**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ общеобразовательное УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Бессоновская средняя общеобразовательная школа**

**БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена  на заседании педагогического совета  от «25» августа2023 г. протокол №1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Бессоновская СОШ»  Приказ № 111 «25» августа 2023г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.И.Афанасьева |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Хочу все знать»: математика, русский язык»**

**(стартовый уровень)**

Направленность – интеллектуальная

Возраст обучающихся – 6-10лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в год – 17 часа

Разработчики – Зинченко Тамара Геннадиевна, Иванова Татьяна Николаевна, учителя начальных классов МОУ «Бессоновская СОШ»

**Белгородский район,** 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2.  3. | Содержание программы и учебный план  Календарный учебный график | 4-14  14 |
| 4. | Формы аттестации и оценочные материалы | 14-15 |
| 5. | Методическое обеспечение программы | 16 |
| 6. | Условия реализации программы | 17 |
| 7. | Список литературы | 17-18 |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать»: математика, русский язык» имеет *интеллектуальную* направленность.

Уровень программы – *стартовый.*

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности учащихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

**Цель программы:**создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

**Задачи программы:**

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Учащиеся, для которых программы **актуальна**

**Возраст**обучающихся по данной программе: 6 – 10лет.

**Формы и режим занятий**

Основная форма обучения - очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Количество обучающихся в группе: 15 – 25 человек.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений с учетом норм наполняемости учебной группы. Детское объединение создано на основе добровольности, общих творческих интересов, с целью удовлетворения потребности детей в данной сфере.

Занятия проходят в период осенних, весенних и летних каникул - 1 час.

# Срок реализации программы

Срок реализации программы – ноябрь-июнь.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 17часов.

**Планируемые результаты** освоения учащимися содержания общеобразовательной программы. У учащихся формируются следующие умения и навыки:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Основные ключевые компетенции**

**Общеучебные и познавательные компетенции** (добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности);

**Информационно-коммуникативные компетенции** (оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения);

**Компетенции самосовершенствования**  (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, планирование и организация своей деятельности; самоопределение; развитие личностных качеств (отзывчи­вости, организованности; ответственности; эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности);

**Общекультурные компетенции**  (осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений).

**Проверка результатов обучения**

Для оценки уровня освоения общеобразовательной программы учащимися используются промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация (октябрь) – входное тестирование.

Промежуточная аттестация в конце учебного года (июнь) – итоговое тестирование.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля)**  **по**  **разделам** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение в образовательную программу**  **Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**  **Входной контроль** | **1** | **0,5** | **0,5** | Собеседование |
| **2.** | **Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.** | **5** | **1** | **4** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 2.1. | Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. |  |  |  |  |
| 2.2. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  |  |  |  |
| 2.3 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |  |  |
| 2.4 | Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу |  |  |  |  |
| 2.5 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.** | **10** | **2** | **8** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 3.1. | "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов. Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. |  |  |  |  |
| 3.2 | "«Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок. |  |  |  |  |
| 3.3 | " «Крылатые слова» |  |  |  |  |
| 3.4 | Пословица недаром молвится. |  |  |  |  |
| 3.5 | Антонимы. Синонимы. |  |  |  |  |
| 3.6 | Веселая арифметика. Решение задач-шуток |  |  |  |  |
| 3.7 | " Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач) |  |  |  |  |
| 3.8 | Игра "Что? Где? Когда?" |  |  |  |  |
| 3.9 | Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. |  |  |  |  |
| 3.10 | Игра "Самый умный" |  |  |  |  |
| **4.** | **Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.**  **Итоговый контроль.** | **1** | **0,5** | **0,5** | Тестирование |
| **Итого** | | **17** | **4** | **13** |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1**. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

**Раздел 2.** Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти.

Развитие мышления.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.

**Раздел 3**. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.

"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов. Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.

"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.

"Крылатые слова.

Пословица недаром молвится.

Антонимы. Синонимы.

