

Управление образования администрации Белгородского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бессоновская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»

Утверждаю  
Директор МОУ  
«Бессоновская СОШ»  
Афанасьева З.И.



## Программа внеурочной деятельности

### «Шахматы»

срок реализации: 1 год обучения  
возраст учащихся: 15– 16 лет

Педагог:  
Ручка Галина Анатольевна  
инструктор по физической культуре

с. Бессоновка, 2022 год

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» тематическая образовательная  
рабочая программа внеурочной деятельности, социально-значимое направление

Автор программы: Ручка Г.А.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета  
МОУ «Бессоновская СОШ»  
от «30» августа 2022г., протокол № 1

Председатель

Афанасьева З.И.

### Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой внеурочной деятельности одного года обучения «Шахматы» на уровне основного общего образования разработана на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения от 17 декабря 2010 года №1897, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577).

**Направление программы: общеинтеллектуальное** - формирование мировоззрения обучающихся, ценностного отношения к знаниям, процессу познания; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся.

**Вид деятельности - познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной

мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Целью программы** внеурочной деятельности «Шахматы» является - организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

**Задачи изучения** основ проектной деятельности в школе:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.
- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

**Возраст детей, участвующих в реализации внеурочной деятельности:** 16-17 лет

**Программа реализуется** на базе МОУ «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в 10 классе.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

#### **Режим занятий**

Сроки реализации программы –34 недели.

Предполагаемый режим - одно занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

#### **1) Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающийся должен уметь:**

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения учащиеся должны

**знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности**

- Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности.
- Основные виды деятельности на уроках - работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации; - выделение фактов, доказательств проблемы; - работа с текстом и его анализ; творческие работы; исследовательская и проектная деятельность

## Содержание программы

1.	<p><b>Организационное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p><b>Практическая работа:</b> тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
2.	<p><b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>
3.	<p><b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>
4.	<p><b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>
5.	<p><b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>
6.	<p><b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>
7.	<p><b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.</p> <p>Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>



8.	<p><b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p>
9.	<p><b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.</p>
10.	<p><b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.</p> <p>Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.</p>
11.	<p><b>Соревнования</b> Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).</p>
12.	<p><b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.</p>

#### Учебно-тематический план

№	Темы и виды деятельности	Всего часов		
		на теоретические занятия	на практические занятия	Итого
1.	Организационное занятие.	1		1
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	2
3.	Правила игры.	1	1	2
4.	Первоначальные понятия.	1	1	2
5.	Тактика игры.		7	7
6.	Стратегия игры.		8	8
7.	Конкурсы решения задач, этюдов.		5	5
8.	Соревнования.		6	6
9.	Итоговое занятие.		1	1
Всего:		4	30	34

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы»

№ п/п	Содержание материала	Часы учебного времени	Дата проведения		Содержание занятия	
			план	факт	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Организационное занятие. Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами. Входной контроль	1	2.09		Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».
2.	Шахматы – это спорт. Великие шахматисты мира и России. Современная шахмат	1	16.09		Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	
3.	Шахматы – наука, искусство	1	23.09		Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»,
4.	Правила игры. Цель игры.	1	30.09		Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.
5.	Понятие о плане в игре.	1	7.10		Место короля в начальном положении. Ход короля.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,
6.	Сравнительная сила фигур.	1	14.10		Взятие фигур. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.	Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь»,
7.	Влияние позиции на состояние сил	1	21.10		Взятие фигур разными шахматными фигурами	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»,

8	Ходы фигур и их особенности.	1	28.10		Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».
9	Организация подвижности фигур. Заграждение, отрезание полей.	1	11.11		Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».
10.	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	18.11		Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,
11.	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	1	25.11		Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	
12.	Взятие. Превращение фигур. Угроза.	1	9.12		Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	Дидактические игры «Ограничение подвижности».
13.	Взаимодействие фигур.	1	16.12		Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
14.	Нападение на незащищенного короля.	1	3.12		Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	
15.	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	1	10.12		Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	
16	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг	1	17.12		Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	Дидактические игры «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
17	Противодействие планам противника.	1	14.12		Выигрыш, ничья, виды ничьей	

18	Техника расчета.	1	13.01		Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	
19	Правило квадрата.	1	20.01		Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)
20	Подсчет ходов. Подсчет количества ударов.	1	27.01		Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)
21	Критические поля проходной пешки. Критические поля заблокированной пешки. Поля соответствия.	1	03.02		Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.	
22	Нападение на одинокого короля. Реализация преимущества.	1	10.02		Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.	
23	Владение центром. Лучшее развитие фигур.	1	17.02		Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	Дидактические игры «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
24	Решение задач и этюдов.	1	24.02		Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия.	
25	Решение задач и этюдов.	1	3.03		Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально	Игровая практика; анализ учебных партий
26	Позиция и сила фигур. Два слона.	1	10.03			Игровая практика; анализ учебных партий
27.	Развитие шахматного стиля.	1	17.03		Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля	

28	Оценка позиции.	1	24.03		Проходная пешка. Пешечные слабости	Игровая практика; анализ учебных партий
29	Шахматный турнир. Итоговый контроль	1	07.04		Отработка на практике миттельшпиля.	Игровая практика; анализ учебных партий
30	Шахматный турнир. Итоговый контроль	1	14.04		Отработка на практике миттельшпиля.	Игровая практика; анализ учебных партий
31	Шахматный турнир. Итоговый контроль	1	21.04		Отработка на практике миттельшпиля.	Игровая практика; анализ учебных партий
32	Шахматный турнир. Итоговый контроль	1	28.04		Отработка на практике миттельшпиля.	Игровая практика; анализ учебных партий
33	Шахматный турнир. Итоговый контроль	1	5.05		Отработка на практике миттельшпиля.	Игровая практика; анализ учебных партий
34	Шахматный турнир. Итоговый контроль	1	12.05		Отработка на практике миттельшпиля.	Игровая практика; анализ учебных партий

### Формы и средства контроля.

Входной и итоговый контроль внеурочной деятельности «Шахматы» проводится в виде турнира. Учащийся выигравший партию получает 1 балл, учащиеся сыгравшие вничью получают по 0,5 балла, и проигравший получает 0 баллов (если проигрывает по ходу партии).

### Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- Компьютер с проектором и экраном;
- шахматные часы – 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

### Список литературы

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991