

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бессоновская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕН  
на заседании Управляющего совета,  
протокол  
№ 7 от «29» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Бессоновская средняя  
общеобразовательная школа Белгородского  
района Белгородской области»



З.И.Афанасьева  
приказ № 23 от «29» марта 2024 года

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Бессоновская средняя общеобразовательная школа**  
**Белгородского района Белгородской области»**  
**за 2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1. Аналитическая часть</b>	
1.1 Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией;	23
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;	27
1.4. Оценка организации учебного процесса;	46
1.5. Оценка востребованности выпускников;	53
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения	54
1.7. Оценка материально-технической базы;	60
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	65
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Бессоновская СОШ»</b>	<b>72</b>

## 1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»; **сокращенное наименование** МОУ «Бессоновская СОШ».

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная.

**Место нахождения Учреждения:** 308581, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Бессоновка, улица Партизанская, дом 4а.

**Телефон/Факс:** 8(4722)389-114, 8(4722)389- 232, телефон:8(4722)389-154.

**e-mail:** [besschool1@mail.ru](mailto:besschool1@mail.ru)

**Сайт Учреждения:** <https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Директор школы:** Афанасьева Зоя Ивановна, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования»; медаль «За заслуги перед Землей Белгородской» 1,2 степени, учитель физики, высшая квалификационная категория.

**Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, период действия):** департамент образования Белгородской области, серия 31Л01 № 0001329, выдана 20 апреля 2015 года бессрочно.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, период действия):** департамент образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000269, регистрационный номер 3705 от 07 марта 2014 года.

**Устав** разработан в школе и утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 06 октября 2016 года № 1587.

**Программа развития** разработана в школе, согласована с Управляющим советом (протокол от 29.12. 2020 г. №4), согласована с управлением образования администрации Белгородского района, утверждена приказом директора школы от 31.12.2020 г. № 208.

**Локальные акты**, разработанные МОУ «Бессоновская СОШ», вытекают из Устава и Программы развития школы, обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательного процесса, обеспечивают качество образования, стимулируют и поддерживают качественный труд педагогов.

Основным видом деятельности МОУ «Бессоновская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 28.04.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

**Информация о введении и реализации ФООП представлена на официальном сайте школы**  
<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vvedenie-i-realizatsiya-foop/>

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФООП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФООП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФООП СОО). В 2022-2023 учебном году в школе нет 10 класса. В 2023-2024 учебном году в школе нет 11 класса.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает в режиме пятидневной недели в первую смену. В школе на конец 2023 года обучается 380 учащихся (20 классов-комплектов).

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа как приграничная территория в связи с действием на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности с учетом сложившейся обстановки работала в режиме дистанционного обучения. В первом полугодии 2023-2024 учебного года образовательный процесс организован очно с использованием дистанционных технологий.

8:00 – 13:00 - очное обучение в школе 1-10 классы (380 человек).

12.00-13.50 - дистанционное обучение (внеурочная деятельность) 1-4 классы.

14.00-15.50 - дистанционное обучение (внеурочная деятельность)- 5-10 классы.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

В условиях дистанционного обучения в режим образовательной деятельности вносятся изменения. Информация об изменениях размещена на сайте МОУ «Бессоновская СОШ»:

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=19>

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	150
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	129

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	97
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 380 обучающихся (из них 24 обучающихся с ОВЗ, из них 6 детей обучаются на дому).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе реализуются следующие адаптированные программы, по которым обучаются 24 учащихся с ОВЗ:

№	Название АООП	Количество учащихся по данной программе	Из них на надомном обучении
1	АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3.)	1	1 ученик, 4А класс
2	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	7	1 ученик, 3Б класс
3	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2	
4	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	4	1 ученик, 6Б класс
5	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	1	
6	АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3	
7	АООП ООО для слабовидящих обучающихся	4	
8	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2	1 ученик, 9В класс, 1 ученик, 6А класс
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>5</b>

Всего на надомном обучении 6 учащихся: 5 обучаются по адаптированным программам, 1 учащийся (1А класс) обучается по ООП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, индивидуально на дому.

76% педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2,5 шт.ед.;
- Учитель-логопед – 1,5 шт.ед.;
- Учитель-дефектолог – 1 шт.ед.;
- Социальный педагог – 1 шт.ед.;
- Тьютор – 0,5 шт.ед.;
- Сурдопедагог – 0,5 шт.ед.;
- Тифлопедагог – 0,5 шт.ед.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о сетевом взаимодействии:

- С образовательными организациями: МОУ «Солохинская СОШ».
- С учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования, централизованной клубной и библиотечной системой.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Бессоновская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам, что дает возможность обучающимся школы изучать на профильном уровне не только предметы гуманитарного цикла (литературу, право), но и предметы естественнонаучной направленности: математику, химию, биологию, информатику. Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 15% соответственно.

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса в рамках организационных санитарно-противоэпидемиологических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МОУ «Бессоновская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В течение 2023 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом в 2023 году на основе анализа причин выявленных в 2021, 2022 годах проблем отмечаются следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проработаны с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 96 до 97 процентов.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МОУ «Бессоновская СОШ» в 2023 году осуществляла реализацию ФГОС СОО. В 2022/2023 и 2023-2024 учебных годах для обучающихся 10-11-х классов были сформированы естественно-научный, технологический и универсальный профили. В 2022-2023 учебном году на уровне СОО обучался только 11 класс. 10 класса в школе не было. В 2023-2024 учебном году в школе обучался только 10 класс. Таким образом, в 2023 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	1	0
Универсальный 1	Математика. Литература. Право. Информатика	3	0
Универсальный 2	Математика. Иностранный язык	0	1
Универсальный 3	Литература. Биология	0	1
Технологический	Математика. Информатика	0	1
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Обществознание	0	1

Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов:

НОО - 10 программ

ООО - 17 программ

СОО - 6 программ

Охват учащихся составляет 100%

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и др.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с введением на территории Белгородской области высокого уровня террористической

опасности с учетом сложившейся обстановки в январе – мае 2023 года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости все курсы внеурочной деятельности реализовывалось в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой и второй четверти 2023/2024 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

#### План внеурочной деятельности на уровень НОО

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Спортивно – оздоровительный клуб «Подвижные национальные игры»	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Проектно-исследовательская деятельность.	Факультатив «По ступенькам финансовой грамотности».	1	1	0,5	0,5					3
	Факультатив «Мы – твои друзья»					0,5	0,5			1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	КВН							0,5	0,5	1
	Творческая мастерская «Юные художники»			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Информационная культура	Интеллектуальная деятельность «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Интеллектуальные марафоны	Творчество с элементами проблемно-ценностных бесед «Праздники, традиции и ремёсла русского народа». Профориентация	1	1							2
«Учение с увлечением!»	Факультатив «Православная культура»					0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла»			0,5	0,5					1
<b>ИТОГО часов в неделю</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

План внеурочной деятельности на уровень ООО

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											Всего	
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в		
Учебно-познавательная деятельность	Секция «Спортивные игры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,5
	Факультатив «Православная культура»			0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5		3,5
	Практикум «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»								0,25	0,25				0,5
	Практикум «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»					0,25	0,25							0,5
	Практикум по геометрии					0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5		2,5
	Факультатив «Практикум по вероятности и статистике»									0,5	0,5	0,5		1,5
Формирование функциональной грамотности	«Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность»					0,5	0,5							1
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	0,5	0,5											1
	Интеллектуальная деятельность «Основы программирования»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		11
	Факультатив «Финансовая грамотность»			0,5	0,5									1
Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		11
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы	Патриотический клуб «Очаг»								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Обеспечение	Патриотический клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25							2,5

благополучия обучающихся в пространстве школы	«Азбука безопасности»													
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационное занятие «Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Факультатив «Твоя профессиональная карьера»									0,5	0,5	0,5		1,5
	Факультатив «Твой выбор»							0,25	0,25					0,5
	Факультатив «Уроки здоровья»	0,5	0,5											1
<b>ИТОГО часов на уровень</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>58</b>							

### План внеурочной деятельности на уровень СОО

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	10 класс	Всего
Дополнительное изучение отдельных предметов. Проектно-исследовательская деятельность.	Спортивно – оздоровительный клуб «Подготовка к сдаче ГТО»	1	1
	Индивидуальный учебный проект	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы	Классный час «Разговор о важном»	1	1
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	0,5	0,5
	Интеллектуальная деятельность «Информатика»	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационное занятие «Россия - мои горизонты»	1	1
<b>ИТОГО часов на уровень</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

В нашей школе продолжается реализация регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области».

Учащиеся 1-10 классов изучают основы логики и программирования. Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде.

В 2023 году наша школа принимает участие в апробации курса «Информатика» в 1-10 классах в рамках внеурочной деятельности. Получено необходимое оборудование. Учителя прошли необходимую курсовую подготовку. Мы должны создавать новую образовательную среду для детей, делать так, чтоб они были вовлечены в самые различные проекты. И эти проекты должны быть интересны, иначе эффекта от такой работы не будет. Еще раз обращаю внимание на то, что дети – в центре нашего постоянного внимания. У них совершенно иной масштаб восприятия информации, которой с каждым днем становится всё больше. Важно помочь им обрести нравственные ориентиры, разбираться в огромном информационном пространстве, которое также оказывает формирующее воздействие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ИСУ «Виртуальная школа» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.



**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОУ «Бессоновская СОШ»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Анализ воспитательной работы** школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов классных руководителей;

- отчетов учителей-предметников;
- анкетирования социального педагога;
- анкетирования педагога-психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

### **Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (поФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (поФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (поФГОС-2021), «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды, «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Социальное партнерство»
- Вариативные – «Летний отдых», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Ценность человеческой жизни».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные дела;
- акции;
- проведение экскурсий;
- участие в творческих выставках;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- анкетирование и тестирование учащихся и родителей;
- и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 1-4 классов «Орлята России».

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Стараются разнообразить формы и методы проведения мероприятий, обеспечивают высокий процент участия обучающихся в мероприятиях.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В школе осуществляет работу ВПО «Патриот», создан Юнармейский отряд. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу музея; встречи с участниками локальных конфликтов, СВО, кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 24 классных часа гражданско-патриотической направленности, 12 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в обучающиеся и члены ВПО «Патриот» приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в мероприятиях месячника оборонно-массовой работы,
- в сменах военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания клуба «Армата»
- в смотре строя и песни.

В 2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. д.

16 января 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В состав отделения вошли 229 обучающихся 1-10-х классов. Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены старшие вожатые Бабич А.Ю., Климова К.Ю.

10 февраля 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых».

2 октября 2023 года обучающиеся школы приняли участие в районном посвящении в «Движение Первых».

1 декабря 2023 года состоялась торжественная церемония посвящения в «Движение Первых» для активистов 1-4-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году участники первичного отделения включились во Всероссийские проекты, мероприятия и акции «Движение Первых»:

Всероссийская программа «Мы – граждане России!»;

Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»;

Акция «Первые шагают по региону»;

Патриотический марафон «Живут Герои в памяти народа» (День неизвестного солдата, День героя Отечества, День Конституции Российской Федерации);

Акция «Письмо Солдату»;

Акция «Армейский чемоданчик»;

Мероприятия, посвященные празднованию «Дня защитника Отечества»;

Мероприятия, посвященные 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения;

Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;

Всероссийская акция «Широкая Масленица»;

Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня;

Акция «Добрая суббота»;

День присоединения Крыма к России;

Месячник борьбы с туберкулезом;

Всероссийская неделя распространения информации об аутизме «Зажги синим»;

Всемирный день здоровья;

День космонавтики;

Всероссийский экологический субботник;

Всемирный день Земли;

Праздник Весны и Труда;

День пожарной охраны России;

Акция «Помогать просто»;

Международный день семьи;

День пионерии;

Неделя памяти жертв Холокоста;

Мероприятия, посвященные 80-летию Сталинградской битвы;

Неделя молодого избирателя;

Акция «Сила России в единстве народа»;

Акция «Защитим память героев»;

Неделя местного самоуправления;  
Акция «Субботник Памяти»;  
Всероссийская акция «Я – гражданин России».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОУ «Бессоновская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Бессоновская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Перунова О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гречаник Э.А., Климова К.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СПК «Колхоз имени Горина»;
- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно «Россия – мои горизонты» (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 92% обучающихся 6–11-х классов;
- Проведение классных часов по профориентации и знакомству с профессиями и профессиональными учебными заведениями (вузами, техникумами и т.п.);
- Выходы на Дни открытых дверей различных ВУЗов и СУЗов РФ;
- Содействие с Белгородским региональным кадровым центром по просвещению и трудоустройству учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Апельсин». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Апельсин». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Глуценко Н.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В ноябре 2023 года Театральная студия «Апельсин» стала победителем районного фестиваля-конкурса школьных театров «Театральный переполох».

