**‌‌****Управление образования администрации Белгородского района‌**​

**МОУ «Бессоновская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Измайлова Г. И.Протокол педсовета №1 от от «25» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Измайлова Г. И.Приказ №111 от от «25» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева З. И.Приказ №111 от «25» 08 2023 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

Факультатив «Твоя профессиональная карьера»

на 2023 - 2024 учебный год

*срок реализации: первое полугодие*

*возраст учащихся: 14-16 лет*

##  Макеева Ольга Алексеевна

## учитель технологии.

Бессоновка, 2023 год

|  |
| --- |
|  Программа внеурочной деятельностиФакультатив «Твоя профессиональная карьера»Рабочая программа обучения, социальное направление Автор программы: Макеева Ольга АлексеевнаПрограмма рассмотрена на заседании педагогического советаМОУ «Бессоновская СОШ»от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева З.И.  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности составлена на основе программы общеобразовательных учреждений « Твоя профессиональная карьера». Автор программы курса «Технология. Твоя профессиональная Карьера» С.Н Чистякова Москва «Просвещение» 2009. Направление программы - социальное. рабочая программа разработана для школьников 9-х классов, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, воз­никают новые, расширяются функции существующих. Все боль­шее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализиру­ется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обще­ством и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый курс «Твоя про­фессиональная карьера». Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» на факультативе призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.**

***Учащиеся должны знать:***

* значение профессионального само­определения, требования к составлению личного профессиональ­ного плана; правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, моти­вах и ценностях профессионального труда, а также психофизио­логических и психологических ресурсах личности в связи с вы­бором профессии;
* понятие о темпераменте, ведущих отношени­ях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенци­ала человека, карьеры.

***Учащиеся должны иметь представления****:*

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного меха­низма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;
* о рынке труда.

***Учащиеся должны уметь:***

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; ис­пользовать приемы самосовершенствования в учебной и трудо­вой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информа­цию о профессиях по общим признакам профессиональной дея­тельности, а также о современных формах и методах хозяйство­вания в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях полу­чения профессионального образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во–первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции курса «Твоя профессиональная карьера» практически со всеми предметами школьного образования Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

**Используемые технологии, методы и формы работы.**

 На занятиях факультатива «Твоя профессиональная карьера» используются:

- информационно-коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии (профилактика травматизма при использовании колющих и режущих инструментов, офтальмо гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика).

Реализуя тем самым право учащегося на самовыражение. Используются технические средства обучения с целью создания психологически комфортной обстановки. На уроках технологии используются проблемный и исследовательский методы обучения, моделирование. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация. Семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Учащиеся взаимодействуют между собой в процессе коллективного обсуждения творческих работ, коллективного поиска решения поставленных задач.

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Всего | Из них Л.Р. | Из нихПр.раб. | Из нихК.раб. |
| Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. |  14 |  - | 12 | 2 |
| Психические особенности личности. |  3 |  - | 3 | - |
| Итого |  17ч |  | 15 | 2 |

