической и опытно-экспериментальной	Разработано большое количество диагностических, методических материалов,	Отсутствие единого методического пространства: не все члены коллектива

работы	осуществляется их апробация и внедрение	пользуются наработками коллег, активно участвуют в школьных фестивалях, открытых мероприятиях и т.п
IX. Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Есть опыт участия в региональных конкурсах педагогов	Слабая активность членов коллектива в этом направлении
X. Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводится в полном объеме	Слабый механизм обратной связи

SWOT — анализ потенциала развития школы. Внешняя среда.

I. Образовательная политика округа и муниципального образования	Школа поддерживается Департаментом образования и муниципальной администрацией	Отсутствие конкурсного отбора
II. Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	Традиционное обучение в школе детей выпускников прошлых лет	Снижение количества детей в микрорайоне
III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем
IV. Культурное своеобразие развития муниципального образования	Многонациональность, определяющая толерантность как один из основных принципов воспитания	Недостаточное количество культурных центров

V. Международные и межрегиональные контакты и программы	Международные поездки	Недостаток информации о международных и межрегиональных программах, поддерживаемых в области
--	-----------------------	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • наличие инициативного педагогического коллектива; • позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; • развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; • недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; • ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанное изменение административного и педагогического состава; • недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

Сильные стороны:

1. Школа уже работает по программе профильной школы.
2. Образовательное учреждение имеет устойчивый высокий авторитет у родителей.
3. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
4. Возможности повышения качества образования.
5. Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов.
6. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
7. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
 - работа над созданием в МОУ современной образовательной среды;
 - оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.

Слабые стороны:

1. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
4. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.
5. Недостаточный уровень владения PR-технологиями.

Проблемы:

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.
2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации проектной деятельности учащихся и организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.
3. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.
4. Школа нуждается в расширении самостоятельного управления и планирования.

Возможности:

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Активизация инновационной деятельности.
5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров.
6. Открытие дополнительных образовательных программ.

<p>Swot-анализ школы</p>	<p>Возможности (О) Широкий спектр внешних связей. Работоспособный педагогический коллектив, поддерживающий традиции школы. Организация профильного обучения на базе. Удобное месторасположение с социально-культурной сферой. Организация классов дошкольной подготовки на базе школы. Достаточная здоровьесберегающая инфраструктура школы</p>	<p>Угрозы (Т) Наблюдается тенденция сокращения количества детей на 3 ступени обучения. Финансирование школы не в полном объеме. «Старение» педагогического коллектива. Пассивность педагогических кадров. Снижение уровня квалификации педкадров.</p>
<p>Сильные стороны (S) Достаточно высокий авторитет школы в микрорайоне, городе. Высокий уровень профессионализма и квалификации учителей. Наличие партнерских отношений с социумом, дополнительным образованием. Достаточное обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой. Участие учителей в работе городских методических сообществ, творческих групп, выступление на семинарах, конференциях, педагогических чтениях различного уровня.</p>	<p>Поле «SO» Открытие новых профильных классов, участие в экспериментальной деятельности, создание сетевых проектов, участие в Интернет-конференциях. Участие в программе «Школа-территория здоровья», в Президентских соревнованиях. Реализация проекта по дошкольному обучению. Внедрение ФГОС на ступени начального образования.</p>	<p>Поле «ST» Повышение мотивации педагогов через премиальный фонд. Привлечение молодых кадров, создание для них условий работы, отдыха.</p>
<p>Слабые стороны (W) Недостаточное координирование планирования, организации педагогического и воспитательного процессов, форм взаимодействия с органами государственного-</p>	<p>Поле «WO» Повышение квалификации педагогов в инновационной сфере, приглашение научного руководителя для координации деятельности. Продолжить формирование</p>	<p>Поле «WT» Разработка стратегии эффективного управления образовательной организацией, направленной в том числе на укрепление взаимодействия с органами государственного-общественного</p>

<p>общественного управления. Затруднения в теоретической и практической подготовке к осуществлению инновационной деятельности педагогов. Недостаточно высокий уровень культуры здоровьесбережения. Наблюдается эмоциональная неустойчивость и поведенческие проблемы обучающихся основной школы, снижение познавательного интереса и учебных возможностей. Недостаточно интенсивные связи с потенциальными спонсорами. Недостаточное привлечение к проблемам школы родителей. Недостаточный уровень презентации школы в средствах массовой информации.</p>	<p>здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, методической культуры педагогов как средства повышения качества образования, овладение навыками работы с интерактивной доской, овладение методиками анализа собственной деятельности. Укрепление связей с родительской общественностью. Привлечение спонсорских средств к пополнению и обновлению материально-технической базы школы. Использование сайта школы, школьной газеты, средств массовой информации для презентации деятельности школы.</p>	<p>управления. Привлечение внебюджетных средств (спонсоры, родители). Выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся. Расширение сети социального партнерства.</p>
--	---	---

Проведённый SWOT-анализ сильных и слабых сторон деятельности школы, её возможностей позволяет выделить **стратегические направления её развития**.

1. Повышение эффективности управления образовательной организацией.
2. Актуализация инновационной деятельности школы, в том числе создание творческих команд педагогов, учащихся, родителей с целью разработки и реализации совместных инновационных проектов и программ.
3. Улучшение материально-технической базы школы через развитие партнёрских отношений и поиск дополнительных финансовых ресурсов.
4. Использование современных форм обучения педагогического коллектива
5. Внедрение современных информационно-образовательных технологий в практику школы через различные формы обучения педагогов.
6. Расширение партнёрских отношений на основе сетевого взаимодействия.

На основе всестороннего анализа имеющихся ресурсов, прогноза перспективы их расширения и роста сделана установка на создание условий

оказания качественных образовательных услуг, обеспечение динамического развития образовательного учреждения.