Глуценко Наталья Васильевна награждена дипломом «За доброе дело созидания Театра для самых маленьких», руководитель школьного театра «Апельсин».

Головач Артём, ученик 3 «А» класса МОУ «Бессоновская СОШ», был награжден дипломом «За обаятельное и искреннее исполнение роли Незнайки» в спектакле «Как Незнайка совершал хорошие поступки», режиссер Глуценко Наталья Васильевна.

В школе функционирует команда КВН «Бессонница», под руководство учителя начальных классов Глуценко Н.В. Команда активно участвует в сезонных районных играх.

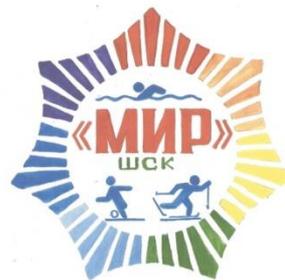
На основании приказа Управления Образования администрации Белгородского района от 18.02 2016 года «О создании школьных спортивных клубов», в целях популяризации физической культуры и спорта среди учащихся, привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, было принято решение администрацией МОУ «Бессоновская СОШ» открыть на базе школы школьный спортивный клуб.

Дата открытия – 25.02.2016г.

Название клуба – «Мир».

Девиз клуба – «Спорт нам поможет силы умножить».

Эмблема клуба:



Клуб прошел регистрацию



Спортивный клуб «Мир» является общественным объединением, не являющимся юридическим лицом, объединяющим школьников для занятий физической культурой и спортом.

Предметом деятельности клуба является:

- обеспечение систематического посещения занятий физической культуры учащимися 1-11 классов школы;
- организация и проведение внутри школьных соревнований, спатракиад, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, конкурсов;
- организация и участие в районных, областных соревнованиях и иных мероприятиях;
- организация досуга путем привлечения в кружки и секции;
- организация сдачи норм ВФСК ГТО.

Членами клуба являются все учащиеся школы (379 чел.).

Материально-техническая база включает в себя:

- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка), спортивный инвентарь школы 9комплекты мячей для спортивных игр, гимнастические маты, скакалки, комплекты для занятий лыжной подготовкой, оборудование для игры в настольный теннис, лапту).

В 2023 году участвовали в сдаче норм ВФСК ГТО из 379 учеников школы 340 человек (89%), 112 человек получили различные знаки ГТО, что составило 33%.

Также в 2023 году в рамках школьных мероприятий были проведены «Веселые старты» для учеников начальной школы, товарищеские турниры по шахматам для учащихся всех возрастов, для учеников 5-6 классов проведены соревнования по пионерболу, для 7-11 классов соревнования по волейболу.

В 2023 году сборные команды нашей школы заняли 3 место по мини-футболу в зачет 66 районной Спартакиады школьников (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 24.10.2023г. № 1194) , 1 место в районных соревнованиях по шахматам (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 21.11.2023г. № 1352). Школьный спортивный клуб «Мир» стал победителем муниципального этапа открытого заочного всероссийского смотра-конкурса среди ШСК в номинации «Спорт-инфо-просвет» (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 05.07.2023г. №786)

Школьный спортивный клуб имеет свою страницу на сайте школы <https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru> .

### **Вывод:**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета старшеклассников;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В 2023 году школе в системе работал 10 объединений дополнительного образования. Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребенка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

В 2023 году в системе дополнительного образования в рамках программ, реализуемых школой, было занято 370 детей, что составило 97%. Остальные обучающиеся посещают занятия в ДШИ, кружки и секции ФОКа «Звёздный».

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались Школой в 2023 году на основе выбора родителей.

Все дополнительные общеразвивающие программы бюджетные, реализовывались в очном и, при необходимости, дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разрабатывает для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, со справочной информацией о расписании учебных занятий;
- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

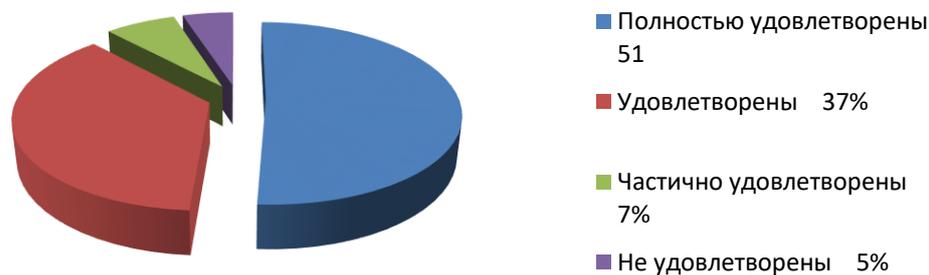
Полное наименование	Учитель группы	возраст от	возраст до	Тип программы	Направленность	Форма обучения	Число обучающихся по программе детей	Участие в значимом федеральном проекте	ОВЗ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Апельсин"	Глушенко Наталья Васильевна	8	18	Общеразвивающая	Художественная	Очная	18	Точка роста	Нет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хочу все знать"	Глушенко Наталья Васильевна   Ищенко Ирина Петровна   Иванова Татьяна Николаевна   Зинченко Тамара Геннадиевна   Рудь Лариса Николаевна   Семенихина Лариса Григорьевна   Яковлева Лидия Алексеевна   Трудненко Валентина Евгеньевна	6,5	11,5	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Очная	129	Точка роста	Нет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы"	Ручка Галина Анатольевна   Ручка Галина Анатольевна   Ручка Галина Анатольевна   Ручка Галина Анатольевна	10	17	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная	Очная	62	Точка роста	Нет
Дополнительная общеобразовательная	Мокроносова Дарья Михайловна	10	14	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Очная	31	Точка роста	Нет

общеразвивающая программа "Твори добро"	Мокроносова Дарья Михайловна								
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекрёсток»	Воронцова Арина Юрьевна   Воронцова Арина Юрьевна	11	14	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Очная	43	Точка роста	Нет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик»	Глушенко Наталья Васильевна   Ищенко Ирина Петровна   Ручка Галина Анатольевна   Трудненко Валентина Евгеньевна   Рудь Лариса Николаевна   Семенихина Лариса Григорьевна	6,5	10	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Очная	38	Точка роста	Нет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-ART моделирование»	Черняева Анастасия Александровна   Черняева Анастасия Александровна   Черняева Анастасия Александровна	10	17	Общеразвивающая	Техническая	Очная	30	Точка роста	Нет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меридиан»	Середа Зинаида Юрьевна   Середа Зинаида Юрьевна   Середа З.Ю.	13	17	Общеразвивающая	Художественная	Очная	43		Нет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»	Войтюк Игорь Аркадьевич   Войтюк Игорь Аркадьевич	12	17	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Очная	34	Точка роста	Нет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родники Отчизны»	Тетерина Елена Николаевна   Тетерина Елена Николаевна	12	14	Общеразвивающая	Туристско-краеведческая	Очная	27	Точка роста	Нет

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году



Процесс подготовки социально компетентных жителей села, способных оздоровить сельский социум и возродить деревню, становится актуальной социально-педагогической проблемой. Об этом неоднократно говорил президент страны В.В. Путин.

МОУ «Бессоновская СОШ» находится на территории Бессоновского сельского поселения. Базовым хозяйством, оказывающим всестороннюю помощь и поддержку коллективу школы, является СПК «Колхоз имени Горина». Дважды Герой Социалистического Труда Василий Яковлевич Горин считал первостепенной задачу воспитания и развития учащихся, ориентированных на тесную связь и продолжение традиций старшего поколения. Именно здесь зарождались в семидесятые годы двадцатого века школы-комплексы. Школа-комплекс в Бессоновке вырастала из культурно-исторических традиций бессоновцев, отражала национальный характер и идеалы села, была обращена к его потребностям и целям.

«Будущее мы создаем сегодня», - эти слова В.Я. Горина определяет своеобразным девизом своей деятельности не только коллектив школы, но вся общественность поселения.

Идея всестороннего развития личности школьника в условиях тесной взаимосвязи и взаимодействия всех составляющих комплекса находит свое продолжение сегодня.

В настоящее время Бессоновская школа – базовая профильная, центр социокультурного комплекса на территории поселения. Мы стремимся стать школой высокого качества образования, позитивной социализации каждого обучающегося. С внедрением на Белгородчине стратегии «Доброжелательная школа» мы поставили перед коллективом задачу: «Учиться выращивать позитив...». Сегодня в Бессоновской школе в рамках реализации региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства, проходят:

- в режиме системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы «К успеху вместе!» консультации по предметам, выносимым на экзамены, в рамках работы временных групп для ликвидации пробелов,
- в режиме «Школы полного дня» консультации по подготовке домашнего задания для учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы,
- занятие с одаренными учащимися по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников
- консультации логопеда, дефектолога для детей с ОВЗ.

Коллектив школы взаимодействует с СПК «Колхоз имени Горина». Колхоз предоставляет оплачиваемые рабочие места ученикам школы для трудоустройства в период летних каникул, поощряя ребят за добросовестный труд денежными премиями и ценными подарками.

Тесная связь коллектива школы с производственными участками колхоза имени Горина выражается и в совместной работе с родителями, которые уделяют недостаточное внимание воспитанию детей. В распоряжение учащихся школы во внеурочное время предоставляются спортивные сооружения стадиона колхоза, ФОКа «Звездный», ребята имеют возможность тренироваться в спортивных секциях, работающих на базе колхоза (футбол, греко-римская борьба, волейбол, шахматы, теннис, фитнес, гиревой спорт и др.).

На базе МОУ «Бессоновская СОШ» действует **Духовно-просветительский центр**, координирующий комплексное воспитательное воздействие на подрастающее поколение, целью которого является создание условий для становления психически и физически здоровой, социально активной личности, обладающей основными ключевыми компетенциями, адаптированной к современным условиям. Учащиеся МОУ «Бессоновская СОШ» не остаются в стороне от проблем и забот поселения. Ребята принимают участие в организуемых праздниках, посвященных 9 Мая, Дню освобождения Бессоновки, в Празднике Березки, Новогодних мероприятиях. Школьники проводят волонтерские и экологические акции на территории села, шефствуют над парками, скверами, памятниками села.

Сотрудничество коллектива МОУ «Бессоновская СОШ» и общественности Бессоновского сельского поселения, правления и тружеников СПК «Колхоз имени Горина» дает ощутимые результаты. Около 30% коллектива школы, 60% тружеников и специалистов колхоза - выпускники нашей школы. Это тот самый ресурс, благодаря которому школе комфортно сегодня.

Отличительной чертой МОУ «Бессоновская СОШ» сегодня является создание условий для открытой социально – педагогической системы, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения. И в первую очередь это сотрудничество с родительской общественностью, органами общественно – государственного управления: Управляющим советом школы, родительским комитетом. Позитивный потенциал данного ресурса неисчерпаем. Управляющий совет совместно с родительским комитетом школы стараются активно привлекать родителей к урочной и внеурочной деятельности, учитывая их авторитет в социуме, способности, интересы, степень заинтересованности в совместной деятельности. Родители оказывают помощь школе в проведении экскурсий, соревнований, общественных акций, трудовых операций, семейных вечеров, рейдов, показывая тем самым детям своё позитивное отношение к школе, пример активного образа жизни и, конечно, обучая детей управлять, быть лидером.

В период каникул на базе МОУ «Бессоновская СОШ» организуется досугово-оздоровительная деятельность для школьников 1-10 классов. Функционирует традиционно два пришкольных лагеря: детский оздоровительный лагерь и лагерь труда и отдыха. В их работе самое деятельное участие принимают родители, представители институтов социума поселения. Особо хотелось бы отметить в данном случае плодотворную совместную деятельность с Бессоновским храмом «Знамение» и Духовно-просветительским центром.

Начиная с 2005 года, в МОУ «Бессоновская СОШ» осуществляется деятельность секций научного общества учащихся. И сегодня наши юные исследователи известны не только в районе и в области, но и в России, являясь победителями и призерами ряда престижных конкурсов и олимпиад, среди которых Межрегиональные олимпиады школьников "САММАТ"; «Будущие исследователи – будущее науки», Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ, областной конкурс научно-технических проектов научно-образовательного центра "Инжиниринговая школа НИУ "БелГУ, Всероссийские конкурсы «Первые шаги в науке, «Национальное Достояние России», «Леонардо», Всероссийская олимпиада по 3D технологиям, Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ – 2021» и другие.

Задача коллектива школы - показать ребятам путь к знаниям. Научить их получать удовольствие от учения. Это очень сложная задача. И решать ее мы начинаем с первого класса. Особую роль играет в данном случае подростковый возраст. Именно в седьмом-восьмом классе мы вплотную подходим к вопросу профессиональной ориентации подростков в рамках работы школьной лаборатории профориентации. В первую очередь, выстраиваем работу с родителями, чтобы учащиеся определяли сферу своих будущих профессиональных интересов. От своевременной и грамотно выстроенной профессиональной ориентации зависит, какой путь выберет выпускник основной школы, какие предметы по выбору понадобятся ему в случае поступления в десятый класс.