 **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №Урока |  Тема урока |  Дата |
| по плану | Фактически  | примечание |
| 1. **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. 14 часов.**
 |
|  1.1 | Повторный инструктаж по Т.Б.Вводное занятие. Пр.раб. Знакомство с дневником выбора профессии. | 05.09 |  |  |
|  2.2 | Внутренний мир человека и возможности его познания. Пр.раб. Составление «дерева» психологических качеств личности. | 12.09 |  |  |
|  3.3 | Многообразие мира профессий.Пр.раб. Составление словаря профессий. | 19.09 |  |  |
|  4.4 | Представление о себе и проблема выбора профессии. Контрольная работа. | 26.09 |  |  |
|  5.5 | Секреты выбора профессии. Пр.раб. Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии. | 03.10 |  |  |
|  6.6 | Склонности и интересы в профессиональном выборе « хочу». | 10.10 |  |  |
|  7.7 | Возможности личности в профессиональной деятельности «могу». Пр.раб. Знакомство с описаниями профессий. | 17.10 |  |  |
|  8.8 | Социальные проблемы труда «надо». Разделение труда. Пр.раб. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. | 24.10 |  |  |
|  9.9 | Содержание и характер труда. Пр.раб. Мои возможности, проблемы, и затруднения в выборе профессии. | 07.11 |  |  |
|  10.10 | Процесс и условия труда. Пр.раб. Письменная работа на тему « Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. | 14.11 |  |  |
|  11.11 | Социально-психологический портрет современного профессионала. | 21.11 |  |  |
|  12.12 | Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Пр.раб. Конкурс « Угадай профессию». | 28.11 |  |  |
|  13.13 | Классификация профессий. Пр.раб. Составление формул профессий. | 05.12 |  |  |
|  14.14 | Здоровье и выбор профессии. Пр.раб. Работа с «Анкета здоровья» и нормативными документами по охране труда. | 12.12 |  |  |
|  2. **Психические особенности личности 3 часа.** |
|  15.1 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.  | 19.12 |  |  |
|  16.2 | Темперамент в профессиональном становлении личности. Пр.раб. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. | 19.12 |  |  |
|  17.3 | Ведущие отношения личности и типы профессий. | 26.12 |  |  |
|  18.4 | Эмоциональные состояния личности. Пр.раб. Самонаблюдение за динамикой настроения. Итоговый контроль. | 26.12 |  |  |
|  19.5 | Волевые качества личности. Пр.раб. Выполнение упражнений по воспитанию воли. | 26.12 |  |  |

**4.СОДЕРЖАНИЕ.**

**1. Вводное занятие —1ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по пси­хологическим основам выбора профессий. Дневник выбора про­фессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

**2.Внутренний мир человека и возможности его познания** — **1 ч.**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Практическая работа. Составление «дерева» психологи­ческих качеств личности.

**3.Многообразие мира профессий** — **1ч.**Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессио­нальное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

**4.Представление о себе и проблема выбора профессии 1 ч.**«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «об­раза «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».Развивающие процедуры. Методика «Произвольное са­моописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); ме­тодика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

**5.«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу»** — **«на­до») 1 ч.**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «мо­гу» человеческие возможности (физиологические и психоло­гические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три спе­циальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, тера­певт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается пере­чень профессий).

**6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хо­чу»)**  **1 ч.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опрос­ник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональ­ных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

**7. Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу») 1 ч.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные каче­ства. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки ин­дивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профес­сий.

**8. Социальные проблемы труда («надо»)** — **1 ч.**

8.1. Разделение труда (1ч). Общественное разделение труда. Территориальное разделе­ние труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто ну­жен нашему городу?».

8.2. Содержание и характер труда (1 ч). Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

**9. Социально-психологический портрет современного профес­сионала**  **1 ч.**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

**10. Анализ профессий** — **1 ч.**

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1ч)„
Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность тру­довых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий (1ч). Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «чело­век — художественный образ». Характеристика профессий по об­щим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.

**11. Здоровье и выбор профессии —1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профес­сий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима ра­боты. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нор­мативными документами по охране труда.

**12. Свойства нервной системы в профессиональной деятель­ности** — **1 ч.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловлен­ные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

**13. Темперамент в профессиональном становлении личнос­ти** — **1 ч.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая ха­рактеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, пси­хическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Про­явление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных си­туациях.

**14. Ведущие отношения личности и типы профессий** — **1 ч.**Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, мес­том работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориенти­ровочная анкета», «Отношение к другому человеку как к цен­ности». Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеаль­ного города».

**15. Эмоциональные состояния личности** — **1 ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятель­ности. Основные формы эмоциональных переживаний (настрое­ния, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокой­ство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейши­ми приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой на­строения.

**16. Волевые качества личности** — **1ч.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по вос­питанию воли.

**17. Интеллектуальные способности и успешность профессио­нального труда** — **1 ч.**

17.1. Способность к запоминанию (1 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроиз­ведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессио­нальной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизве­дение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слухо­вой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания по­нятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффек­тивности механического и смыслового запоминания; психотех­нические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

17.2. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, рас­пределение, избирательность). Наблюдательность как професси­онально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

17.3. Способность оперировать пространственными представ­лениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Диагностические процедуры: Методика «Сложение фи­гур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Маги­ческая фигура», методика «Кубики».

17.4.Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1ч).

Способность к выявлению и установлению связей как усло­вие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы исполь­зования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

17.5. Способность изменять способы интеллектуальной дея­тельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) ин­теллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятель­ности. Диагностические процедуры. Методика «Решение се­рии арифметических задач», работа с текстом, имеющим про­тиворечие. Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», ме­тодика «Разрыв привычных связей».

17.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информа­ции: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образ­ного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании твор­ческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Ме­тафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой ху­дожник», «Перевоплощение».

17.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понима­ния происходящего. Диагностические процедуры. Методики «Свободная сор­тировка», «Включение фигуры».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Содержание**  |
| **Духовно-нравственное** Тема 4, 5, 6, 7.  | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.  |
| **Социальное** Тема 10, 11, 13, 14, 15, 17. | Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,  |
| **Общеинтеллектуальное**Тема 16, 17.  | формирование мировоззрения обучающихся, ценностного отношения к знаниям, процессу познания; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся  |
| **Спортивно-оздоровительное** Тема 11, 12, 13.  | Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых  |
| **Общекультурное** Тема 2, 3, 4, 5. | Самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  |

**Видамы деятельности**

* **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
* **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**5.Перечень учебной литературы**

Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.

Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.

Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.

Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределе­ния. Ростов-на-Дону, 1996.

Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.

Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.

Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.

Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. учи­лищ. - М., 1986.

Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.

Мир профессий: В 6 т. - М., 1985-1989.

Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.

Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.

Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.

Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. общеобразо-ват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2007.

Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под
ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. „

Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.

Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.

**6. Формы и средства контроля.**

**Контрольная работа №1 интересов и возможностей.**
 **Любите ли вы? Нравится ли вам?**
   1. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
   2. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математические досуги».
   3. Знакомиться в научно-популярных журналах с достижениями в области радиотехники.
   4. Читать технические журналы «Юный техник», «Техника — молодежи».
   5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
   6. Читать о жизни растений и животных.
   7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
   8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
   9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
   10. Читать произведения классиков мировой литературы.
   11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
   12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
   13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
   14. Читать книги о войнах и сражениях.
   15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
   16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
   17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
   18. Выяснять устройство электро- и радиоприборов.
   19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
   20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
   21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
   22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
   23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
   24. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
   25. Читать литературно-критические статьи.
   26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.

**Контрольная работа №2**

Тест по теме: Образ «Я» и профессии.

1. Какие профессии относятся к типу «Человек – человек»

А) актер;

Б) пчеловод;

В) врач;

Г) дизайнер

1. Какие профессии относятся к типу « Человек- знак»

А) тракторист;

Б) программист;

В) егерь;

Г) слесарь

1. Какие профессии относятся к типу «Человек – художественный образ»

А) водитель;

Б) музыкант;

В) кассир;

Г) полевод

4. Какие профессии относятся к типу «Человек- природа»

а) каменщик;

б) маляр;

в) агроном;

г) учитель

5. Какие профессии относятся к типу «Человек- техника»

А) токарь;

Б) художник;

В) овощевод;

Г) дизайнер

6. К какому типу относится профессия маляр

А) «человек - техника»

Б) «человек - знак»

В) «человек – художественный образ»

Г) «человек - природа»

7. К какому типу относится профессия программист

А) «человек - природа»

Б) «человек - техника»

В) «человек - человек»

Г) «человек - знак»