2.2. Оптимальный сценарий развития школы до 2026 года.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и области, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней. В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основной стратегией дальнейшего развития образовательного учреждения станет увеличение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов, которое будет происходить за счет расширения области взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

РАЗДЕЛ III. Концептуальные основы развития школы на период до 2026 года

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Современный рынок труда предъявляет жёсткие требования к специалисту: нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех. Поэтому современная школа должна иметь

эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности (учреждения) современного общества. Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- ✓ возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- ✓ культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ✓ ориентация на достижение успеха каждого;
- ✓ обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- ✓ адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- ✓ принцип сотрудничества – успешность в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- ✓ принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- ✓ принцип творчества и вариативности;
- ✓ принцип равных возможностей для всех с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития;
- ✓ принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму; принцип свободы и демократии.

Одной из целей развития образовательного учреждения является эффективное выполнение заказа от государства и запроса от родителей как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. В эффективном выполнении государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства. Запрос от родителей как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Цели и задачи

Цель программы развития МОУ «Бессоновская СОШ» на 2021-2026 гг. Становление социальной компетентности учащихся на основе соединения традиций и инноваций в условиях модернизации образовательного пространства» - создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования, позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов и обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования

- Обеспечение перехода МОУ «Бессоновская СОШ» на новые государственные стандарты образования, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся школы в рамках социокультурного комплекса.

- Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся и их родителей, учителей школы.

2. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов

- Развитие системы социально-психологической службы МОУ «Бессоновская СОШ» как центра социокультурного комплекса.

- Проведение мониторинга состояния образовательной среды, социально-психологическое сопровождение становления гражданской и профессиональной карьеры учащихся.

- Разработка программ социально-психологического просвещения педагогов и родителей

- Внедрение технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности в практику работы МОУ «Бессоновская СОШ».

- Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей.

- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций и других институтов социума в области воспитания в рамках социокультурного комплекса.

- Обеспечение участия обучающихся в МОУ «Бессоновская СОШ» детей в создании социальных проектов, организации общественных акций, творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятиях.

- Разработка и реализация программ по правовому воспитанию, формированию гражданско-правовой культуры учащихся школы.

- Внедрение новых подходов к организации профессиональной ориентации учащихся.

- Совершенствование форм межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.

- Совершенствование деятельности духовно-просветительского центра.

3. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

- Обеспечение условий для формирования информационной компьютерной технологической компетентности педагогов (через систему повышения квалификации педагогических кадров, оснащение школы инновационными информационными компьютерными технологиями).

- Создание системы работы по выявлению талантливых детей в МОУ «Бессоновская СОШ». Разработка и внедрение Программы «Одаренные дети». Развитие школьного научного общества учащихся.

- Участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

- Разработка системы координации управленческой и методической службы МОУ «Бессоновская СОШ» в организации инновационной деятельности в образовательном учреждении и в рамках сетевого взаимодействия. Переподготовка администрации МОУ «Бессоновская СОШ», педагогических кадров для работы по развитию инновационной деятельности. Участие в инновационной деятельности района, области.

4 Создание условий для модернизации образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ»:

Кадровая политика:

- Прогнозирование будущих потребностей МОУ «Бессоновская СОШ» в кадрах на основе предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среды и движения кадров (прихода, текучести, ухода на пенсию).

- Разработка и внедрение механизма новых критериев оценки педагогической деятельности учителей.

- Реализация системы мер по развитию наставничества (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов.

- Совершенствование системы анализа кадровой информации, формирование системы показателей качественных характеристик кадрового состава и движения кадров в МОУ «Бессоновская СОШ».

Развитие материально-технической базы МОУ «Бессоновская СОШ»:

- Проведение реконструкции здания МОУ «Бессоновская СОШ».

- Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием и техническими средствами **обучения** в соответствии с требованиями ФГОС к условиям обучения.

- Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся МОУ «Бессоновская СОШ»:

- Совершенствование материально-технической базы школы для интеграции здоровьесозидательных технологий в образовательный процесс.

- Улучшение качества образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное состояние учащихся.

- Совершенствование организации питания учащихся.

- Поддержка талантливых детей.

Развитие системы оценки качества образования МОУ «Бессоновская СОШ»:

- Разработка и внедрение в практику работы МОУ «Бессоновская СОШ» критериев оценки качества образования. Создание внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутреннюю систему оценки качества образования.

- Организация диагностики оценки образовательных достижений учащихся. Создание портфолио школы, учителя, ученика в электронном виде.

5. Обеспечение эффективного выполнения государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

- Изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; диагностика организационно-педагогических условий; осуществление мониторинга качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей; мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся.

- Разработка рабочих программ, в том числе, в соответствии с новым образовательным стандартом; разработка плана управления проектом перспективного развития школы.

- Создание внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, публичные отчеты).

- Проведение мониторинга качества образовательных услуг, в том числе с использованием процедур независимой оценки качества образования.

3.1. Миссия школы

При определении миссии школы мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов. Развитие школы должно опираться систему ценностей, традиций и всего того, что

составляет уклад школы и органически входит в современную развивающуюся образовательную сферу. Ориентир, который определяет развитие нашей школы - формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовка молодежи к жизни.

Миссия МОУ «Бессоновская СОШ» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Таким образом, миссия школы заключается в следующих положениях:

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

Модель выпускника ОУ-2026:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Социальное партнерство средней общеобразовательной школы.

Актуальность развития социального партнерства школы обусловлена обеспечением образовательным учреждением устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не

только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

3.2. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом-273 «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в школьном микросоциуме, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе, которая подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентноспособным.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования

2. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов.
3. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
4. Модернизация образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ».
5. Обеспечение эффективного выполнения государственного(муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы должно происходить сообразно тем изменениям и тенденциям, которые происходят в ИКТ сфере. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений будет рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять

функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Концепция программы развития школы:

- охватывает такие приоритетные направления, как обновленное содержание образования: внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов; формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС; модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую; занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
- развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для выявления талантливых ребят; продолжить работу по учету индивидуальных достижений обучающихся;
- совершенствование учительского корпуса предполагает создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации;
- изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.