Работу в этом направлении мы стараемся вести на основе проводимой диагностики через индивидуальные консультации, беседы, встречи с учеником и родителями совместно. Организаторами данной работы являются в школе психолог и классные руководители 7-9 классов. В результате грамотно спланированной целенаправленной совместной деятельности выпускники 9 класса осознанно выбирают свой дальнейший путь. И в 10 класс приходят те, кто сориентирован на получение высшего образования.

На протяжении последних лет количество десятиклассников у нас невелико: 4 - 12 человек. Постоянно ведется работа над расширением научного кругозора и глубины знаний

учащихся. Этому способствует подготовка к участию в олимпиадах разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Таким образом осуществляется формирование положительной Я-концепции обучающихся, подготовки успешного, мотивированного выпускника. Организация этой работы в нашей школе выстроена по возрастной вертикали от начальной, основной и средней школы к учебным заведениям профессионального образования и далее в производственную, или социальную сферы.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки - целенаправленной, опережающей работы по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности". На протяжении всех лет в 9 классах ведется курс «Твоя профессиональная карьера», в 8-х классах – «Твой выбор».

Результатом системной многоуровневой, многогранной работы по ранней профилизации на этапе окончания основной школы является составление ИУП для 10-11 класса. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования в 2023 учебном году ведется обучение по индивидуальным учебным планам, в рамках которых сформированы следующие группы:

- Естественно-научный профиль
- Универсальный профиль.

Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Важнейшие вопросы профилизации и профессиональной ориентации школьников, в числе которых технологии активизации профессионального самоопределения, профориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, профориентационная работа как профилактика отклоняющего поведения, индивидуальные учебные планы и другие находятся на постоянном контроле администрации школы.

В нашей школе такая координация позволяет выпускникам найти свое учебное заведение и выбрать профессию по душе. В то же время, ориентируя ребят на профессиональное самоопределение, мы обращаем внимание на профессии, востребованные в нашем селе, районе, области. Так, за последние три года в Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина поступили более половины выпускников 9 классов, 5 выпускников 11 классов.

Огромную роль в формировании профильных и профессиональных предпочтений наших учеников призвано играть социальное партнерство. Популярностью у школьников и их родителей пользуются регулярные встречи с представителями ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина». Организуется участие учащихся 8-9 классов школы в тематических экскурсиях в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Гордостью школы, села являются наши бывшие ученики, среди которых первым стоит имя великого **Василия Яковлевича Горина**. Легендарный белгородский художник, член Союза художников России и Творческого союза художников **Александр Стефанович Василенко** – наш земляк и наш выпускник. **Сергей Тимофеев** – выпускник нашей школы. Сергей занял первое место в итоговом рейтинге участников Всероссийского конкурса «ТОП-100 лучших инженеров России». **Александр Кубанкин** - доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией радиационной физики НИУ «БелГУ». **Евгений Гурьев** - солист оркестра Государственного академического Большого театра России, руководитель «Брасс-квинтета Большого театра России», преподаватель РАМ им. Гнесиных.

Мы убеждены, что именно в школе возникает «уважение к предкам, чувство долга перед потомками», рождается та самая «нравственная ответственность перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать».

#### Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
-------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	383	392	380
	– начальная школа	167	162	150
	– основная школа	206	226	226
	– средняя школа	10	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-	-
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	0	7
	– в основной школе	4	0	6
	– в средней школе	2	0	1

Анализ свидетельствует о том, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы. Большинство родителей ориентирует своих детей на получение образования в соответствии с запросами социума, способностями детей, уровнем их подготовки.

**Выводы:** МОУ «Бессоновская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации.

**Задачи:** продолжить работу по обеспечению общедоступного образования; организовать работу по минимизации выявленных в результате дистанционного обучения дефицитов.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

- первый уровень управления:

Непосредственное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Афанасьева Зоя Ивановна, имеющая нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», награжденная медалями 2-ой и 1-ой степени «За заслуги перед землёй Белгородской», назначенная Управлением образования администрации Белгородского района.

Заместители директора: Измайлова Галина Ивановна, Почетный работник общего образования РФ; Муравьева Виктория Валерьевна, Перунова Оксана Владимировна.

Органами коллегиального управления школы являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления школой и их компетенция определяется Уставом и соответствующими Положениями о них.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников.

Управляющий совет является коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Обязанности между членами администрации распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация МОУ «Бессоновская СОШ» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы	
			общий	В данной ОО
Директор	Афанасьева Зоя Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность- физика и математика, квалификация- учитель физики и математики, 1987 г.	14	14
Заместитель директора	Измайлова Галина Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность- русский язык и литература, квалификация-учитель русского языка и литературы, 1983 г.	27	27
Заместитель директора	Муравьева Виктория Валерьевна	Высшее, Белгородский государственный университет, специальность - география, квалификация-учитель географии и биологии, 2002г.	21	17

Заместитель директора	Перунова Оксана Владимировна	Высшее, Белгородский государственный университет, специальность - география, квалификация-учитель географии и биологии, 2001г.	15	5
-----------------------	------------------------------	--	----	---

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Администрация школы владеет в полной мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика всех учащихся школы по учебным предметам для получения реальной образовательной картины; психологические диагностики; диагностика результативности. Проверка ключевых компетенций учащихся.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний (констатировать определенный уровень обученности, анализ результатов с учащимися, совместное прогнозирование возможности успешного обучения, согласовать требования, нормы оценки, контрольные точки, что позволяет повысить мотивацию учащихся);
- промежуточный контроль знаний (помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке);
- итоговый контроль (выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и увидеть продвижение ученика в освоении образовательных стандартов);
- мониторинг познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся (педагог-психолог).

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы. Определение рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому учащемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве школы в технологии взаимодействия и сотрудничества. Оформление межличностных отношений школьников. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Формы обратной связи:

- Управляющий совет;
- Общешкольная родительская конференция;
- Отчет о самообследовании;
- Школьный сайт <https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> ;

- Электронная почта: [besschool1@mail.ru](mailto:besschool1@mail.ru). Предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

Определено проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- ✓ поиск новых подходов к организации исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация проектной деятельности в обучении учащихся;
- ✓ поиск новых методов и подходов к сохранению здоровья учащихся;
- ✓ реализация обновленных ФГОС в образовательном процессе.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 школьных методических объединений учителей-предметников:

- МО учителей общественно-гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей начальных классов.

**Выводы:** По итогам 2023 года система управления МОУ «Бессоновская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы. Эти изменения сохранились и 2023 году.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задачи:** продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования МОУ «Бессоновская СОШ» на основе сформированной структуры управления.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОУ «Бессоновская СОШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

**Сводная ведомость качества знаний учащихся**

Год	Кол-во учащихся (аттест.)	Отличники	Обучаются на творческом уровне N (в%)	%, успеваемости	% качества знаний	Медали
<b>2018-2019</b>	393/342	60	17	100%	60	-
<b>2019-2020</b>	386/343	60	17	100%	61,52	2 медали федеральные
<b>2020-2021</b>	380/341	55	16	100%	59,53	2 медали федеральные
<b>2021-2022</b>	381/344	39	11	100%	56,69%	-
<b>2022-2023</b>	392/345	68	19,7	100%	62,32	1 медаль золотая федеральная

**Информация об успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год по параллелям**

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	37	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	40	40	6	24	2	10	0	100,00	75,00	62,40	3,90
3	40	40	11	18	4	11	2	100,00	72,50	66,20	4,00
4	50	50	12	24	5	14	3	100,00	72,00	64,80	3,96
<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	167	130	29	66	11	35	5	100,00	73,08	64,49	3,95
5	41	41	4	17	1	20	4	100,00	51,22	53,85	3,61
6	49	49	1	22	2	26	6	100,00	46,94	49,88	3,49
7	55	55	0	20	2	35	3	100,00	36,36	46,18	3,36
8	33	33	4	15	0	14	3	100,00	57,58	56,48	3,70
9	26	26	0	8	0	18	2	100,00	30,77	44,62	3,31
<b>ИТОГО по уровню ООУ</b>	204	204	9	82	5	113	18	100,00	44,61	50,08	3,49
10	5	5	1	3	1	1	0	100,00	80,00	65,60	4,00
11	5	5	0	5	0	0	0	100,00	100,00	64,00	4,00
<b>ИТОГО по уровню СОО</b>	10	10	1	8	1	1	0	100,00	90,00	64,80	4,00
<b>Итого по школе</b>	381	344	39	156	17	149	23	100,00	56,69	55,95	3,68

### Информация об успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год по параллелям

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	45	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	38	36	21	14	4	1	1	100,00	97,22	84,22	4,56
3	40	40	9	21	1	10	0	100,00	75,00	65,10	3,98
4	39	39	12	15	2	12	3	100,00	69,23	66,46	4,00
<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	162	115	42	50	7	23	4	100,00	80,00	71,55	4,17
5	51	51	13	20	3	18	4	100,00	64,71	63,29	3,90
6	41	41	3	14	1	24	5	100,00	41,46	50,24	3,49
7	50	50	1	26	4	23	5	100,00	54,00	51,84	3,56
8	53	53	2	22	1	29	3	100,00	45,28	50,04	3,49
9	31	31	6	12	0	13	4	100,00	58,06	59,23	3,77
<b>ИТОГО по уровню ОО</b>	226	226	25	94	9	107	21	100,00	52,65	54,73	3,64
10	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
11	4	4	1	3	0	0	0	100,00	100,00	73,00	4,25
<b>ИТОГО по уровню СО</b>	4	4	1	3	0	0	0	100,00	100,00	73,00	4,25
<b>Итого по школе</b>	392	345	68	147	16	130	25	100,00	62,32	60,54	3,82

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Качество знаний по школе выросло до 62,32%.

Наибольшую трудность вызывают традиционно сложные предметы: русский язык, математика, иностранный язык (английский), биология. С целью организации помощи учащимся в преодолении возникших сложностей в школе организовано проведение мониторинга учебных достижений учащихся, отслеживание результативности работы по данной проблеме.

Осуществляется выяснение причин и актуализация форм и методов работы по их устранению в учебном процессе и во внеурочное время. Проводится предметная диспансеризация и организуются временные группы для ликвидации учебных дефицитов школьников. Учителями проводятся индивидуальные занятия, осуществляется контроль выполнения домашнего задания, дифференцированная работа на уроках. При необходимости разрабатываются индивидуальные планы работы с учащимися с привлечением родителей, психолого-педагогической службы школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,92 процентов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,04 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10 процентов.

В соответствии с приказом МОУ «Бессоновская СОШ» № 59 от 02 мая 2023 года «Об организованном окончании 2022-2023 учебного года» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 245 от 07.04.2023 года "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", письма управления образования администрации Белгородского района от 25.04.2023 года № 50-14/08-1872 и в целях обеспечения организационного окончания 2022 – 2023 учебного года для обучающихся 1-11 классов промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти (полугодия), её результат для обучающихся 2-11 классов фиксировался годовой отметкой по предмету.

Таким образом, результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам обучающихся. Результаты промежуточной аттестации проанализированы педагогами в разрезе каждого ученика, сделаны соответствующие выводы о работе, предстоящей в начале текущего учебного года.

На основании выявленных низких средних баллов за контрольные итоговые срезные работы за 1 четверть 2022-2023 учебного года, в целях профилактики школьной неуспешности учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, были сформированы группы временного состава обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии. С учетом того, что ряд учеников имел затруднения в освоении одновременно нескольких предметов, разработаны и утверждены программы занятий с обучающимися, имеющими трудности в обучении и проблемы в развитии. Учителями-предметниками оказывалась помощь в рамках сформированных групп обучающихся, испытывающим трудности в обучении и проблемы в развитии. Классными руководителями осуществлялся контроль за посещением обучающимися, включенными в группы, дополнительных занятий.

#### **Временные группы обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» для ликвидации учебных дефицитов школьников**

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1.	Русский язык	5	2	3
		6	1	3
		7	1	2
		8	1	1
		9	1	2
2.	Математика	6	1	7
		8	1	17
		9	1	11
3.	География	5	1	4
		6	1	5
		7	1	2
		8	1	2
		9	1	1

4.	Биология	6	1	2
		7	1	4
		8	1	10
		9	1	7
5.	Физика	8	1	8

В соответствии с приказом МОУ «Бессоновская СОШ» № 147 от 22 сентября 2023 года «О проведении стартовой диагностики в 2023-2024 учебном году» в школе была проведена стартовая диагностика. Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: № 370 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования», № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» и на основании приказа по образовательной организации.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе. Проводится педагогом-психологом. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5 классе – по всем предметам учебного плана, в 6 классе – по обществознанию, в 7 классе – по физике и информатике, в 8 классе – по химии, ОБЖ. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе. На уровне ООО и СОО стартовая диагностика проводится по предметам учебного плана учителями-предметниками; структура мотивации и сформированность учебной деятельности определяется педагогом-психологом.