Веселая арифметика. Решение задач-шуток

"Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)

Игра "Что? Где? Когда?"

Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

Игра "Самый умный"

**Раздел 4.** Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля) по**  **разделам** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение в образовательную программу**  **Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**  **Входной контроль** | **1** | **0,5** | **0,5** | Собеседование |
| **2.** | **Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.** | **5** | **1** | **4** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 2.1. | Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. "Расшифруй". Развитие мышления. |  |  |  |  |
| 2.2. | Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |  |  |  |  |
| 2.3 | Тренировка зрительной памяти "Найди число в слове". «Продолжи ряд", "Найди закономерность". Развитие мышления. |  |  |  |  |
| 2.4 | Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций. |  |  |  |  |
| 2.5 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.** | **10** | **2** | **8** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 3.1 | Развитие быстроты реакции". Слушай и считай". |  |  |  |  |
| 3.2 | Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел". |  |  |  |  |
| 3.3 | Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово". |  |  |  |  |
| 3.4 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |  |  |  |  |
| 3.5 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  "Магические квадраты". |  |  |  |  |
| 3.6 | Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!" |  |  |  |  |
| 3.7 | Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников". |  |  |  |  |
| 3.8 | Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов". |  |  |  |  |
| 3.9 | Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву". |  |  |  |  |
| 3.10 | Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы". |  |  |  |  |
| **4.** | **Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый контроль.** | **1** | **0,5** | **0,5** | Тестирование |
| **Итого** | | **17** | **4** | **13** |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

**Раздел 2**. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. "Расшифруй". Развитие мышления.

Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Тренировка зрительной памяти."Найди число в слове". Продолжи ряд", "Найди закономерность".Развитие мышления.

Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

**Раздел 3**. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".

Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".

Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты".

Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"

Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".

Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".

Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".

Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".

**Раздел 4**. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля) по**  **разделам** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение в образовательную программу**  **Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**  **Входной контроль** | **1** | **0,5** | **0,5** | Собеседование |
| **2.** | **Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.** | **2** | **1** | **1** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 2.1 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. |  |  |  |  |
| 2.2 | Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти. |  |  |  |  |
| 3. | **Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.** | **2** | **1** | **1** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 3.1 | Сказочные задачи. |  |  |  |  |
| 3.2 | Карусель загадок. Игры со спичками |  |  |  |  |
| **4** | **Путешествие по стране слов.** | **6** | **1** | **5** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 4.1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи. |  |  |  |  |
| 4.2 | К тайнам волшебных слов. |  |  |  |  |
| 4.3 | К несметным сокровищам Страны Слов. На карнавале слов. |  |  |  |  |
| 4.4 | В Королевстве Ошибок. |  |  |  |  |
| 4.5 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. |  |  |  |  |
| 4.6 | К словам – родственникам. Почему их так назвали?Чудесное превращение слов. |  |  |  |  |
| 5 | **Секреты орфографии.** | **6** | **1** | **5** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 5.1 | Как обходились без письма? Древние письмена. |  |  |  |  |
| 5.2 | Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? Тайны фонемы. |  |  |  |  |
| 5.3 | Ошибкоопасные" места Опасные согласные. Правила о непроизносимых согласных. |  |  |  |  |
| 5.4 | Строительная работа морфем. |  |  |  |  |
| 5.5 | Поговорим обо  всех приставках сразу |  |  |  |  |
| 5.6 | Слова – «родственники». Кто командует корнями? «Пересаженные» корни.  **Итоговый контроль.** |  |  |  | Тестирование |
| **Итого** | | **17** | **4,5** | **12,5** |  |

**Содержание программы.**

**Раздел 1**. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Графический диктант

**Раздел 2**. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти.

**Раздел 3**. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Сказочные задачи.

Карусель загадок. Игры со спичками

**Раздел 4**. Путешествие по стране слов.

В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.

К тайнам волшебных слов.

К несметным сокровищам Страны Слов. На карнавале слов.

В Королевстве Ошибок.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

К словам – родственникам. Почему их так назвали?

Чудесное превращение слов.