РАЗДЕЛ IV. Стратегический план реализации Программы развития

4.1. Модель школы 2026.



В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Доброжелательной школы.

В доброжелательной школе нет деления на учеников, педагогов и родителей, в доброжелательной школе все они – это школьные люди, живущие, работающие, взаимодействующие.

В доброжелательной школе реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью. Имеются в виду выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В доброжелательной школе реализуется право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Здесь выработаны механизмы социокультурного взаимодействия с семьёй, создан позитивный

контакт с родителями, они являются опорой системы воспитания образовательного учреждения.

В доброжелательной школе реализуется право каждого учителя, педагога проявлять творческую инициативу, свободу преподавания, профессионализм в единстве с обязанностями и ответственностью. Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться и учиться вместе с учениками, лидер изменений, создатель коллектива.

В доброжелательной школе реализуется право каждого ученика, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.

В доброжелательной школе обеспечены святое, трепетное отношение к уроку, педагогическая целесообразность внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования. Здесь изо дня в день результативно решаются две задачи: предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей.

В доброжелательной школе умеют приносить радость друзьям, здесь любят праздники, сами придумывают их – для себя и для других и умеют их делать – для себя и для окружающих. К праздникам должно быть особое отношение – как к обновлению, некоему импульсу, придающему развитие, движение, ускорение. Итоги надо подводить красиво, результаты предъявлять при жизни тех людей, которые эти результаты делают, потому что признание достижений, анализ ошибок, слова благодарности нужны здесь и сейчас, в этот короткий для истории, но такой значимый в жизни человека период времени.

В доброжелательной школе вполне откровенные отношения между учениками и учителями.

В доброжелательной школе каждый ученик ясно понимает, за что он получает оценки. Каждый учитель использует формирующее оценивание, при котором успехи и неудачи ученика сравниваются только с его собственными, а никак не с успехами других детей. Каждая отметка должна быть аргументированной и справедливой.

В доброжелательной школе учитывается эмоциональное состояние каждого, не сравнивают ребёнка с ему подобным, оказывают поддержку каждому в трудной жизненной ситуации.

В доброжелательной школе коллектив должен быть первой целью воспитания. Через коллектив каждый его член входит в общество, отсюда вытекает идея дисциплины, понятия долга и чести, гармонии личных и общих интересов. Мажор, ощущение собственного достоинства и гордости за свой коллектив – основные качества жизни коллектива.

В доброжелательной школе каждый чувствует себя защищённым от публичного унижения, насилия, оскорбления, высмеивания, угроз, неуважительного отношения, игнорирования. Каждый знает, что его никто не сможет обидеть, а если такое вдруг произойдёт, то обиженного защитит прежде всего сам коллектив. Необходимо формулировать способность к

уступчивости, особенно при решении серьёзных детских вопросов.

В доброжелательной школе дети с разными способностями учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, все они самоценны и признаны.

В доброжелательной школе каждого ученика принимают и уважают независимо от того, какие успехи им достигнуты или какие ошибки совершены. Каждый ученик ощущает ценность собственной личности, собственной жизни, причём это ощущение не связано с достижениями человека. Учителя хотят быть учителями всех учеников – отличников, хорошистов и не являющихся такими.

В доброжелательной школе все педагоги, учениками которых хочется быть, ответственные, креативные и стремятся к постоянному саморазвитию, для них созданы благоприятные условия труда, в доброжелательной школе все педагоги – это педагоги успеха, успеха, как общего, так и успеха каждого. Здесь каждого ребёнка учат понимать, что такое успех, и учат быть успешным, то есть ставить цели и достигать их, при этом помогают усвоить одно очень простое правило: не нужно идти чужой дорогой и нельзя брать чужой шаблон. В доброжелательной школе каждый ученик ощутит успех: один – в учении, другой – в спорте, третий – в творчестве и т. п.

В доброжелательной школе создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

4.2. Механизмы реализации программы развития на 2021-2026 годы

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области определяет наиболее реалистичным и эффективным сценарием развития региональной сферы образования в среднесрочной перспективе создание условий для развития личности каждого ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Программой развития школы предполагается реализовать выше обозначенный сценарий через деятельность школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностно-ориентированного образования в рамках системно-деятельностного подхода на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;

- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработку дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- воспитательно-образовательная среда, предполагающая качественно новое решение;
- образовательный процесс, базирующийся на традиционной классно-урочной системе с внедрением новых педагогических технологий в процесс обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся;
- отдельные проекты и программы, направленные на реализацию Программы развития.

Общая целевая установка: формирование необходимых условий и механизмов для модернизации образовательной среды общеобразовательного учреждения в направлении совершенствования качества обучения.

Организационные задачи: разработка программы социализации учащихся.

Инновационная составляющая для школы: создание системы обучения и реабилитации каждого учащегося по индивидуальному плану развития.

Нормативные задачи: разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы; разработка функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса.

Мотивационные задачи: усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования; обеспечение стимулирующей составляющей результативной и экспериментальной деятельности учителей.