По итогам проведенной в 1 четверти 2023-2024 учебного года стартовой диагностики временные группы для ликвидации учебных дефицитов были сформированы только в пятых классах.

**Временные группы обучающихся МОУ «Бессоновская СОШ» для ликвидации учебных дефицитов школьников по итогам стартовой диагностики**

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1.	Русский язык	5	1	4
2.	Математика	5	1	4
3.	Литература	5	1	2
4.	Технология	5	1	5
5.	Иностранный язык (английский)	5	1	9

С целью сопровождения учащихся имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, по профилактике неуспешности в обучении организовано постоянное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике школьной неуспешности. В рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума созданы психолого-педагогические портреты учеников, имеющих трудности в обучении, выработана стратегия сопровождения по профилактике школьной неуспешности, организованы групповые и индивидуальные занятия, консультации психолога. Организованы в рамках самоподготовки дополнительные занятия временных групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении, по химии, географии, биологии, русскому языку, математике, литературе, информатике. Организованы в рамках самоподготовки индивидуальные дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в обучении, по химии, географии, биологии, русскому языку, математике, литературе, информатике, позволяющие точно отрабатывать сложные темы. Все

обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, аттестованы по итогам 2022-2023 учебного года.

### **Уровень развития универсальных учебных действий выпускников НОО**

#### **Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «А» класса.**

**Личностные универсальные учебные действия.** Высокого уровня достигли 14 чел. (82%), низкого уровня – 1чел. (6%).

Большинство учеников положительно относятся к школе, предпочитают уроки «школьного» типа урокам «дошкольного типа, предпочитают классные коллективные занятия.

Все обучающиеся 4 «А» класса адекватно оценивают причины своих успехов и неудач в учении, связывают успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности. Данный критерий характеризуется: сформированностью познавательных мотивов, сформированностью социальных мотивов, сформированностью учебных мотивов. Можно сделать вывод, что в классе у большинства ребят высокий уровень сформированности этих качеств 15 чел. (88%).

Нравственно – этическая ориентация учащихся 4 «А» класса находится на высоком уровне 17 чел. (100%). Учащимся свойственно следовать моральным нормам, умеют аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Нравственно этическая ориентация учащихся 4 «А» класса так же находится также на высоком уровне 17 чел. (100%).

**Регулятивные универсальные учебные действия** 4 «А» класса в среднем имеют средний уровень 3 чел (18%), 13 чел. (76%) имеют высокий уровень развития данного критерия УУД и 1 чел. имеет низкий уровень (6%). Данный критерий характеризуется способностью обучающихся строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Познавательные универсальные учебные действия** это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В 4 «А» классе высокий уровень развития познавательных УУД имеют 13 чел.(76%), средним уровнем обладают 2 чел. (12%), низким уровнем- 1 чел.(6%).

**Коммуникативные универсальные действия.** В 4 «А» классе преобладает высокий уровень 16 чел. (94 %), можно говорить о том, что учащиеся умеют устанавливать дружеские отношения со сверстниками, умеют организовать и осуществлять совместную деятельность. 1 чел. (6%) имеют средний уровень. Стабильность показателей заметна у 17 обучающегося.

Ниже приведена таблица, в которой отображается уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «А» класса 2022-23 учебного года.

#### **Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «А» класса**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Высокий уровень	14	82%
Средний уровень	2	12%
Низкий уровень	1	6%
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Высокий уровень	13	76%
Средний уровень	2	12%
Низкий уровень	1	6%
<b>Познавательные УУД</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Высокий уровень	13	76%
Средний уровень	2	12%
Низкий уровень	1	6%
<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Высокий уровень	16	94%
Средний уровень	1	6%

*Динамика уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «А» класса*

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	14	82%	14	82%
Средний уровень	1	6%	2	12%
Низкий уровень	2	12%	1	6%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	9	53%	13	76%
Средний уровень	5	29%	2	12%
Низкий уровень	3	18%	1	6%
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	13	76%	13	76%
Средний уровень	2	12%	2	12%
Низкий уровень	2	12%	1	6%
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	13	76%	16	94%
Средний уровень	3	18%	1	6%
Низкий уровень	1	6%	0	

Из проведенной диагностики видна стабильность и рост всех УУД.

**Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «Б» класса**

**Личностные универсальные учебные действия.** Высокого уровня достигли 21 чел. (95%), низкого уровня – 1чел. (5%).

Большинство учеников положительно относятся к школе, предпочитают уроки «школьного» типа урокам «дошкольного типа, предпочитают классные коллективные занятия.

Все обучающиеся 4 «Б» класса адекватно оценивают причины своих успехов и неудач в учении, связывают успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности. Данный критерий характеризуется: сформированностью познавательных мотивов, сформированностью социальных мотивов, сформированностью учебных мотивов. Можно сделать вывод, что в классе у большинства ребят высокий уровень сформированности этих качеств 18 чел. (81%).

Нравственно – этическая ориентация учащихся 4 «Б» класса находится на высоком уровне 20 чел. (91%). Учащимся свойственно следовать моральным нормам, умеют аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Нравственно этическая ориентация учащихся 4 «Б» класса так же находится также на высоком уровне 22 чел. (100%).

**Регулятивные универсальные учебные действия** 4 «Б» класса в среднем имеют средний уровень 7 чел (31%), 13 чел. (59%) имеют высокий уровень развития данного критерия УУД и 2 чел. имеет низкий уровень (10%). Данный критерий характеризуется способностью обучающихся строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Познавательные универсальные учебные действия** это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В 4 «Б» классе высокий уровень развития познавательных УУД имеют 10 чел.(47%), средним уровнем обладают 7 чел. (31%), низким уровнем- 5 чел.(22%).

**Коммуникативные универсальные действия.** В 4 «Б» классе преобладает высокий уровень 18 чел. (81 %), можно говорить о том, что учащиеся умеют устанавливать дружеские отношения со сверстниками, умеют организовать и осуществлять совместную деятельность. 4 чел. (19%) имеют средний уровень. Стабильность показателей заметна у 18 обучающегося.

Ниже приведена таблица, в которой отображается уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «Б» класса 2022-23 учебного года.

**Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «Б» класса**

Личностные УУД	Количество	%
Высокий уровень	21	95%
Средний уровень	1	5%
Регулятивные УУД	Количество	%
Высокий уровень	13	59%
Средний уровень	7	31%
Низкий уровень	2	10%
Познавательные УУД	Количество	%
Высокий уровень	10	47%
Средний уровень	7	31%
Низкий уровень	5	22%
Коммуникативные УУД	Количество	%
Высокий уровень	18	81%
Средний уровень	4	19%

**Динамика уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 4 «Б» класса**

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	20	90%	21	95%
Средний уровень	1	5%		
Низкий уровень	1	5%	1	5%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	65%
Высокий уровень	11	50%	13	59%
Средний уровень	9	40%	7	31%
Низкий уровень	2	10%	2	10%
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	61%
Высокий уровень	12	55%	12	55%
Средний уровень	5	22,5%	5	22,5%
Низкий уровень	5	22,5%	5	22,5%
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	18	82%	18	82%
Средний уровень	4	18%	4	18%

Из проведенной диагностики видна стабильность и рост всех УУД.

**Уровень развития универсальных учебных действий выпускников ООО**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Все девятиклассники и одиннадцатиклассники овладели основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобрели способность к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности, характерные для базового уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения профессионального образования. Около 30% выпускников основной школы и 100% выпускников средней школы овладели основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобрели способность к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности, характерные для повышенного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Все выпускники основной и средней школы на высоком и достаточном уровне защитили проекты.

#### Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап

№	Всего 2022-2023	Всего 2023-2024	Динамика	Контингент на 01.09.2023	Удельный вес участников ШЭ
1.	45	35	-10	267	13,11%

#### Результативность участия в ШЭ

Участники		Победители		Призеры		Результативность %		динамика
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
66	67	0	0	23	28	34,8	41,79	+6,94

#### Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап

### Результативность участия в МЭ

№	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность
1.	7	0	2	28,57

### В разрезе 3-х лет

Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров			Результативность			Динамика в сравнении с 2022 годом
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
17	5	7	0	0	0	3	2	2	17,65%	40%	28,57%	-11,43%

Для МОУ «Бессоновская СОШ» характерен низкий процент участия школьников в региональном этапе олимпиады, участие не по всем предметам, невысокий процент выполнения олимпиадных работ.

Данный показатель свидетельствует о необходимости усиления в МОУ «Бессоновская СОШ» целенаправленной работы педагогов по подготовке мотивированных обучающихся к результативному участию в конкурсных и олимпиадных состязаниях, организации для них индивидуальных занятий и консультации, работы над обеспечением более высокого охвата низкомотивированных обучающихся, детей «группы риска» дополнительным образованием.

Говоря о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, необходимо отметить следующее.

1. Анализ организации творческой среды для развития одаренных обучающихся позволяет сделать вывод: о совершенствовании уклада школьной жизни, создании оптимальных условий (нормативных, информационных) для развития, самореализации детей; о расширении сети взаимодействия с организациями социальной сферы (культура, здравоохранение, спорт, культура), увеличении количества дистанционных мероприятий, участников, дипломов, сертификатов.

2. Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что система развития поддержки талантливых детей развивается.

В то же время, обучающиеся 5 – 11 классов не активно учувствуют в научно-практических конференциях, таких как «Шаг в будущее», «Открытие». Этот факт объясняется тем, что на базе школы нет необходимого оборудования для проведения исследований в данном направлении.

### Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня; 2023 год

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (очные+заочные, дистанционные)	Количество победителей в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Количество призеров в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
380	Школьный	380	80	380	36	99	100,00%
	Муниципальный	65	67	132	25	55	34,00%
	Региональный	0	79	79	5	14	22,00%
	Всероссийский	0	169	169	0	135	44,00%
	Международный	0	9	9	0	7	02,30%

К положительным результатам можно отнести:

- в школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми;
- выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- организована индивидуальная работа с детьми;
- используются активные формы организации работ.

В 2023 году на базе МОУ «Бессоновская СОШ» продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Центр создан как структурное подразделение МОУ «Бессоновская СОШ» в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Центр призван обеспечить возможность освоения обучающимися школы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра послужит повышению уровня качества и доступности образования.

Инфраструктуру Центра планируется использовать как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в общеобразовательной организации не осуществляется образовательная деятельность, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расположен на 2 этаже МОУ «Бессоновская СОШ». Центр включает следующие функциональные зоны: зоны коворкинга (2), кабинеты информатики и ОБЖ. Из них кабинет информатики и 2 кабинета, входящих в зону коворкинга, расположены в непосредственной близости друг к другу. Кабинет ОБЖ размещается в цокольном этаже.

Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону и медиатеку.

В рамках работы Центра реализуются общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с обновленным содержанием и материально-технической базой, и программы внеурочной деятельности: «Практикум «Промышленный дизайн»; «Практикум «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»; «Практикум «Геоинформационные технологии», «Практикум «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата». Организована деятельность шахматной гостиной. Запланировано проведение различных социокультурных мероприятий, деловых игр, тренингов. В тесном сотрудничестве с Центром работают участники программ внеурочной деятельности: «Факультатив «Мастерская слова», «Патриотический клуб «Очаг», «Патриотический клуб «Азбука безопасности». Центр «Точка роста» помогает старшеклассникам на более высоком уровне заниматься проектированием, информатикой. Ребята выбрали проекты по информатике, сейчас у них есть возможность работать над данными проектами на компьютерах в Центре «Точка роста».

Одной из функций деятельности Центра является обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, особенно в условиях дистанционного обучения. Для реализации данной функции педагоги на протяжении всего времени существования Центра проходят курсы повышения квалификации. Педагоги стараются привносить новшества в образовательный процесс, изучая новые методики и технологии преподавания своих предметных областей, что существенно повышает качество преподавания в школе. Педагоги Центра транслируют свой опыт, участвуя в методических семинарах и демонстрируя опыт применения поступившего оборудования в образовательном процессе. Так, например, на базе МОУ «Бессоновская СОШ» были организованы заседания РМО учителей физической культуры, ОРКСЭ в дистанционном формате.

В целях систематизации опыта педагогов Центра, создания единого образовательного пространства, создания условий для обмена опытом проводятся открытые уроки. Благодаря взаимопосещению занятий педагогами Центра и другими педагогами школы, осуществляется обмен опытом работы, повышается качество преподавания в школе.

Нельзя не отметить, что создание Центров «Точка роста» способствуют личностному росту обучающихся, через участие в различных конкурсах разного уровня, что дает ребятам почувствовать себя конкурентоспособным, признанными, а результат своей работы востребованным. Учащиеся в Центре под руководством своих наставников добиваются успехов и занимают призовые места, в различных конкурсах и конференциях: Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ. 8 А класс, 3 место. 7 А класс, 2 место. Руководитель: Черняева Анастасия Александровна, учитель информатики МОУ "Бессоновская СОШ". Приказ МОБО № 3400 от 14.11.2023г.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по итогам 2023 года

#### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	31	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	4
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца, с отличием, медаль	6	1

#### 9 класс

В соответствии с приказом МОУ «Бессоновская СОШ» № 59 от 02 мая 2023 года «Об организованном окончании 2022-2023 учебного года» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 245 от 07.04.2023 года "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", на основании протокола заседания педагогического совета МОУ «Бессоновская СОШ» от 24 мая 2023 г. № 8 были утверждены результаты промежуточной аттестации как формы государственной итоговой аттестации для всех выпускников 9-х классов (31 человек) как не имеющих академической

задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план по образовательным программам основного общего образования, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных (в соответствии с утвержденными особенностями «зачёт» по собеседованию не требуется). 6 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2023 году.**

В текущем учебном году среднюю школу окончили 4 выпускника: Дейкина Софья, Мотлохова Марина, Шлейхер Вадим завершили учебный год с отметками «хорошо» и «отлично», а Пелихов Илья получил аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении». Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате единого государственного экзамена.

#### **По русскому языку**

Экзаменационная работа включала всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: базовый – 24; повышенный – 3. Максимальный первичный балл за работу – 54.

№	Класс	Ученик	Первичный балл	Тестовый балл	отметка	Годовая отметка	Динамика
1	11	Д	49	89	5	5	п
2	11	М	44	79	5	5	п
3	11	П	54	100	5	5	п
4	11	Ш	46	83	5	4	+1

Выпускники набрали достаточно высокие баллы по русскому языку, трое из них на экзаменах подтвердили свои годовые отметки, один даже повысил свой аттестационный годовую балл, а Пелихов Илья по русскому языку выполнил все задания экзаменационной работы верно и полностью, получил 100 баллов. Это первый стобалльник за весь период сдачи государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Подготовила данного ученика учитель русского языка и литературы Измайлова Галина Ивановна.

### По литературе

Экзаменационная работа включала всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: базовый – 7; повышенный – 4; высокий – 1. Максимальный первичный балл за работу – 53.

№	Класс	Ученик	Первичный балл	Тестовый балл	отметка	Годовая отметка	Динамика
1	11	Д	51	91	5	5	П
2	11	Ш	41	59	4	5	-1

### По математике (профильный уровень)

№	Класс	Ученик	Первичный балл	Тестовый балл	отметка	Годовая отметка	Динамика
1	11	П	17	76	5	5	п

Максимальный первичный балл 31. Участник набрал максимальный первичный балл. Но по условной шкале перевода первичных баллов в отметку набранное количество баллов соответствует отметке «отлично» и подтверждает годовую аттестационную отметку. Ученик верно и полностью выполнил все 11 заданий первой части, из заданий второй части верно и полностью выполнил задания 12, 14 проверяющие умения решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. При выполнении заданий №17 и 18 высокого уровня сложности набрал по 1 баллу из 4.

Участник экзамена не смог справиться с заданиями №13, 15, 16, проверяющими умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок при выполнении участником ЕГЭ по математике учителям математики рекомендуется:

– совершенствовать методику преподавания по тем направлениям, которые по итогам анализа вызывают у выпускников затруднения: умение решать уравнения и неравенства (на повышенном уровне); умение выполнять действия с функциями с учетом различных техник дифференцирования; решение тригонометрических уравнений и обоснование отбора корней уравнения на указанном промежутке (на повышенном уровне); решение неравенств методами оптимизации и интервалов (на повышенном уровне);

– продолжить развивать умения обучающихся строить и исследовать математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

– формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ);

– оперативно знакомить обучающихся с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));

### По математике (базовый уровень)

№	Класс	Ученик	Первичный балл	Тестовый балл	отметка	Годовая отметка	Динамика
1	11	Д	18	-	5	4	+1
2	11	М	20	-	5	4	+1
3	11	Ш	17	-	5	4	+1

Максимальный первичный балл 21. Ни один из участников на набрал максимальный первичный балл. Но в целом с экзаменационной работой все участники справились успешно, при этом повысили экзаменационный балл на 1 по сравнению с аттестационной отметкой за год. Проблемными предметными зонами для участников оказались следующие задания №11, 13,16, 18,20.

#### **Рекомендации:**

- в процессе подготовки к ГИА основной акцент должен быть сделан на достижении осознанности знаний обучающимися, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, причем и в нестандартной ситуации.

– для успешного выполнения заданий 12-18 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых на контрольных, проверочных, диагностических работах.

– для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня сложности.

– соотнесение практико-ориентированного обучения с решением задач формирования функциональной грамотности обучающихся.

– освоение дифференцированного обучения расширит возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

– организация разноуровневой работы на уроке обеспечит учет интересов и потребностей обучающихся с разными образовательными результатами, уровнем владения математическими знаниями и умениями.

#### **По биологии**

№	Класс	Ученик	Первичный балл	Тестовый балл	отметка	Годовая отметка	Динамика
2	11	М	24	55	3	5	-2

Экзаменационная работа по биологии включала всего заданий – 29, из них по типу заданий: с кратким ответом – 22, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Базовый уровень – 14; Повышенный – 9; Высокий – 6. Максимальный первичный балл за работу – 59.

Участница экзамена выполнила верно и полностью задания: на базовом уровне 8 из 14 (57%), на повышенном уровне 3 из 9 (33%), на высоком уровне 1 из 6 (17%). Положительным является тот факт, что ученица решала задачи не только на базовом, но и повышенном и высоком уровнях. Но на базовом уровне она должна была решить практически все задания, так на уровне среднего общего образования она изучала учебный предмет на углублённом уровне. На базовом уровне не решены задания 3,13, не набрано максимальное количество баллов при решении заданий 11, 15, 17. На профильном уровне не

решены задания 8, 19. Не набрано максимальное количество баллов при выполнении заданий 6,14,16,20.

**Рекомендации учителю при подготовке обучающихся к ЕГЭ:** усилить акцент на работу с изображениями отдельных типичных объектов или их частей (фрагментов), а также процессов, протекающих в живых системах, уделить больше внимание системному повторению разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», в контексте адаптаций к окружающей среде в разделе «Человек и его здоровье» основной акцент сделать на рассмотрение организма не в системе строение – функция, а наоборот, функция – строение, обратить внимание на формирование средствами предмета биологии метапредметных результатов, в частности базовых исследовательских действий, например формирование научного типа мышления, владение исследовательской терминологией, а также ключевыми понятиями и важнейшими научными методами. Последние являются важными ввиду относительно низких результатов, полученных при выполнении заданий, проверяющих знания частнонаучных методов в области современной биологии.

### По обществознанию

Экзаменационную работу по учебному предмету «Обществознание» выполняли 2 ученика.

№	Класс	Ученик	Первичный балл	Тестовый балл	отметка	Годовая отметка	Динамика
1	11	Д	34	60	4	5	-1
2	11	Ш	27	51	3	5	-2

Экзаменационная работа по обществознанию включала всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Базовый уровень – 13; Повышенный уровень – 8; Высокий уровень – 4. Максимальный первичный балл за работу – 58.

	Решили верно и полностью задания уровней сложности			Количество заданий, при решении которых получен 1 балл из 2х	Количество заданий, при решении которых получен 1 балл из 3х
	Б	П	В		
Д	7 (54%)	4 (50%)	1(25%)	4 (57%)	0
Ш	5 (38%)	4 (50%)	0(0%)	4 (57%)	2(100%)

Участники экзамена продемонстрировали определенные успехи в направлении сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Они классифицируют объекты, выделяя в ряду однородной социальной информации лишние звенья (задание 1 выполнил один участник (50%). Они характеризуют с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты): соответствующие задания по разделам «Человек и общество» (задание 2) и «Социальные отношения» (задание 8) оба участника выполнили на 2 балла; «Экономика» (задание 5), «Политика» (задание 10), «Право» (задание 14) они выполнили преимущественно с одной ошибкой, то есть получили 1 балл. Выпускники анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями из раздела «Человек и общество» и раздела «Право», допустили, при этом, однуошибку.

Обнаружили умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений: решают задачи с кратким ответом по разделам курса «Экономика» (задание 7 выполнили 100% , из них на 2 балла – 50%) и «Право» (задание 16 выполнили 100%, из них на 2 балла – 50%). У них сформированы навыки оценивания социальной

информации в источниках различного типа: 100% выполнили задание 21 на анализ графика спроса/предложения. Задание 17 выполнили 100%, из них на 2 балла – 50%.

Основные затруднения у обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков и умения выявлять причинно- следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов. Кроме того, есть проблема недостаточной сформированности необходимых метапредметных умений, связанных с определением назначения и функции различных социальных институтов, с навыками разрешения проблем, со способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Учителям обществознания:**

- важно использовать задания формата вариантов КИМ ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию;
- необходимо предложить обучающимся алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию;
- попытаться выстроить систему подготовки к государственной итоговой аттестации учеников с разным уровнем обществоведческой подготовки;
- в практике текущего, рубежного контроля, а также предэкзаменационного повторения необходимо четко формулировать требования к формату, оформлению ответа. В процесс обучения необходимо включать задания в формате ЕГЭ: на применение знаний (требующие изменить, выбрать, классифицировать, проиллюстрировать, интерпретировать, соотнести, спланировать, использовать, применить в новой ситуации); на синтез информации (задания, требующие сгруппировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, спланировать); на оценку информации (задания, требующие доказать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, обосновать, предсказать, ранжировать, проверить, оценить, рецензировать и т.д.); на использование знаний для анализа событий и процессов социальной реальности, в новой ситуации, применение обществоведческих понятий в заданном контексте;
- учитель обществознания должен иметь представления о современных нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного социально-гуманитарного образования, в том числе, КИМ ЕГЭ по обществознанию, и, опираясь на них, уметь проектировать процесс изучения предмета на всех ступенях школы;
- учитель должен изучать методическую литературу, желательно создать программу для работы с учащимися, памятки, инструкции, схемы, алгоритмы, базы данных по ЕГЭ – тесты, тренировочные и проверочные работы в бумажном и электронном виде, и использовать этот материал в работе по подготовке к ЕГЭ;
- обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», определить для этих категорий, обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

**По химии**

№	Класс	Ученик	Первичный балл	Тестовый балл	отметка	Годовая отметка	Динамика
2	11	М	24	53	3	5	-2

Экзаменационная работа включала всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Базовый уровень – 17; Повышенный уровень – 11; Высокий уровень – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Участник экзамена выполнила верно и полностью: на базовом уровне 10 заданий из 17 (59%), на повышенном уровне 5 заданий из 11 (45%), на высоком уровне 2 задания из 6 (33%).

Анализ результатов экзаменационной работы свидетельствует о том, что ученица смогла решить часть заданий не только на базовом, но и на повышенном и высоком уровнях. Но в знаниях, умениях и навыках выявлены проблемные зоны. Ученица не смогла выполнить или не приступала к выполнению следующих заданий, среди которых есть и задания базового уровня.

Одной из причин затруднений при выполнении заданий по химии является недостаточно внимательное отношение к деталям, указанным в условиях заданий: классификационным признакам веществ; уточнениям, относящимся к физическим и химическим свойствам; требованиям к точности округления и полноте записи ответа, а также пропуски коэффициентов в уравнениях реакций.

Затруднения участница ЕГЭ испытала при выполнении заданий, предусматривающих проведение расчетов (заданий 24, 28, 33 и 34). Сами по себе математические действия, как правило, не выходят за рамки программы основной школы, однако их осуществление опирается на логические рассуждения, подкрепленные установлением причинно-следственных связей.

Большинство заданий первого блока «Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам». «Строение вещества. Химическая связь» выполнены экзаменуемой вполне успешно – средний процент выполнения 57.

Задания, проверяющие усвоение содержания блока «Неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов» выполнены успешно. Процент выполнения заданий базового уровня сложности равен 100.

Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 67.. Выполнение этих заданий требовало от экзаменуемой осуществления мыслительных операций: тщательного анализа условия каждого из заданий, определения критериев (как правило, нескольких) для поиска ответа, проверки ответа на соответствие всем требованиям условия задания. Выполнение каждого из заданий оценивалось максимально 2 баллами.

Задания блока «Органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов» проверяли усвоение знаний элементов содержания органической химии как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Задания повышенного уровня сложности (14.15) не выполнены экзаменуемой. Выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности требует от экзаменуемых применения знаний в системе: первостепенное внимание надо уделить классификационной принадлежности вещества, затем его химическому строению, и механизму протекания химической реакции. Верное выполнение задания оценивалось максимально 2 баллами.

Выполнение заданий последнего блока «Химическая реакция. Методы познания в химии. Химия и жизнь. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций» предусматривало проверку сформированности таких важных умений, как: классифицировать химические реакции; использовать в конкретных ситуациях знания о применении изученных веществ и химических процессов, промышленных методах получения некоторых веществ и способах их переработки; планировать проведение эксперимента по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Наиболее успешно ученица выполнила задания 18,20,21,25, которые проверяли усвоение следующих элементов содержания: – задание 18 «Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов»; – задание 20 «Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)»; – задание 21 «Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная»; – задание 25 «Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки» Такие результаты свидетельствуют о прочном усвоении соответствующих теоретических знаний и сформированности следующих умений: определять продукты электролиза растворов и расплавов неорганических веществ, определять и сравнивать по значению pH среду водных растворов неорганических веществ. Менее успешно были выполнены задания базового уровня сложности, ориентированные на проверку следующих содержательных линий: – задание 17 «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии»; – задание 19 «Реакции окислительно-

восстановительные» – 81% (в 2021 г. – 70,8%);. Такие сравнительно низкие результаты можно объяснить различием заданий базового уровня по формату условия. В условиях заданий 17 и 18 не было указано количество элементов ответа – экзаменуемая должна была указать все верные варианты из числа предложенных. Этот формат условия ощутимо повышает трудность задания для экзаменуемой.

По результатам выполнения заданий, которые предполагали проведение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, видно, что наибольшие затруднения у экзаменуемой вызвали расчеты с применением понятий «выход продукта реакции» и «массовая доля примесей».

В часть 2 варианта экзаменационной работы включены задания высокого уровня сложности, на которые требуется дать полный развернутый ответ. По статистическим результатам их выполнения эти задания имеют самую высокую дифференцирующую способность. Каждое из заданий высокого уровня сложности имеет свою шкалу оценивания (от 2 до 5 баллов) в зависимости от количества элементов ответа. Выполнить задание высокого уровня сложности на максимальный балл удастся только наиболее подготовленным выпускникам. Тем не менее ученица верно и полностью выполнила задания 29,30 и получила за них максимальные 4 балла. Приступала к решению задания 31 и взяла 1 балл из 4х. К заданиям 32-34 не приступала или решила их неверно.

#### **Рекомендации:**

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы, выявленные проблемы в освоении выпускницей знаний и умений, составляющих основу химической грамотности, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ 2024 года:

- необходимо обеспечить реализацию системного подхода к формированию химических знаний и отработке умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, формула, схема);

- при обучении школьников выполнению заданий различного типа, проверяющих знание химических свойств веществ важно отработать определённый алгоритм действий: определение классов веществ, указанных в условии задания (или приведённых в перечне); анализ общих свойств, характерных для этих классов веществ; анализ особых свойств веществ; прогнозирование возможности взаимодействия веществ и исключение веществ, не реагирующих между собой; составление уравнений реакций;

#### **По информатике**

№	Класс	Фамилия	Первичный балл	Тестовый балл	отметка	Годовая отметка	Динамика
1	11	П	24	88	5	5	П

В экзаменационной работе всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Базовый – 11, Повышенный – 11, Высокий – 5. Максимальный первичный балл за работу – 29. Участник экзамена выполнил экзаменационную работу успешно, не добрал до максимального 5 баллов. Выполнил 23 задания из 27, в том числе по уровням сложности: базового уровня 10 заданий, повышенного уровня 10 заданий, высокого уровня 3 задания. Подтвердил годовую аттестационную отметку. Участник не смог решить или не приступал к решению из-за дефицита времени задания, проверяющие следующие элементы содержания: № 6 базового уровня (определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов), 12 (умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд повышенного уровня), 24 (умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации), 26 (умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки) высокого уровня.

#### **Рекомендации:**

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы, выявленные проблемы в освоении выпускником знаний и умений, составляющих основу информационной грамотности, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации по подготовке учащихся по информатике к ЕГЭ 2024 года: требуется создание условий для продвижения:

дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий повышенного и высокого уровня сложности. Необходима серьезная факультативная, внеурочная работа под руководством преподавателя. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации через решение задач нестандартных и повышенной сложности, участие в олимпиадах.

#### **Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:**

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательной организации с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМ.

3. Обобщить опыт педагогов, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Учителям-предметникам:

- использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

- повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в формате ЕГЭ.

5. Продолжить практику проведения репетиционных тренировочных мероприятий на уровне образовательной организации.

**Задачи:** продолжить работу по контролю качества преподавания предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля; осуществлять систематический контроль подготовки к ГИА, уделяя особое внимание обучающимся «группы риска».

Продолжить работу по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных обучающихся.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МОУ «Бессоновская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

##### **Количество учебных дней в неделю**

1 – 11 класс – 5 дней.

##### **Сменность занятий**

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

##### **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года: 01.09.2022г.

Окончание учебного года:

1 классы - 24.05.2024 г.

2-8 классы - 24.05.2024 г.

9, 11 классы - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х, 11-х классов длится до завершения итоговой аттестации.

Начало учебных занятий: в 1-11 классах - 8:20.

Продолжительность уроков: 2 - 11 классы = 40 мин.

Продолжительность перемен составляет:

- 2-11 классы – по 20 мин. после 3, 4 уроков, по 15 минут остальные.
- 1 классы – 15-20 минут, динамическая пауза – 40 минут.

Занятия внеурочной деятельности организуются после двадцатиминутного перерыва по окончании последнего урока.

Расписание занятий в системе дополнительного образования:

- понедельник – пятница - 14:35– 20:00 по особому графику, суббота до 14:00.

Режим питания в столовой (понедельник-пятница):

После 1 урока завтрак - 1, 6,7, 8, 9, 11 классы

После 2 урока завтрак – 2, 3, 4, 10, 5 классы

После 3 урока обед - 6,7,8 классы

После 4 урока обед – 1, 5, 9,10,11 классы

После 5 урока обед – 2,3,4, классы.

### Режим работы

Период учебной деятельности	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней			
Урок (минут)	35 мин.(I полугодие) 40 мин.(II полугодие)	40 минут		
Перерыв (минут)	10-20 мин. 40 мин. – динамическая пауза	10-20 мин.		
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям		По полугодиям

### Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни 1-11 классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	29.05.2024	31.08.2024	101
Дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2024	18.02.2024	9

Все изменения режима МОУ «Бессоновская СОШ» оформлены соответствующими локальными актами, размещенными на официальном сайте ОО:

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=19>

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам (5-дневная учебная неделя)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебная деятельность	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная деятельность	5	4	4	4	5	5	5	5	6	5	0

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**Информация о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность их правильного выбора размещена на официальном сайте ОО, организуется в соответствии с локальными актами ([ПОЛОЖЕНИЕ об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении.](#)):**

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/distantionnoe-obuchenie/>  
<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/obrazovatelnye-resursy/>

**Электронный формат** предполагает обучение с помощью следующих ресурсов:

— **Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру** – к ним подключены ученики с 1 по 11 классы и учителя;

— использование систем специального программного обеспечения (**Сферум**).

— **«Виртуальная школа»** — дневник, журнал. Добавлен новый раздел, в котором прикрепляются файлы с домашним заданием.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

**Учебный план начального общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП.2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» начинается 01.09.2023 года и заканчивается 24.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план основного общего образования** муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» начинается 01.09.2023 года и заканчивается 24.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) в 5-9 классах и родной литературы (русской) в 7-9 классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкого) в 7-9 классах.

При изучении предметов технология, английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФООП ООО в 8-9 классах предусмотрен особый порядок учебного планирования (переходный период) по математике. Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФООП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволит в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана части и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план среднего общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района

Белгородской области» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов математика, информатика, история, обществознание, биология, иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

МОУ «Бессоновская СОШ» в 2023 году осуществляла реализацию ФГОС СОО. В 2022/2023 и 2023-2024 учебных годах для обучающихся 10-11-х классов были сформированы естественно-научный, технологический и универсальный профили. В 2022-2023 учебном году на уровне СОО обучался только 11 класс. 10 класса в школе не было. В 2023-2024 учебном году в школе обучался только 10 класс. Таким образом, в 2023 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	1	0
Универсальный 1	Математика. Литература. Право. Информатика	3	0
Универсальный 2	Математика. Иностранный язык	0	1
Универсальный 3	Литература. Биология	0	1

Технологический	Математика. Информатика	0	1
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Обществознание	0	1

Наименование учебного курса	10 класс	11 класс
Элективный курс		
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
Биология растений, грибов, лишайников	1	
Биология животных		1
Основы финансовой грамотности	1	1
Основы делового общения	1	1
Анализ лирического произведения	1	1

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по изучению истории, культуры, экономики, географии, отдельных страниц своего села, участие в мероприятиях школы, Бессоновского поселения, активное включение в современную культурную жизнь своей малой родины помогут создать единую социокультурную среду для воспитания духовно-нравственной личности, готовой к служению Отечеству на основе таких ценностей, как справедливость, честь, достоинство, милосердие, стремление к здоровому образу жизни, сохранение достижений прошлого для создания достойного будущего.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся. Работа с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;
- для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;
- для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов — 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного

профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

На праздничные дни и каникулы домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

**Выводы:** в МОУ «Бессоновская СОШ» реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

**Задача:** продолжить деятельность по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования.

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

### Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	36	7	0	29	20	17	20	0	0
2020	35	6	0	29	14	8	14	0	0
2021	35	5	0	30	7	5	7	0	0
2022	26	0	0	26	5	3	2	0	0
2023	31	4	0	27	4	4	0	0	0

**Выводы:** В течение последних двух лет выпускники 9 класса поступают в 10 класс только своей школы. Это связано с тем, что учащиеся в 10 классе предоставлена возможность работы по индивидуальным учебным планам, что удовлетворяет их запросы. В 2023 году увеличилось по сравнению с предыдущими годами количество выпускников 11 класса, поступивших в вуз.

**Задачи:** продолжать знакомить выпускников с учебными заведениями области, района; систематически проводить встречи, экскурсии с учетом дифференциации интересов учащихся 8-11 классов.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения**

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		39	100
Всего педагогических работников		39	100
в том числе:			
а) учителей		28	100
из них:			
- на уровне НОО		8	30
- на уровнях ООО и СОО		20	70
б) социальный педагог		1	100
в) старший вожатый		1	100
г) педагог-психолог		2	100
д) учитель-логопед		1	100
е) учитель-дефектолог		1	100
ж) педагог-организатор		1	100
Образовательный	- с высшим образованием	38	95
работников	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	5
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	3	100
	история, право, обществознание	2	100
	математика	3	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия, природоведение	1	100
	география, природоведение	1	100
	биология	1	100
	английский язык	3	100
	учителя начальных классов	8	100
	православная культура, ОРКСЭ	1	100
	изобразительное искусство, искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
физическая культура	2	100	

Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		39	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	39	100
	- высшую	16	41
	- первую	13	33
	- без категории	10	26

**Качественный состав педагогических работников МОУ «Бессоновская СОШ»:**

- Медаль «За заслуги перед землёй Белгородской» - 1 человек;
- Отличник народного просвещения – 3 человека;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 6 человек;
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ-1
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена должности учителя-дефектолога с профилями: задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Бессоновская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Бессоновская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Текущее кадров в школе практически отсутствует, несмотря на определенные объективные сложности, связанные с оперативной обстановкой. Это связано, на наш взгляд, с целенаправленно проводимой администрацией школы политикой привлечения бывших учеников. Так, на сегодняшний день около 30% коллектива школы составляют наши выпускники. Работают в школе династии, где и родители, и дети – учителя – наши выпускники. В последние три года появилась устойчивая тенденция к омоложению коллектива.

В 2023 году в школе реализовывались:

- Положение о системе наставничества педагогических работников МОУ «Бессоновская СОШ»;

• Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников МОУ «Бессоновская СОШ».