**Раздел 5.** Секреты орфографии.

Как обходились без письма? Древние письмена.

Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? Тайны фонемы.

"Ошибкоопасные" места Опасные согласные. Правила о непроизносимых согласных.

Строительная работа морфем.

Поговорим обо  всех приставках сразу

Слова – «родственники». Кто командует корнями? «Пересаженные» корни.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля) по**  **разделам** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение в образовательную программу**  **Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**  **Входной контроль** | **1** | **0,5** | **0,5** | Собеседование |
| **2.** | **Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.** | **4** | **1** | **3** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 2.1 | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения. |  |  |  |  |
| 2.2 | Тренировка слуховой памяти. |  |  |  |  |
| 2.3 | Симметрия. Ось симметрии. Шар. Сфера. Круг. Окружность. |  |  |  |  |
| 2.4 | Поиск общих слов". Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов". |  |  |  |  |
| 3. | **Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.** | **5** | **1** | **4** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 3.1 | Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?" |  |  |  |  |
| 3.2 | Конструируем фигуры. «Танграмм Весёлая арифметика. Решение задач-шуток. |  |  |  |  |
| 3.3 | Составление предложений.. "Родственные слова". |  |  |  |  |
| 3.4 | Пифагорово путешествие. |  |  |  |  |
| 3.5 | Евклидовые вычисления |  |  |  |  |
| **4** | **Занимательное словообразование.** | **5** | **1** | **4** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 4.1 | Занимательное словообразование. |  |  |  |  |
| 4.2 | Путешествие в страну слов. В гостях у слов родственников |  |  |  |  |
| 4.3 | Чудесные превращения слов. Новые слова в  русском языке. |  |  |  |  |
| 4.4 | Слова-  антонимы Слова- омонимы Крылатые слова |  |  |  |  |
| 4.5 | Трудные слова. Откуда пришли наши имена. |  |  |  |  |
| 5 | **Лексикология.** | **2** | **1** | **1** | Выполнение творческих заданий, участие в интеллектуальных играх. |
| 5.1 | О словарях энциклопедических и лингвистических.  Многозначность слова. Фразеологические обороты. |  |  |  |  |
| 5.2 | Какой словарь поможет избежать ошибок. Словарь –грамотей.**Итоговый контроль.** |  |  |  | Тестирование |
| **Итого** | | **17** | **4,5** | **12,5** |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1**. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

**Раздел 2**. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.

Тренировка слуховой памяти.

Симметрия. Ось симметрии. Шар. Сфера. Круг. Окружность.

Поиск общих слов". Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

**Раздел 3**. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"

Конструируем фигуры. «Танграмм». Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.

Составление предложений. "Родственные слова".

Пифагорово путешествие.

Евклидовые вычисления

**Раздел 4**. Занимательное словообразование.

Занимательное словообразование.

Путешествие в страну слов. В гостях у слов родственников

Чудесные превращения слов. Новые слова в  русском языке.

Слова-  антонимы. Слова- омонимы Крылатые слова

Трудные слова. Откуда пришли наши имена.

**Раздел 5.** Лексикология.

О словарях энциклопедических и лингвистических. Многозначность слова. Фразеологические обороты.

Какой словарь поможет избежать ошибок. Словарь –грамотей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Реализация программы ««Хочу все знать»: математика, русский язык»» предполагает следующие сроки:

* Количество учебных недель – 5
* Количество учебных дней – 17
* Даты начала реализации программы – 01.11.2021
* Дата окончания реализации программы – 10.06.2022

В период освоения программы предполагается промежуточная аттестация:

* ноябрь 2021 г.
* июнь 2022 г.

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль осуществляется в форме собеседования и входного контроля знаний (тестирование).

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроль знаний (тестирование).

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в журнале объединения.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в формах занятий – праздников, дидактических играх выполнении творческих работ.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и  внутренней (самоконтроль обучающихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является содействие воспитанию у обучающихся ответственности за результаты своего труда, формирование критического отношения к достигнутому, формирование привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что способствует развитию навыка самоанализа.

Для определения результата усвоения образовательной программы разработан пакет контрольно-измерительных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка. Основными формами контроля являются дидактические игры и упражнения, тесты, конкурсы.

Виды и методы контроля можно разделить на следующие группы:

**Входной**:направленный на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.Для этого вида контроля используются методы:

- собеседование;  
- тестирование.

**Тематический**: осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся. Здесь можно использовать следующие методы:

- практические;  
- индивидуальные;  
- комбинированные (творческий проект);  
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неверных ответов).

**Итоговый**: проводимый в конце учебного года. Осуществляется в форме итогового тестирования.

В качестве системы оценивания в творческом объединении используется коллективный анализ исполнительского мастерства обучающихся, где отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы, разбираются типичные ошибки. 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Средства** | **Цель** | **Действия** |
| 1 | Входной | собеседование  тестирование | 1.Выявление требуемых на начало обучения знаний.  2.Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения | 1. Возврат к повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого уровня. |
| 3 | Тематический | практические работы, творческие проекты. | 1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала. | Решение о дальнейшем маршруте изучения материала. |
| 4 | Итоговый | тестирование | 1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования. | Оценка уровня подготовки. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Конкретные **методы,** используемые при реализации программы:

**в обучении:**

* практический;
* наглядный (таблицы, предметные картинки, рисунки, геометрический материал)

словесный (беседы,рассказ, обсуждение, объяснение);

* работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
* видеометод (просмотр, обучение).

**в воспитании**:

* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы используются следующие **формы** деятельности:

* создание ситуации выбора (разбор заданий)
* творческие занятия (составление викторин, стихов, рисование рисунков, плакатов);
* час вопросов и ответов (работа в группах);
* викторины, конкурсы, кроссворды;
* игра «Да – нет»;
* методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин.

**Структура учебного занятия**

Занятие состоит из 3-х частей: подготовительной, основной, заключительной.

*В подготовительной* части решаются следующие задачи:

-организация учащихся;

-ознакомление с задачами и содержанием занятия;

*Основная часть* направлена формирование новых знаний и умений, а также закрепление изученного, поэтому может носить комплексный характер.

*Заключительная часть* позволяет подвести итоги занятия и определить задачи следующего занятия. В заключение дается оценка деятельности группы в целом и отдельных детей.

**Типы занятий:** вводное, изучение и первичное закрепление новых знаний, повторение и закрепление знаний и способов действия, обобщение и систематизация знаний, способов деятельности, проверка и оценка знаний и способов деятельности.

Ход занятия направлен на создание условий для активного участия всех детей в решении учебных задач; совмещения деятельности, протекающей при непосредственном участии педагога, с самостоятельной деятельностью детей.

Самостоятельная деятельность детей организуется на занятиях в целях закрепления знаний, отработки навыков и умений. Для контроля обучающихся проводятся дидактические игры, викторины, моделирование дорожных ситуаций.

С целью сохранения здоровья детей и снятия эмоционального напряжения проводятся физминутки.

В ходе обучения используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса: *групповая, индивидуальная*.

*Групповая –* обучение ведется со всей группой.

*Индивидуальная* ***–*** предусмотрена для каждого учащегося или малой группы, например подготовка к конкурсам, викторинам.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

* подборка видеофрагментов;
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
* компьютер, принтер, сканер, проектор.

# Учебно-информационное обеспечение программы

*Нормативно-правовые акты и документы*

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
  2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
  3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).
  4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467).
  5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242.
  6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимова С. Н. Занимательная математика. Нескучный учебник. Тригон Санкт-Петербург 1997.

2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: пособие для учителя. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.

3. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

4. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.

5.Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.

6. Демидова М.Ю. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

7. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.

8. Перельман Я. И. Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.

9. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. Москва Омега 1996.

10. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.

# Кадровое обеспечение программы

Программа «Хочу все знать»: математика, русский язык» реализуется учителем начальных классов, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.