4.3 Матрица достижения стратегических цели и задач

Направление 1. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования			
Задача	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования	Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	Март 2021-декабрь 2025	Директор, заместители директора
1.1 Обеспечение перехода МОУ «Бессоновская СОШ» на новые государственные стандарты образования, направленные на внедрение компетентного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся школы в рамках социокультурного комплекса	Актуализация нормативно-правовой базы МОУ «Бессоновская СОШ»: внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, создание банка нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ, приказов и т.п., разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы всех уровней общего образования., разработка учебного плана школы в соответствии с требованиями стандартов.	Март 2021-2023	Директор, заместители директора
	Закупка учебно-методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС.	Май 2021, сентябрь 2025	директор

	Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка индивидуальных траекторий обучающихся.	Март 2021- май 2026	Директор, заместители директора, учителя-предметники
	Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей	Май 2021- сентябрь 2026	Директор, заместители директора, учителя-предметники, учителя дополнительного образования
1.2 Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся и их родителей, учителей школы.	Разработка вариативных образовательных траекторий для учащихся.	Май 2021- декабрь 2026	Заместители директора, учителя-предметники, учителя дополнительного образования
	Разработка моделей взаимодействия с родительской общественностью.	Март 2021- март 2025	Заместители директора, социальный педагог, психолог
	Актуализация методической службы школы. Организация работы учителей в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными потребностями.	Март 2021- декабрь 2026	Заместители директора, руководители методических объединений
Направление 2. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов.			
2. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ	Создание и реализация оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования для позитивной социализации	Март 2021- декабрь 2026	Директор, заместители директора

<p>«Бессоновская СОШ» для позитивной социализации каждого обучающегося в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов</p>	<p>каждого обучающегося. Разработка механизмов развития образовательного пространства, ориентированного на повышение социальной компетентности обучающихся.</p>		
<p>2.1. Развитие системы социально-психологической службы МОУ «Бессоновская СОШ» как центра социокультурного комплекса.</p>	<p>Разработка плана мероприятий социально-психологической службы МОУ «Бессоновская СОШ», ориентированного на всестороннюю помощь обучающимся, педагогическому коллективу и родительской общественности.</p>	<p>Сентябрь 2021-сентябрь 2023</p>	<p>Заместители директора, социальный педагог, психолог</p>
<p>2.2 Проведение мониторинга состояния образовательной среды, социально-психологическое сопровождение становления гражданской и профессиональной карьеры учащихся.</p>	<p>Разработка параметров мониторинга, дающих возможность оценить состояние образовательной среды, эффективность социально-психологического сопровождения учащихся. Проведение мониторинга. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ.</p>	<p>Май 2021-декабрь 2025</p>	<p>Заместители директора, социальный педагог, психолог</p>
<p>2.3. Разработка программ социально-психологического просвещения педагогов и родителей</p>	<p>Разработка и внедрение программ социально-психологического просвещения педагогов и родителей</p>	<p>Март 2021-декабрь 2026</p>	<p>Заместители директора, социальный педагог, психолог, классные</p>

			руководители
2.4. Внедрение технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности в практику работы МОУ «Бессоновская СОШ».	Модернизация целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности через внедрение современных технологий в практику работы школы.	Март 2021-декабрь 2026	Заместители директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
2.5. Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	Анализ и подбор актуальных современных технологий работы классного руководителя. Разработка и внедрение планов работы классных руководителей.	Март 2021-декабрь 2026	Заместители директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
2.6. Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций и других институтов социума в области воспитания в рамках социокультурного комплекса	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой. – Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства. – Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия. – Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства 	Март 2021-декабрь 2026	Директор, Заместители директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
2.7. Обеспечение участия обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» в создании социальных проектов, организации	Разработка плана мероприятий для организации и участия обучающихся школы. Разработка пула социальных проектов.	Март 2021-декабрь 2026	Заместители директора, социальный педагог, психолог, классные

общественных акций, творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий			руководители
2.8. Разработка и реализация программ по правовому воспитанию, формированию гражданско-правовой культуры учащихся школы	Разработка и реализация программ по правовому воспитанию, формированию гражданско-правовой культуры учащихся школы.	Март 2021-декабрь 2026	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители, учителя общественнознания, права
2.9. Внедрение новых подходов к организации профессиональной ориентации учащихся	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ.	2022-2025	Заместители директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
2.10. Совершенствование форм межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.	Расширение поля взаимодействия школы с учреждениями и организациями, ориентированными на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения, противодействие идеологии экстремизма.	Март 2021-декабрь 2026	Директор, заместители директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
2.11. Совершенствование деятельности духовно-просветительского центра	Актуализация форм работы духовно-просветительского центра. Разработка плана мероприятий центра.	2022-2025	Директор, заместители директора, руководитель духовно-просветительского

			центра
Направление 3. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики			
3. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики	Создание и реализация оптимальных условий, обеспечивающих положительную динамику инновационной образовательной среды МОУ «Бессоновская СОШ».	Март 2021-декабрь 2026	Директор, заместители директора
3.1 Обеспечение условий для формирования информационной компьютерной технологической компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в ИКТ- сфере, – оснащение школы средствами вычислительной техники, инновационными информационными компьютерными технологиями, – оснащение учреждения общешкольной локальной вычислительной сетью. 	Март 2021-декабрь 2026	Директор, заместители директора, заместитель по АХЧ, инженерные работники
3.2 Создание системы работы по выявлению талантливых детей в МОУ «Бессоновская	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	Март 2021-декабрь 2026	Директор, заместители директора, классные

СОШ»	Разработка и внедрение Программы «Одаренные дети». Развитие школьного научного общества учащихся «Дорога успеха».		руководители, социальный педагог, психолог, руководители методических объединений
3.3. Участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение участия детей в олимпиадном и конкурсном движении; – создание условий для всесторонней поддержки одаренных детей; – использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.; – расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. 	Март 2021-декабрь 2026	Директор, заместители директора, классные руководители, социальный педагог, психолог, руководители методических объединений, учителя-предметники
3.4. Разработка системы координации управленческой и методической служб МОУ «Бессоновская СОШ» в организации инновационной деятельности в образовательном учреждении и в рамках сетевого взаимодействия	Разработка и внедрение эффективной системы координации управленческой и методической служб МОУ «Бессоновская СОШ» Переподготовка администрации МОУ «Бессоновская СОШ», педагогических кадров для работы по развитию инновационной деятельности. Участие в инновационной деятельности района, области. Открытие региональной инновационной площадки.	Март 2021-декабрь 2022	Директор, заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники

Направление 4. Модернизация образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ»			
4. Создание условий для модернизации образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ»	Создание и реализация оптимальных условий, обеспечивающих модернизацию образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» в части кадровой политики, поддержки одаренных детей, совершенствования системы оценки качества образования.	Март 2021-декабрь 2026	Директор, заместители директора, руководители методических объединений
4.1. Совершенствование кадровой политики	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование будущих потребностей МОУ «Бессоновская СОШ» в кадрах на основе предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среды и движения кадров (прихода, текучести, ухода на пенсию). • Разработка и внедрение механизма новых критериев оценки педагогической деятельности учителей. • Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников • Реализация системы мер по развитию наставничества (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов. • Совершенствование системы анализа кадровой информации, формирование системы показателей качественных характеристик кадрового состава и движения кадров в МОУ «Бессоновская СОШ». 	Март 2021-декабрь 2026	Директор, заместители директора
4.2. Развитие материально-технической базы МОУ «Бессоновская	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение реконструкции здания МОУ «Бессоновская СОШ». • Оснащение предметных кабинетов на всех 	Март 2021-декабрь	Директор, заместители директора,

СОШ»	<p>ступенях обучения современным учебным оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС к условиям обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы. <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся МОУ «Бессоновская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технической базы школы для интеграции здоровьесозидательных технологий в образовательный процесс. • Улучшение качества образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное состояние учащихся. • Совершенствование организации питания учащихся. 	2026	заместитель по АХЧ, инженерные работники
4.3. Поддержка талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по вопросам детской одарённости. • Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми. • Развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы школы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, 	Март 2021-декабрь 2026	Директор, заместители директора, классные руководители, социальный педагог, психолог, руководители методических объединений, учителя-предметники

	<p>образования и т.д.) на территории ближнего социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психологического сопровождения одарённых детей в их профессиональном самоопределении. • Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров различного уровня. • Создание системы популяризации творческих достижений учащихся, их проектной и учебно-исследовательской деятельности. • Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей. 		
<p>4.4. Развитие системы оценки качества образования МОУ «Бессоновская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям. • Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО. • Разработка и внедрение в практику работы МОУ «Бессоновская СОШ» критериев оценки качества образования. Создание внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутреннюю систему оценки качества образования. • Организация диагностики оценки 	<p>Май 2021-август 2024</p>	<p>Директор, заместители директора</p>

	<p>образовательных достижений учащихся. Создание портфолио школы, учителя, ученика в электронном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. 		
<p>Направление 5. Обеспечение эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства</p>			
<p>5. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения</p>	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС в части содержания, технологий обучения и управления качеством образования.</p>	<p>Март 2021-декабрь 2026</p>	<p>Директор, заместители директора</p>
<p>5.1. Обновление содержания, технологий обучения и управления качеством образования в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; диагностика организационно-педагогических условий; осуществление мониторинга качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей; мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ, в том числе, в соответствии с новым образовательным стандартом; разработка плана управления проектом перспективного развития школы. 	<p>Март 2021-декабрь 2026</p>	<p>Директор, заместители директора, классные руководители, социальный педагог, психолог, руководители методических объединений, учителя-предметники</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Создание внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, публичные отчеты).• Проведение мониторинга качества образовательных услуг, в том числе с использованием процедур независимой оценки качества образования.		
--	--	--	--

РАЗДЕЛ V. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Направление 1. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования		
Задача	Ожидаемый конечный результат	Целевой индикатор
6. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для получения высокого качества образования	Обеспечен переход на новые образовательные стандарты. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.	Средний показатель процента качества образования 50%; у 85% выпускников сформированы ключевые компетентностей 3 уровня.
1.1 Обеспечение перехода МОУ «Бессоновская СОШ» на новые государственные стандарты образования, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных	Актуализирована нормативно-правовая база МОУ «Бессоновская СОШ»: внесены изменения в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, создан банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ, приказов и т.п., разработаны локальные акты, должностные инструкции и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы всех уровней общего образования., разработан учебный план школы в соответствии с требованиями стандартов.	Нормативно-правовая база МОУ «Бессоновская СОШ» полностью соответствует действующему законодательству с сфере образования и требованиям ФГОС

образовательных возможностей и траекторий для учащихся школы в рамках социокультурного комплекса	Закуплены учебно-методические комплекты, соответствующие требованиям ФГОС.	Школа 100% обеспечена УМК, соответствующими требованиям ФГОС.
	Разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны индивидуальные траектории обучающихся.	По всем предметам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся разработаны индивидуальные образовательные траектории в соответствии с запросами.
	Расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей.	50% обучающихся охвачены дополнительными услугами.
1.2 Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся и их родителей, учителей школы.	Разработаны вариативные образовательные траектории для учащихся.	Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
	Разработаны модели взаимодействия с родительской общественностью.	Разработаны и внедрены не менее 2 моделей взаимодействия с родительской общественностью.
	Методическая служба школы приведена в соответствие с актуальными тенденциями образования. Работа учителей организована в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными потребностями.	Подъем уровня профессионализма педагогов и администраторов; трансляция лучших педагогических и воспитательных практик на региональном уровне – 100% педагогов повысили квалификацию, обобщено не менее 5 педагогических опытов на муниципальном и региональном