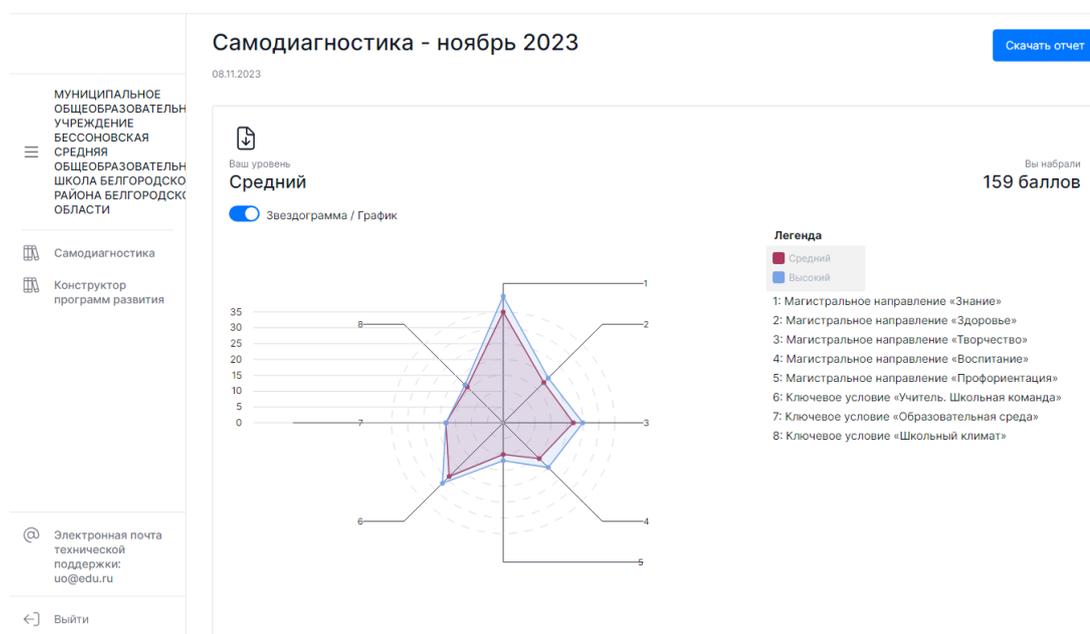
Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагога; сформированы группы педагогов, испытывающих схожие профессиональные дефициты, разработаны мероприятия по ликвидации данных дефицитов.

#### Портрет профессиональных компетенций учителя МОУ «Бессоновская СОШ»

- Цифровые компетенции – 58%
- Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников - 64%
- Компетенции успешного современного учителя – 64%
- Работа с трудным поведением учеников – 67%

В ноябре 2023 года МОУ «Бессоновская СОШ» прошла процедуру самодиагностики определения уровня соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Наша балльная оценка составила **159 баллов, что соответствует среднему уровню.**

Представленная диаграмма позволяет увидеть магистральные направления, которые имеют достаточно низкое значение, что не позволило нам приблизиться к **высокому** уровню соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»:



#### Результаты самодиагностики

Магистральное направление	Высокий уровень	Балльная оценка ОО	Примечание
«Знание»	40-53	35	-5
«Здоровье»	20-22	18	-2
«Творчество»	25-29	22	-3
«Воспитание»	20-22	16	-4
«Профориентация»	12-14	10	-2
«Учитель. Школьная команда»	28-32	24	-4
«Школьный климат»	17-19	16	-1
«Образовательная среда»	16-21	18	+2
<b>ИТОГ</b>	174-212	159	-15

Представленная диаграмма позволяет увидеть магистральные направления, которые имеют достаточно низкое значение, что не позволило нам приблизиться к **высокому** уровню соответствия статусу «Школа Минпросвещения России:

Это «Знание», «Воспитание», «Творчество». Количество баллов, которые не позволили нашей школе достичь показателей высокого уровня, - от 5 до 3.

В то же время по двум ключевым условиям мы достигли или вплотную приблизились к показателям высокого уровня.

#### **Аттестация кадров**

- Всего педработников 39.

#### **Аттестованы:**

- Высшая категория 16.
- Первая квалификационная категория 13.
- Соответствие занимаемой должности 1.
- Без категории 10.

Из 39 педагогов 734% аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

#### **Работа методических объединений**

**Цель:** развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

В школе в течение года работало 6 школьных методических объединений учителей-предметников, каждое над своей методической темой, тесно связанной с основной методической темой школы.

#### **Темы, цели, задачи МО**

##### **МО учителей общественно-гуманитарного цикла,**

**Тема:** «Повышение качества образования как фактор развития ключевых базовых компетентностей учащихся в условиях внедрения ФГОС»

**Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

#### **Задачи:**

- повышение профессиональной квалификации учителей русского языка и литературы;
- внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- расширение сотрудничества с музеями, общественными организациями;
- сосредоточение усилий МО на создании учебной базы знаний у обучающихся выпускных классов;
- формирование у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и литературы.

##### **МО учителей естественно-математического цикла**

**Тема:** «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках естественных дисциплин в условиях реализации ФГОС. Здоровьесбережение в образовательном процессе».

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в условиях развития современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний обучающихся.

#### **Задачи:**

- внедрение новых методов и приемов обучения;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- обобщение и распространение педагогического опыта в рамках прохождения аттестации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении учащихся.
- совершенствовать работу по подготовке обучающихся выпускных классов к ЕГЭ, ОГЭ.

##### **МО учителей иностранных языков**

**Тема:** Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка. Использование различных способов мотивации обучающихся обучению иностранному языку.

**Цель:** Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, направленного на формирование всесторонне развитой личности учащегося, способного адаптироваться в современных коммуникативных условиях.

**Задачи:**

- продолжать работу по формированию у обучающихся адекватного коммуникативного поведения в любой речевой ситуации;
- продолжать работу по формированию и развитию связной речи у обучающихся как одного из важнейших условий успеха в любой коммуникативной ситуации;
- повышать уровень развития социокультурной компетенции у обучающихся через использование передовых педагогических форм и методов;
- обмен педагогическим опытом через проведение открытых уроков, семинаров, внеурочных занятий.

**МО учителей технологии, ИЗО, музыки**

**Тема:** «Принципы метапредметности как условие повышения качества образования на современных уроках технологии и предметах эстетического цикла».

**Цель:** Обеспечение единства образовательного пространства, единых требований по формированию универсальных учебных действий.

**Задачи:**

- осуществлять переход к комплексной оценке результатов образования, включающей предметные, метапредметные и личностные результаты;
- развивать готовность и способность у обучающихся обучаться самостоятельно;
- учить социальному взаимодействию, развивать навыки целостного осмысления происходящих процессов;
- создавать условия для творческой, проектной деятельности обучающихся;
- проведение уроков в соответствии с новыми требованиями и стандартами;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО, организация самообразования.

**МО учителей физической культуры и ОБЖ**

**Тема:** «Совершенствование качества преподавания физкультуры и ОБЖ через профессионально – личностный рост педагога»

**Цель:** Организовать условия для роста профессионально – личностных качеств педагогов и как следствие совершенствование качества преподавания физкультуры, ОБЖ и технологии.

**Задачи:**

- создание системы приёмов, форм, методов, технологий обучения, применяемых на уроках с целью методического совершенства учителей;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные физические и интеллектуальные возможности;
- создание условий для формирования, воспитания и развития у обучающихся умений и навыков здорового образа жизни.

**МО учителей начальных классов**

**Тема:** «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

**Цель:** Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.

**Задачи:**

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;
- совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Анализ результатов образовательного процесса выявил необходимость повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся.

Рекомендовано руководителям методических объединений скорректировать планы работы на 2023-2024 учебный год с учетом дефицитов, которые выявили в ходе анализа итогов учебного года.

Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Анализ результатов образовательного процесса выявил необходимость повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся.

Уже в 2023 году методистами Белгородского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» в рамках регионального проекта с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов сформированы индивидуальные образовательные маршруты для 8 учителей начальных классов. На онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» прошли оценку цифровых компетенций на высоком и достаточном уровне 10 учителей.

2 педагога обобщили опыт на уровень муниципалитета. Необходимо поддержать данную традицию и готовить свой опыт к обобщению на уровень района.

Один педагог принял участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», где стал призером.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет около 60%.

Участие педагогов в конкурсном движении осуществляется только на региональном уровне.

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - соответственно также реализуется на региональном уровне.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками, в том числе, в электронной форме, учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с числом рабочих мест 16, компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров. Книжный фонд учебников составляет 16591 экземпляр, книжный фонд без учебников — 13067 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Выводы:** в МОУ «Бессоновская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя; качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

**Задачи:** продолжить работу по оказанию методической помощи учителям по обобщению АПО на муниципальном уровне; расширять каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана; развитие библиотеки до уровня информационно-библиотечного центра.

## 1.7. Оценка материально-технической базы

### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.  
Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3131	2139
Педагогическая	138	90
Художественная	2000	1300
Справочная	96	41
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10
Общественно- политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Адрес официального сайта МОУ «Бессоновская СОШ» <https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Принцип доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы осуществляется за счёт оперативного оповещения всех участников образовательного процесса через школьный сайт.

На школьном сайте представлена информация о различных направлениях деятельности образовательного учреждения. Школа предлагает пользователям все необходимую информацию о существующих направлениях деятельности в образовательном учреждении. На сайте представлены информационные материалы по организации образовательной, методической и инновационной деятельности в школе. В течение 2023 год информация на сайте регулярно обновлялась.

На школьном сайте представлены нормативные документы (устав, учебный план, правила приема в школу, образовательные программы и т.д.).

В целом школьный сайт указывает полную контактную информацию об учреждении. В основном это информация о руководителе учреждения, адрес учреждения, телефон, электронная почта, схема проезда.

Сведения об образовательной организации соответствуют требованиям федерального и регионального законодательства. На сайте имеется не только текстовая информация, но и активно используется графическая информация.

Анализ работы школьного сайта показал, что информационный контент сайта использует веб-ресурс для оперативного представления информации, востребованной всеми субъектами образовательного процесса.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 15 процентов, обучающихся – на 21 процент.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе два компьютерных класса, два класса с интерактивными комплексами, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, православной культуры, ИЗО), 8 кабинетов начальных классов оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. АРМ учителей установлено в 14 кабинетах школы (в том числе и начальных классов):

### **Информация о количестве компьютерной техники и периферийных устройств в общеобразовательных организациях**

Количество компьютерной техники в учреждении	Количество мультимедийных проекторов	Количество звуковых колонок для компьютеров	Количество принтеров (в т.ч. МФУ)	Количество сканеров (в т.ч. МФУ)	Количество интерактивных досок	Количество 3D принтеров
70	27	0	19	10	3	2

43 компьютеров в школе подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Количество электронных учебных материалов – 314.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, изобразительным искусством.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с числом рабочих мест не менее 8, компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров. Книжный фонд учебников составляет 17 485 экземпляров, книжный фонд без учебников – 14 152 экземпляров.

В МОУ «Бессоновская СОШ» имеется 27 учебных кабинетов. Из них: на уровне начального общего образования – 8, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 19, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии - 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинеты математики – 1
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет русского языка и литературы - 2
- Кабинет географии – 1
- Кабинет ПК - 1
- Кабинет иностранного языка (английского) - 3
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинеты технологии – 2
- Кабинет начальных классов – 8

Кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Спортивный зал
- Зал бокса
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителей директора
- Кабинет педагога-психолога,
- Кабинет логопеда, социального педагога
- Туалеты - 5
- Подсобные помещения для столовой - 2

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется: спортивный зал, спортивная площадка с волейбольным полем, беговыми дорожками, спортивно-гимнастическим комплексом. Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны, спортивный городок.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из большинства учебных кабинетов.

Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

В целях реализации ФГОС начального общего образования школа дооснащена учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

Имеется 2 компьютерных класса по 11 рабочих мест, 2 интерактивных досок, 3-D принтер, 4 3-D ручки.