		уровнях, не менее 30% педагогов выступили на различных мероприятиях с презентацией своего профессионального опыта.
Направление 2. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов.		
Задача	Ожидаемый конечный результат	Целевой индикатор
7. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для позитивной социализации каждого обучающегося в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов	Созданы и реализованы оптимальные условия, обеспечивающие возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования для позитивной социализации каждого обучающегося. Разработаны механизмы развития образовательного пространства, ориентированного на повышение социальной компетентности обучающихся.	Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения. Доля учащихся, продолживших образование в соответствии с планом карьерного роста – 98%.
2.1. Развитие системы социально-психологической службы МОУ «Бессоновская СОШ» как центра социокультурного комплекса.	Разработан, утвержден и реализован план мероприятий социально-психологической службы МОУ «Бессоновская СОШ», ориентированный на всестороннюю помощь обучающимся, педагогическому коллективу и родительской общественности.	Реализация плана мероприятий социально-педагогической службы МОУ «Бессоновская СОШ» с минимальными отклонениями – 100%.
2.2 Проведение мониторинга состояния	Разработаны параметры мониторинга, дающие возможность оценить состояние образовательной среды,	Программа мониторинга, отчет о его проведение, анализ результатов.

образовательной среды, социально-психологическое сопровождение становления гражданской и профессиональной карьеры учащихся.	эффективность социально-психологического сопровождения учащихся. Проведен мониторинг, результаты проанализированы, в результате выявлены образовательные потребности учащихся школы и запросы социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ.	Результаты мониторинга отражены в содержании образовательных программ.
2.3. Разработка программ социально-психологического просвещения педагогов и родителей	Разработаны и внедрены программы социально-психологического просвещения педагогов и родителей	Разработано не менее 2 программ социально-психологического просвещения педагогов и родителей.
2.4. Внедрение технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности в практику работы МОУ «Бессоновская СОШ».	В практике работы школы осуществлено целевое планирование и проектирование воспитательной деятельности, отражающей внедрение современных технологий.	Внедрено не менее 5 современных воспитательных технологий.
2.5. Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	Осуществлены анализ и подбор актуальных современных технологий работы классного руководителя. Разработаны и внедрены планы работы классных руководителей с учетом современных технологий.	Доля классных руководителей, разработавших и внедривший план работы с учетом не менее чем 2 современных технологий работы классного руководителя – 90%.
2.6. Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных	– Расширено поле взаимодействия образовательного учреждения с макросредой. – Разработаны программы и проекты, направленные на развитие образовательного учреждения средствами	Заключены договоры не менее чем с 5 организациями в области воспитания в рамках социокультурного комплекса. Разработано не менее 10 программ и

<p>организаций и других институтов социума в области воспитания в рамках социокультурного комплекса</p>	<p>социального взаимодействия и партнерства. – Сформирована экономическая, правовая культура в области социального партнерства</p>	<p>проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства.</p>
<p>2.7. Обеспечение участия обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» в создании социальных проектов, организации общественных акций, творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий</p>	<p>Разработан и реализован план мероприятий для организации и участия обучающихся школы. Разработан пул социальных проектов.</p>	<p>План мероприятий для организации и участия обучающихся школы реализован на 100%, разработан пул не менее чем из 5 социальных проектов.</p>
<p>2.8. Разработка и реализация программ по правовому воспитанию, формированию гражданско-правовой культуры учащихся школы</p>	<p>Разработаны и реализованы программы по правовому воспитанию, формированию гражданско-правовой культуры учащихся школы.</p>	<p>Разработано и реализовано не менее, чем 3 программы по правовому воспитанию, формированию гражданско-правовой культуры учащихся школы.</p>
<p>2.9. Внедрение новых подходов к организации профессиональной ориентации учащихся</p>	<p>Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ.</p>	<p>Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВПО, в соответствии с профессиональными предпочтениями – 98%. Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий увеличена на 10%.</p>

2.10. Совершенствование форм межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.	Расширено поле взаимодействия школы с учреждениями и организациями, ориентированными на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения, противодействие идеологии экстремизма.	Организовано и проведено не менее 10 мероприятий с участием учреждений и организаций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения, противодействие идеологии экстремизма.
2.11. Совершенствование деятельности духовно-просветительского центра	Актуализирована форма работы духовно-просветительского центра. Разработан и реализован план мероприятий центра.	План мероприятий духовно-просветительского центра реализован на 100%.
Направление 3. Развитие образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики		
Задача	Ожидаемый конечный результат	Целевой индикатор
8. Создание условий и механизмов развития образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» для обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики	Созданы и реализованы оптимальные условия, обеспечивающие положительную динамику инновационной образовательной среды МОУ «Бессоновская СОШ».	Инновационная образовательная среда развивается динамично и стабильно. Доля педагогов, имеющих публикации в научно-методических периодических и непериодических изданиях – 60%, доля обучающихся, демонстрирующих инновационные способы образования – 75%. Увеличение финансирования на учебные расходы на 20 %.
3.1 Обеспечение условий для формирования	– обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в ИКТ сфере,	Доля педагогов, повысивших квалификацию в ИКТ сфере – 75%.

информационной компьютерной технологической компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – школа оснащена средствами вычислительной техники, инновационными информационными компьютерными технологиями, – оснащение учреждения общешкольной локальной вычислительной сетью. 	<p>Обеспечение информационной техникой и современным учебным оборудованием увеличено не менее, чем в 2 раза.</p> <p>Работающая школьная локальная сеть.</p>
3.2 Создание системы работы по выявлению талантливых детей в МОУ «Бессоновская СОШ»	<p>Обновлены и реализованы программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p> <p>Разработана и внедрена Программа «Одаренные дети».</p> <p>Развивается школьное научное общество учащихся «Дорога успеха».</p>	<p>Доля обновленных программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям деятельности – 100%.</p> <p>Отчет о реализации программы «Одаренные дети».</p> <p>Отчет о деятельности школьного научного общества учащихся.</p>
3.3. Участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечено участие детей в олимпиадном и конкурсном движении; – созданы условия для всесторонней поддержки одаренных детей; – в образовательном процессе используются разнообразные инновационные формы контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.; – расширены формы и направления дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. 	<p>Доля учащихся, принявших участие в олимпиадном и конкурсном движении – 45%.</p> <p>Доля предметов, в процессе преподавания которых используются инновационные формы контроля знаний – 90%.</p>
3.4. Разработка системы координации управленческой и методической служб	<p>Разработана и внедрена эффективная система координации управленческой и методической служб МОУ «Бессоновская СОШ».</p> <p>Осуществлена переподготовка администрации МОУ</p>	<p>Доля административных и педагогических кадров, прошедших переподготовку и/или повышение квалификации по дополнительным</p>

МОУ «Бессоновская СОШ» в организации инновационной деятельности в образовательном учреждении и в рамках сетевого взаимодействия	«Бессоновская СОШ», педагогических кадров для работы по развитию инновационной деятельности. Открыта региональная инновационная площадка.	профессиональным программам, ориентированным на развитие инновационной деятельности – 90%. Действующая региональная инновационная площадка.
Направление 4. Модернизация образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ»		
Задача	Ожидаемый конечный результат	Целевой индикатор
9. Создание условий для модернизации образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ»	Созданы и реализованы оптимальные условия, обеспечивающие модернизацию образовательного пространства МОУ «Бессоновская СОШ» в части кадровой политики, поддержки одаренных детей, совершенствования системы оценки качества образования.	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
4.1. Совершенствование кадровой политики	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлено прогнозирование будущих потребностей МОУ «Бессоновская СОШ» в кадрах на основе предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среды и движения кадров (прихода, текучести, ухода на пенсию). • Разработаны и внедрены механизмы новых критериев оценки педагогической деятельности учителей. • Разработана и внедрена система нематериальных подходов мотивации педагогических работников • Реализована система мер по развитию наставничества (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов. • Сформирована система показателей качественных 	<p>На основе прогноза кадровых потребностей МОУ «Бессоновская СОШ» направлен запрос в педагогические учреждения Белгородской области, а также службу занятости населения.</p> <p>Разработано не менее 10 критериев оценки педагогической деятельности.</p> <p>Система нематериальных подходов мотивации педагогических работников охватывает 100% коллектива школы.</p> <p>Доля молодых специалистов, охваченных системой наставничества – 100%.</p>

	<p>характеристик кадрового состава и движения кадров в МОУ «Бессоновская СОШ».</p>	<p>Система показателей качественных характеристик кадрового состава и движения кадров в МОУ «Бессоновская СОШ».</p>
<p>4.2. Развитие материально-технической базы МОУ «Бессоновская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена реконструкция здания МОУ «Бессоновская СОШ». • Предметные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС к условиям обучения. • Образовательная среда ориентирована на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы. • Материально-техническая база школы ориентирована на интеграцию здоровьесозидательных технологий в образовательный процесс. • Организации питания учащихся улучшена. 	<p>Реконструкция здания МОУ «Бессоновская СОШ».</p> <p>Доля предметных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС – 100%.</p> <p>Организовано обучение не менее чем по двум профилям.</p> <p>Реализовано не менее 2 подпрограмм, ориентированных на интеграцию здоровьесозидательных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных горячим питанием – 90%.</p>
<p>4.3. Поддержка талантливых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по вопросам детской одарённости. • Обеспечено нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы с одарёнными детьми. • Развито социальное партнёрство, создан механизм взаимодействия и координации работы школы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума; 	<p>Доля административных и педагогических кадров, прошедших переподготовку и/или повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, ориентированным на работу с одарёнными детьми – 40%.</p> <p>Банк нормативно-правовых и научно-методических материалов по работе с одарёнными детьми.</p> <p>Заключены договоры о социальном партнёрстве в сфере поддержки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечено психологическое сопровождение одарённых детей в их профессиональном самоопределении. • Расширены возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров различного уровня. • Создана система популяризации творческих достижений учащихся, их проектной и учебно-исследовательской деятельности. • Создана система работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей. 	<p>талантливых детей не менее, чем с 5 организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.</p> <p>Создан информационный стенд и раздел на сайте школы, отражающие возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров различного уровня.</p> <p>Проведено не менее 2 презентаций портфолио талантливых учащихся в год.</p> <p>Проведено не менее одного в год общешкольного родительского собрания по вопросам поддержки одаренных детей в семье.</p>
<p>4.4. Развитие системы оценки качества образования МОУ «Бессоновская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям. • Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО. • Разработка и внедрение в практику работы МОУ «Бессоновская СОШ» критериев оценки качества образования. Создание внутришкольной системы управления качеством образования, включающей 	<p>Наличие системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО.</p> <p>Наличие внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Портфолио школы, учителя, ученика в электронном виде.</p> <p>Доля педагогических кадров,</p>

	<p>внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностики оценки образовательных достижений учащихся. Создание портфолио школы, учителя, ученика в электронном виде. • Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. 	<p>прошедших переподготовку и/или повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, ориентированным на оценку качества образования – 35%.</p>
<p>Направление 5. Обеспечение эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства</p>		
Задача	Ожидаемый конечный результат	Целевой индикатор
<p>10. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения</p>	<p>Обеспечена реализация требований ФГОС в части содержания, технологий обучения и управления качеством образования.</p>	<p>Ежегодный отчет о самообследовании.</p>
<p>5.1. Обновление содержания, технологий обучения и управления качеством образования в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучены потребности учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; осуществлена диагностика организационно-педагогических условий; осуществлен мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей; мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся. • Разработаны рабочие программы, в том числе в соответствии с новым образовательным стандартом; 	<p>Отчет о проведении диагностики организационно-педагогических условий. Анализ результатов мониторинга качества образовательного процесса. Доля рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС – 100%. План управления проектом перспективного развития школы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан плана управления проектом перспективного развития школы. • Создана внутришкольная система управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, публичные отчеты). • Проведен мониторинг качества образовательных услуг, в том числе с использованием процедур независимой оценки качества образования 	<p>Внутришкольная система управления качеством образования включает Управляющий Совет Учреждения. Результаты мониторинга качества образовательных услуг, в том числе с использованием НОКО, отражены в учебном плане школе и рабочих программах учителей.</p>
--	---	---