**Оборудование центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в общеобразовательных организациях Белгородской области в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».**

№ п/п	Наименование оборудование	Кол-во, на одно	Дата постановки	Дата ввода в эксплуатацию
-------	---------------------------	-----------------	-----------------	---------------------------

		учреждение шт.	на учет	
1	Конструктор fischertechnik	3	02.06.2020г.	04.06.2020г.
2	Многофункциональное устройство PantumM7100 DN	1	26.05.2020г.	28.05.2020г.
3	Микрофон Ritmix RDM-155 в комплекте с адаптером	1	10.07.2020г.	13.07.2020г.
4	Программное обеспечение для фотограмметрии AgisoftMetashapeProfessionalEdition	1	01.09.2020г.	03.09.2020г.
5	3D принтер SD-200	1	07.08.2020г.	10.08.2020г.
6	Шлем виртуальной реальности	1	03.09.2020г.	07.09.2020г.
7	Ноутбук для шлема виртуальной реальности	1	03.09.2020г.	07.09.2020г.
8	Ноутбук ICL RAYbook Bi1014	10	29.07.2020г.	31.07.2020г.
9	Квадрокоптер Тип 1 ParrotAnafi	1	31.08.2020г.	02.09.2020г.
10	Квадрокоптер тип 2 DJIRyzeTello	3	31.08.2020г.	02.09.2020г.
11	СмартфонXiaomiRedmiNote 8 Pro 6/64GB	1	31.08.2020г.	02.09.2020г.
12	Кресло-мешок	6	15.05.2020г.	18.05.2020г.
13	Филамент для 3 D принтера (10 цветов по одному цвету каждого)	10	15.05.2020г.	18.05.2020г.
14	Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой памяти и штативом Nikon D5300 Kit 18-55mm	1	07.08.2020г.	10.08.2020г.
15	Аккумуляторная дрель – винтоверт SAFUNCDI-18 PROFi 0030306, SAFUN	2	31.08.2020г.	02.09.2020г.
16	Набор бит (29 предметов) METABO 626710000	1	31.08.2020г.	02.09.2020г.
17	Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,	1	31.08.2020г.	02.09.2020г.
18	Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет	2	31.08.2020г.	02.09.2020г.
19	Пистолет клеевой (термоклящий) электрический, MIRAX 06807, 350Вт, 220В, 11мм MIRAX	3	31.08.2020г.	02.09.2020г.
20	Стержни клеевые, белый, 11х200 мм, в упаковке MATRIX	3	31.08.2020г.	02.09.2020г.
21	ЭлектролобзикФиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071	2	31.08.2020г.	02.09.2020г.
22	Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER	2	31.08.2020г.	02.09.2020г.
23	Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer	3	31.08.2020г.	02.09.2020г.
24	Канцелярский нож	5	31.08.2020г.	02.09.2020г.
25	Ручной лобзик	5	10.07.2020г.	13.07.2020г.
26	Набор пилки для ручного лобзика	5	10.07.2020г.	13.07.2020г.
27	Стол трансформер (из 6 столов)	1	28.05.2020г.	29.05.2020г.
28	Стол	12	28.05.2020г.	29.05.2020г.
29	Стол шахматный	3	28.05.2020г.	29.05.2020г.
30	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом	1	02.06.2020г.	04.06.2020г.
31	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом	1	02.06.2020г.	04.06.2020г.
32	Набор имитаторов травм и поражений	1	02.06.2020г.	04.06.2020г.
33	Шина складная	1	02.06.2020г.	04.06.2020г.
34	Воротник шейный	1	02.06.2020г.	04.06.2020г.
35	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1	02.06.2020г.	04.06.2020г.
36	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1	02.06.2020г.	04.06.2020г.

Инфраструктуру Центра «Точка Роста» мы используем как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в общеобразовательной организации не осуществляется образовательная деятельность, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В первой половине дня на базе Центра «Точка роста» ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЖ, используются новые формы и методы обучения, в структуру образовательных программ этих предметов постепенно интегрируется кейс-метод. Во второй половине дня в Центре реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по IT-технологиям, робототехнике, медиаторчеству, шахматному образованию, проектной деятельности, организуется проведение социокультурных мероприятий.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

#### **Количество и виды оборудования, закупленного для реализации курса «Информатика»**

- Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором тип 1 НТПК NT TH16 – 2 штуки
- Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором тип 2 НТПК NT TH 6 – 1 штука
- Планшетный компьютер LENOVO Tab P 11TB-J606F – 15 штук
- Планшетный компьютер LENOVO Tab P 11TB-J606F с магнитным чехлом Follo Case& Film – 4 штуки
- Ноутбук Тип 1 HP 15s-fq2031ur 2Z7J0EA с предустановленной операционной системой Astra Linux EDITION – 16 штук поставлено.

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

В школе имеется обеденный зал на 150 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено

необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Школа ведет учет микротравм работников. По итогам анализа учета микротравм у работников школы на конец 2023 года нет.

**Выводы:** материально-техническая база МОУ «Бессоновская СОШ» в основном соответствует современным требованиям, позволяет совершенствовать исследовательские и проектные навыки обучающихся. В школе созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Задачи:** продолжить развитие материально-технической базы МОУ «Бессоновская СОШ».

## 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОУ «Бессоновская СОШ».

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» размещено на официальном сайте МОУ «Бессоновская СОШ»

<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=10>

Модель ВСОКО МОУ «Бессоновская СОШ» направлена на повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательной деятельности. Система оценки качества образования позволяет обеспечить всех участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии развития системы образования МОУ «Бессоновская СОШ». Модель внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Бессоновская СОШ» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений.

Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством публикации отчета о самообследовании на официальном сайте МОУ «Бессоновская СОШ» (<https://shkolabessonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=17>), рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, представления и обсуждения на родительских собраниях, а так же в период проведения оценочных процедур на официальном сайте школы в новостной ленте размещается информация о ходе и результатах проведения оценочных процедур.

Таким образом, использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;
- определить слабые места деятельности педагогического коллектива и разработать

соответствующие рекомендации для каждого педагога;

- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для организации работы с педагогическими кадрами.

Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации.

Обучающиеся на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также по перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования организации и методики преподавания учебных предметов необходима дальнейшая слаженная работа школы, использование методических рекомендаций, представленных на сайтах ФИОКО.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля в 2023 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, педагогических советах, справках, приказах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Бессоновская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Обучающиеся уровней начального и основного общего образования показали в целом достаточный уровень сформированности метапредметных умений. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа по предметам учебного плана.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента.

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Бессоновская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

В 2022-2023 учебном году и первом полугодии 2023-2024 учебного года контроль осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

В 2023 году в целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой было выбрано обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников в формате асинхронного обучения.

1. Выполнение рабочих программ.

В результате проверки были проанализированы данные электронного журнала с 1 по 11 класс. Рабочие программы педагогами скорректированы. Уроки ведутся согласно тематическому планированию. Своевременно осуществляется тематический контроль по всем предметам.

2. В результате проверки были выявлены проблемы с накопляемостью отметок по всем предметам у отдельных учащихся 5, 6, 8, 11 классов. Рекомендовано: в исключительных случаях текущие и промежуточные отметки могут быть выставлены позже, после окончания дистанционного обучения по результатам выполненных работ.

3. Своевременность выдачи домашнего задания, размещения маршрутных листов.

В ходе проверки выявлены нарушения в сроках размещения домашнего задания у ряда педагогов (размещение с опозданием), после замечания данные нарушения были исправлены. (Иностранный язык (английский), 5б, 11 классы; химия, 8б класс; литература, русский язык, 6б, 9 классы).

4. Соблюдение норм СанПиН.

В связи с переводом на дистанционное обучение увеличилось время нахождения детей у компьютеров. Однако объем учебных нагрузок и объем домашних заданий по всем предметам, время нахождения за компьютером находятся в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21.

5. Посещаемость уроков обучающимися.

По данным электронного журнала выявлены обучающиеся, которые не всегда заходят в электронный журнал и не выполняют домашние задания, в следующих классах: 11 класс, 6б класс – (причина – отсутствие возможности выйти на связь).

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Дистанционное обучение в школе проходит в штатном режиме.

2. Педагогам рекомендовано сократить объем домашнего задания. В период дистанционного обучения рекомендуется увеличить для обучающихся срок сдачи домашнего задания, не давать учебные и проверочные задания, строго ограниченные по времени выполнения.

3. Педагогам рекомендовано осваивать онлайн-уроки через цифровую платформу Сферум: с помощью компьютера учащийся из дома подключается к уроку по расписанию в «прямом эфире» через цифровую платформу Сферум и др. с предоставлением ссылки на видеоконференцию. Слушает урок, который проводит учитель-предметник со всем классом, записывает домашнее задание наравне с теми учениками, которые присутствуют на уроке очно.

4. В исключительных случаях текущие и промежуточные отметки могут быть выставлены обучающимся позже, после окончания дистанционного обучения по результатам выполненных работ.

5. Педагогам рекомендовано организовывать обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для отдельных учащихся в строгом соответствии требованиями СанПиН1.2.3685-21.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

В 2022-2023 учебном году было изучено преподавание математики в 5-11 классах, преподавание ОБЖ, преподавание истории и обществознания, преподавание русского языка, преподавание биологии, физики, химии, информатики в 7-11 классах, преподавание предметов социально-гуманитарного цикла в 7-8 классах, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, преподавание технологии в 5-6 классах, преподавание предметов на углубленном и профильном уровне в 10-11 классах.

Все посещенные уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

Рекомендации:

Для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности необходимо систематически использовать разноуровневую дифференциацию на уроках.

Для активного включения в учебный процесс отдельных учащихся необходимо как можно чаще включать этих учеников в учебный диалог и выполнение практических заданий.

***В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации.***

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Под особым ежемесячным контролем была проверка классных журналов: 4% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; по-прежнему допускают исправление оценок, дат. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше. В рамках ВШК ежемесячно проводились срезы проверки заполнения электронного журнала, которые показали своевременное и ответственное заполнение всеми учителями.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 11-х классов, результаты других независимых процедур отсутствуют в 2023 году), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2023 году. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую из-за проблем со связью общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы**:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 62% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.
5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.
9. Улучшилась материально-техническая база школы.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с сельской библиотеками, общественными организациями поселения. Учащиеся школы принимали участие в районных и мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.
12. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.
13. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

#### Рекомендации на 2024 год

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, формированием функциональной грамотности учащихся, привлекая для этого руководителей ШМО. Руководителям ШМО включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета, тематики.  
Учителям-предметникам провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.
2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии с задачами обучения, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
5. Продолжать совершенствовать работу детского самоуправления.
6. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня сформированности УУД обучающихся, сохранению их здоровья.
7. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках Программы воспитания).
8. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.
9. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.

10. Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе. Организовать цикл мастер-классов для продолжения изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающими онлайн-платформами, ресурсами РЭШ.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива. Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Целью деятельности МОУ «Бессоновская СОШ» в 2023 году продолжало оставаться повышение эффективности и качества образования, обеспечение устойчивого развития Школы, равных прав граждан на получение качественного образования через удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в образовательных услугах, усиление ответственности всех педагогических работников за результаты своего труда в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО; формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

Согласно поставленным задачам, можно дать общую оценку работы школы за 2023 год в формате «удовлетворительно».

Задачи педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на 2024 год

1. Направить усилия коллектива на совершенствование содержания и технологий образования:
  - 100% освоение учащимися программ общего образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов;
  - повышение качества образовательных результатов учащихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», в том числе результатов государственной итоговой аттестации, через реализацию мероприятий Дорожной карты на 2024-2025 учебный год;
  - организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в обучении, с целью ликвидации пробелов в знаниях;
  - реализация программ профильного обучения с учетом запросов потребителей;
  - наличие и реализация Программы развития МОУ «Бессоновская СОШ» как инструмента управления качеством образования – в соответствии с социальным заказом и на основе общественного участия в разработке и реализации Программы;
  - осуществление внутренней экспертизы деятельности образовательного учреждения;
  - участие МОУ «Бессоновская СОШ» в инновационной деятельности района, области, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения.
  - участие общественности в управлении и контроле качества образования на школьном уровне, наличие Управляющего Совета школы и ежегодного отчета о самообследовании.
2. Осуществлять дальнейшее развитие материально-технической базы МОУ «Бессоновская СОШ»:
  - 100% оснащение современным учебным оборудованием образовательного учреждения на всех ступенях обучения.
3. Продолжить работу по развитию одаренных детей; совершенствовать систему интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов и соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности в школе, создавая творческую среду, обеспечивая возможность самореализации обучающихся. Добиться увеличения призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Расширять рамки социального партнерства.
5. Обеспечивать социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ «Бессоновская СОШ»:

- 100% учащихся МОУ «Бессоновская СОШ» с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением;
  - разработка и реализация программ социально-психологического просвещения родителей и педагогов;
  - реализация программы по профориентации учащихся, социально-психологического сопровождения в рамках профильной подготовки учащихся МОУ «Бессоновская СОШ».
6. Обеспечить обновление содержания дополнительного образования детей через практикоориентированные дополнительные образовательные программы:
- 1-4 классы – освоение программ сроком не более одного года;
  - 5-8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики;
  - 9-11 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики.

7. Обеспечить введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Современное, обновленное, максимально оснащенное образовательное пространство позволит педагогическому коллективу реализовать свои идеи, и это положительно скажется на образовательных результатах учащихся и профессиональном развитии педагогов.

**2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Бессоновская СОШ» за 2023 год (на 31.12.2023 года)**

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БЕССОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРДСКОЙ ОБЛАСТИ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	380 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	226 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 из 345 чел./62,32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87,75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./19,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 чел./ 35,5%
1.19.1	Регионального уровня	19 чел./ 5%
1.19.2	Федерального уровня	135 чел./35,5%
1.19.3	Международного уровня	7 чел./ 1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 чел./1,05%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 чел./1,05%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	380 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 чел./ 97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел./ 94,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	

	числе:	
1.29.1	Высшая	16 чел./41%
1.29.2	Первая	13 чел./33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел./ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел./ 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	380 чел./ 100%