Таким образом, ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;

- ✓ в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- ✓ в успешной самореализации ученика и педагога;
- ✓ в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
- ✓ в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрении в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- ✓ в улучшении материально-технической базы школы;
- ✓ в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- ✓ в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- ✓ в совершенствовании системы оценки качества образования.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Ресурсные критерии - повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием.	- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности - качественное улучшение материально-технической базы ОУ.
3. Социализация молодёжи.	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса.	- повышение профессиональной компетентности педагога - готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

	Качественные показатели	Количественные показатели
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и	Размещение отчетов и анализов работы на сайте школы.

	<p>публичной отчетности образовательной организации</p> <p>Сетевое взаимодействие на правовых основах</p>	<p>Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%).</p>
<p>Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p>	<p>Реализация ФГОС НОО. Реализация ФГОС ООО. Внедрение ФГОС СОО.</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов</p>
	<p>Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной</p>	<p>- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования; - Повышение качества образования (до 60%); - Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях.</p>

	области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.	
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения.	Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 70%).
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования.	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 10 % от общего числа обучающихся.
	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы управления качеством образования.	Обновление внутришкольной системы оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%.
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.	Оборудование дополнительного спортивного зала и оснащение спортивной площадки.
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания.	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%.

	Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация всех кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС.
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки.	-Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, биология, информатика) и смежным с ними дисциплинам (химия, физика, история, русский язык) до 60. -Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование по профилю обучения.
	Полнота реализации основных образовательных программ.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования.	Увеличение численности обучающихся – участников различных олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников.
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.	Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС – 100 %.

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать **индикаторы**, которые более доступны для оценки и, так или иначе, **отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы:**

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников образовательного процесса (переходные пути ФГОС НОО-ФГОС ОООФГОС СОО);
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов и программ, реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве **индикативных показателей оценки эффективности школы** в условиях расширяющегося образовательного пространства за основу будут брать следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, школьного библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности учащихся.

для школы:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательным процессом;
- открытость школьного образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, возможность создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии

для ученика:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения, повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

Реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

«Создание условий воспитания и социализации обучающихся в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»			
1	Внедрение Кодекса доброжелательности	2019-2020	Заместитель директора
2	Разработка Программы воспитания и социализации	2019-2020	Заместитель директора
3	Внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения	2019-2020	Заместитель директора Классные руководители
4	Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2019-2020	Заместитель директора
5	Создание условий для развития социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении)	2019-2020	Заместитель директора
6	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты	2019-2020	Заместитель директора

7	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров по проблемам воспитания в рамках идеологии ФГОС	2019-2020	Заместитель директора
8	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования	2019-2020	Заместитель директора
9	Совершенствование материально- технического обеспечения системы воспитательной работы	2019-2020	Заместитель директора
10	Организация работы летних лагерей для комплексного оздоровления детей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья	2019-2020	Администрация
11	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	2019-2020	Заместитель директора
12	Психолого-педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся	2019-2020	Социальный педагог

13	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов, реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	2019-2020	Заместитель директора Классные руководители
14	Создание банка данных социальных проектов	2019-2020	Заместитель директора

15	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом.	2019-2020	Инструктор по спорту Классные руководители Учителя физической культуры
16	Организация просветительских мероприятий для детей и родителей, направленных на формирование желания участвовать в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2019-2020	Инструктор по спорту Классные руководители Учителя физической культуры
17	Создание и функционирование в постоянном режиме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2019-2020	Администрация

Реализация задач, поставленных Программой развития, должна привести к следующим результатам:

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевые показатели
		<i>2019</i>	<i>2020</i>
увеличение охвата участников образовательных отношений мероприятиями, направленными на формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности	%	60	90
увеличение количества социально- значимых проектов, реализуемых в школе	количество	1	3
охват учащихся программами дополнительного образования	%	96	98

увеличение охвата детей, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	количество	120	175
повышение уровня нравственной воспитанности	%	70	75

увеличение числа педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам воспитания в рамках идеологии ФГОС	%	40	85
увеличение процента укомплектованности классных кабинетов АРМ	%	60	70
снижение числа обучающихся группы «риска»	количество	20	10
удельный вес готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников	%	50	70
повышение уровня развития ценностных ориентаций и направленности личности	%	67	92
увеличение количества детей и родителей, участвующих в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	количество	321	370
создание новых рекреационных зон	количество	1	2

РАЗДЕЛ VI Описание мер регулирования и управления рисками

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски планируемой деятельности предусмотрена системы мер, обеспечивающая безопасность указанных действий.

С помощью прогностического моделирования на прогностическом этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Несогласованность деятельности школьных методических служб, центров.	Проведение заседания методического совета по рассмотрению планов методических объединений, центров на год и согласование деятельности
Педагогические	
Рост перегрузки учащихся и педагогов	Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий
Возможное отставание показателей развития учащихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя	Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса	Привлечение спонсорских средств и шефской помощи, поиск новых социальных партнеров.

Концептуальные

Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы	Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения повышения квалификации педагогами в соответствии с задачами программы развития
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой	Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу
Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач	Доведение до сведения родительской общественности основных положений Программы развития школы. Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта