Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бессоновская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол педсовета №1  от 25.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Измайлова  25.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ  «Бессоновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.И. Афанасьева  приказ №111 от 25.08.2023 |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Твой выбор», 8 класс**

срок реализации:

1 год обучения

возраст учащихся:

14-15 лет

Педагог:

Гречаник Элеонора Александровна,

педагог-психолог

Бессоновка, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа является ***рабочей программой внеурочной деятельности 1 года обучения «Твой выбор»,*** создана на основе образовательной тематической программы внеурочной деятельности «Твой выбор» для 8-х классов МОУ «Бессоновская СОШ».

Образовательная тематическая программа внеурочной деятельности «Твой выбор» для 8-х классов МОУ «Бессоновская СОШ» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждѐнной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Положение об единых требованиях к составлению рабочей программы внеурочной деятельности №157 от 30.08.2017 года.
* основе программы Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки»
* основе пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы»
* основе пособия Пряжникова Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж».

**Направление программы:** социальное

**Цели программы:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи программы:**

Образовательные задачи:

* 1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
  2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
  3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
  4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

* + 1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учетом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
    2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
    3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
    4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Равильное, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Развивающие задачи.

* 1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
  2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
  3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
  4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности:** 14-15 лет.

Программа реализуется на базе МОУ «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в 8А, 8Б классе в 2023-2024 учебном году.

Сроки реализации программы – 34 недели.

Предполагаемый режим – одно занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Обучающийся должен уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Обучающийся должен знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;  
- определение профессии и профессиональной деятельности;  
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;  
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;  
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;  
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;  
- возможности получения образования по избранному профилю;  
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

**2) Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

*Метапредметные результаты:* характеризуют уровень сформиро­ванности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- подбор и группировка материалов по определенной теме;

- составление планов различных видов;

- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;

- составление тезисов, конспектирование;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

**3) Формы и средства контроля**

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков. Он осуществляется в виде практических упражнений во время урока или домашних заданий. Выполнение практических упражнений помогает установить степень усвоения материала. Все формы контроля направлены на оптимизацию учебного процесса и оказание учащимся содействия в самоопределении.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;

2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии;

3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;

4. создание условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии. По завершении курса учащиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

**Входной контроль знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант-1  1. Должность - это:  а) профессия;  б) специальность;  в) призвание;  г) служебная обязанность.  2. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:  а) учесть потребность общества в данной профессии;  б) принять решение по совету родственников;  в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;  г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.  3. Назови профессии которые связаны с   * приготовлением пищи * строительством   4. Продолжи пословицы  Дело мастера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чтобы не ошибиться, не надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Вариант-2  1. Профессия - это:  а) род трудовой деятельности;  б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;  в) служебная обязанность;  г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.  2. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:  а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;  б) наличие соответствующего темперамента;  в) хорошие бытовые условия;  г) внешние данные.  3. Назови профессии которые связаны с   * изготовлении одежды * созданием спектакля   4. Продолжи пословицы  Глаза бояться –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заработанный хлеб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Каждое задание контрольной работы имеет максимально возможное количество баллов. Все полученные баллы за выполнение контрольной работы складываются и переводятся в отметку следующим образом:

**Оценивание: за каждый правильный ответ 2 балла.**

4 баллов – оценка «3» (низкий уровень)

7 баллов – оценка «4» (средний уровень)

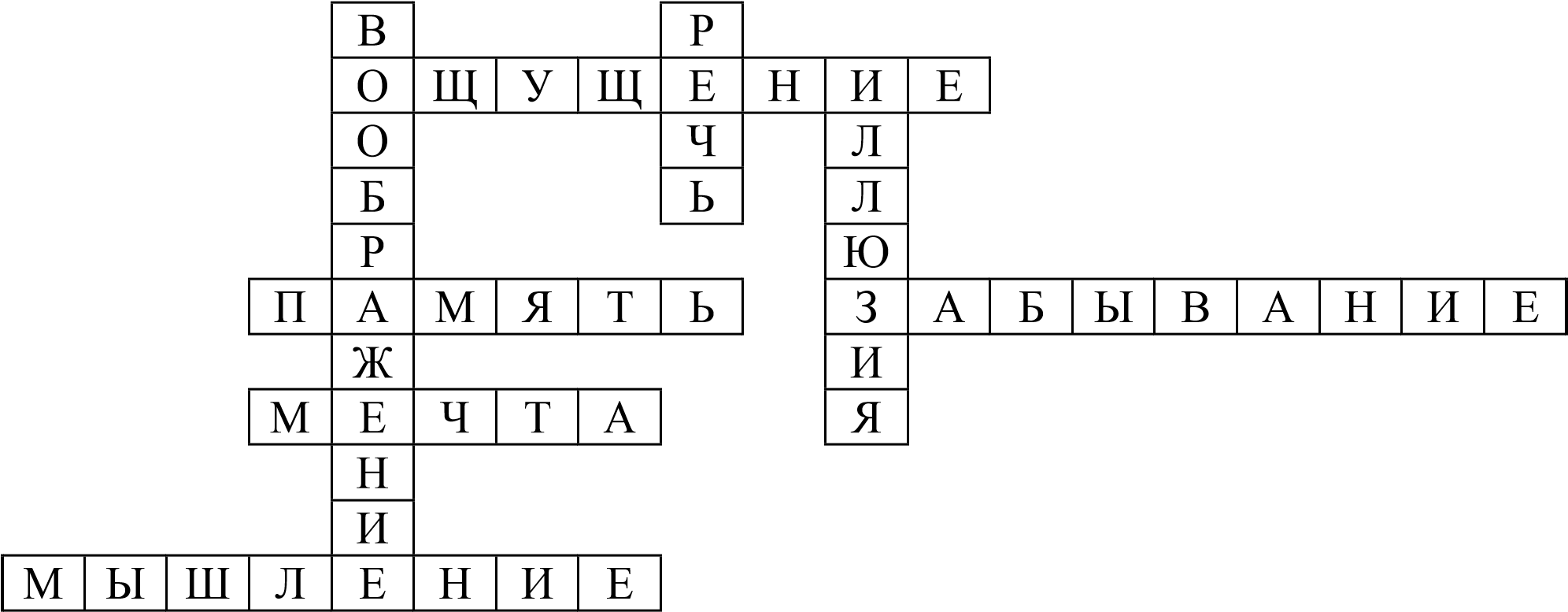
8 баллов – оценка «5» (высокий уровень)

**Итоговый контроль**

### “Кроссворд»

поможет проверить, насколько хорошо вы разбираетесь в определениях и понятиях. В течение 7-10 минут решите следующий кроссворд и впишите ответы в соответствующие клетки.

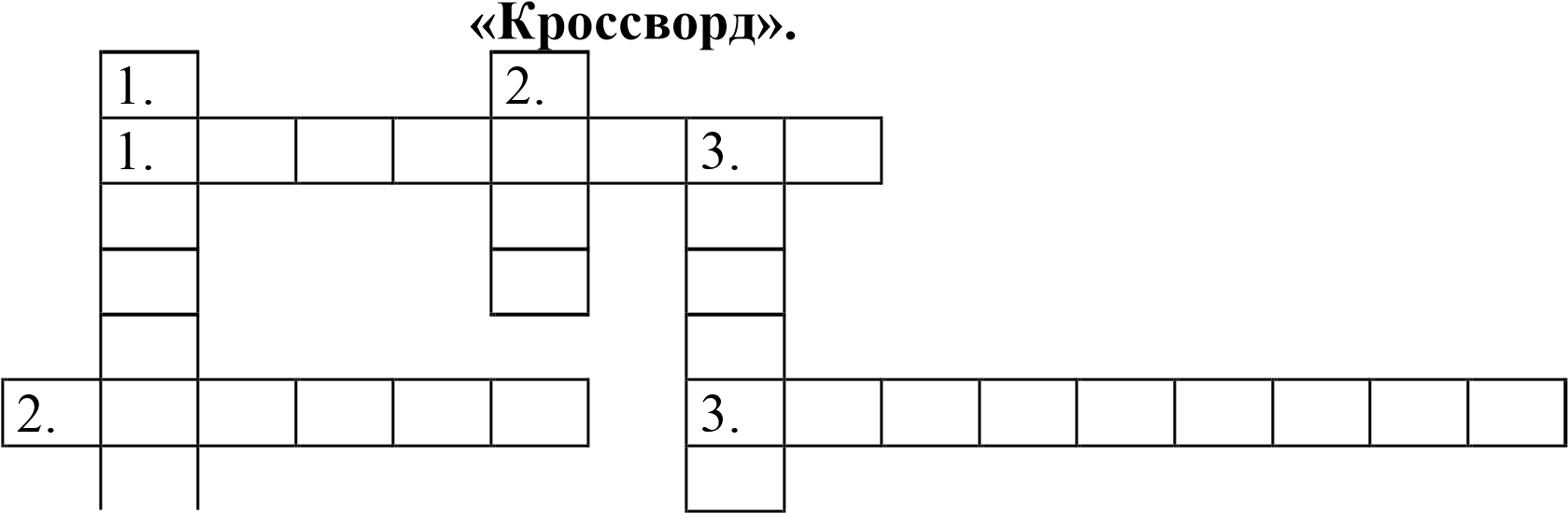
(через 10 минут) Давайте подведем итоги. Перед вами ключ:



Выставите себе оценку за это задание: если у вас нет ошибок — 10 баллов, 1 ошибка — 8 баллов, 2 ошибки — 6 баллов, 3-4 ошибки — 4 балла, 5 ошибок и более — 2 балла. (Ученики выставляют набранные ими баллы в свои бланки)

Последнее задание называется “Впиши недостающее”. В тексте, который записан в ваших бланках, имеются пропуски, заполните их недостающими по смыслу словами в течение 5 минут. (Дети выполняют задание)

(через 5 минут) Давайте проверим, верно ли вы справились с заданием. По цепочке зачитайте по одному предложению, вставив недостающие слова. (Ученики вслух читают предложения, при необходимости учитель корректирует их) Итак, если в тексте вы не сделали ошибок, поставьте себе 10 баллов, если у вас 1-2 ошибки — 7 баллов, если 3-4 ошибки — 5 баллов, более 5 ошибок — 3 балла, если ни одно из слов не было вставлено верно — ваша оценка 0 баллов.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  5.   |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | |

Вопросы по горизонтали:

1. Психический процесс, отражающий отдельные свойства предмета или явления.
2. Способность организма приобретать, сохранять и воспроизводить в сознании информацию и опыт.
3. Психический процесс, который прежде всего связан с торможением воспроизведения информации.
4. Создание образов желаемого будущего.
5. Высшая ступень познания, процесс опосредованного отражения объективной действительности, устанавливающий связи и отношения между познавательными процессами.

Вопросы по вертикали:

1. Психический процесс, позволяющий отразить предмет в целом.
2. Процесс использования языка в целях общения людей.
3. Искажение отражения реальности, носящее устойчивый характер

Впиши недостающее.

Любой познавательный процесс начинается с таких психических явлений как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Примером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно считать аромат розы, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — розу как прекрасный цветок в целом. В основе такого психического процесса как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лежат три взаимосвязанных процесса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и воспроизведение информации. По форму восприятия память можно разделить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выделяют \_\_\_\_\_ этапа формирования следа памяти (запоминания).

**Оценивание:**

13-15 баллов – оценка «3» (низкий уровень)

16-26 баллов – оценка «4» (средний уровень)

27-30 баллов – оценка «5» (высокий уровень)

**Содержание учебного курса**

1. **Вводное занятие —1ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

1. **Внутренний мир человека и возможности его познания** — **1 ч.**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

1. **Многообразие мира профессий** — **1ч.**

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

1. **Представление о себе и проблема выбора профессии** — **1 ч.** «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «об раза «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

1. **«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу»** — **«надо»)** — **1 ч.**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

1. **Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)** — **1 ч.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

1. **Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу»)** — **1 ч.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

1. **Социальные проблемы труда («надо»)** — **3 ч.**
   1. Разделение труда (1ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

* 1. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умствентный, физический (предлагается перечень профессий).

1. 3.Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду.

Предметы и средства труда.

Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

1. **Социально-психологический портрет современного профессионала** — **1 ч.**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

1. **Анализ профессий** — **1 ч.**
   1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч)„ Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемностьтру довых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

* 1. Классификация профессий (1 ч). Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

1. **Здоровье и выбор профессии —1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

1. **Свойства нервной системы в профессиональной деятельности** — **1 ч.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

1. **Темперамент в профессиональном становлении личности** — **1 ч.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. ОпросникАйзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

1. **Ведущие отношения личности и типы профессий** — **1 ч.** Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, мес том работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.

Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

1. **Эмоциональные состояния личности** — **1 ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психическойсаморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

1. **Волевые качества личности** — **1ч.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

1. **Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда** — **9 ч.**
   1. Способность к запоминанию (1 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

* 1. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

* 1. Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

* 1. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета»,

«Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

* 1. Способность изменять способы интеллектуальной дея тельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

* 1. Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

* 1. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

1. **Неисчерпаемость человеческих ресурсов** — **1 ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

1. **Человек в новых социально-экономических условиях** — **1ч.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализа ция.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг.

Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

1. **Человек среди людей** — **1 ч.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эм-патия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

1. **Современный рынок труда и его требования к профессионалу** — **1 ч.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

1. **Пути получения профессии —1ч.**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

1. **Моя профессиональная карьера** — **1ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

1. **Оценка способности школьников к выбору профессии** — **1 ч.**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

**25. Профконсультационные услуги** — **1 ч.**

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

## Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Разделы программы и темы учебных занятий** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| план | Факт | Теоретическая часть занятия  \форма организации деятельности\ | Практическая часть занятия  \форма организации деятельности |
| 1 |  |  | Путь к самопознанию. | 1 ч | Образ «Я» и профессии | Знакомство с дневником выбора профессии. |
| 2 |  |  | Внутренний мир человека и возможности его познания. Входной контроль знаний | 1 ч | Составление «дерева» психологических качеств личности. |  |
| 3 |  |  | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.. | 1 ч |  | Составление словаря профессий. |
| 4 |  |  | «Образ «Я» как система представлений о себе. | 1 ч |  |  |
| 5 |  |  | Секреты выбора профессии. | 1 ч | Какие три специальности относятся к одной профессии. | Ответы на вопросы |
| 6 |  |  | Склонности и интересы в профессиональном выборе ( « хочу»). | 1 ч | Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.  Индивидуальные интересы. |  |
| 7 |  |  | Возможности личности в профессиональной деятельности ( «могу»). | 1 ч |  | Знакомство с описаниями профессий. |
| 8 |  |  | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 ч | Разделение труда. | Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. |
| 9 |  |  | Содержание и характер труда. | 1 ч |  | Мои возможности, проблемы, и затруднения в выборе профессии. |
| 10 |  |  | Процесс и условия труда. | 1 ч |  | Письменная работа на тему « Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. |
| 11 |  |  | Социально-психологический портрет современного профессионала. | 1 ч |  |  |
| 12 |  |  | Анализ профессий. | 1 ч | Основные признаки профессиональной деятельности. | Конкурс « Угадай профессию». |
| 13 |  |  | Классификация профессий. | 1 ч |  | Составление формул профессий. |
| 14 |  |  | Здоровье и выбор профессии. Контрольная работа по теме: « Путь к самопознанию. | 1 ч | Образ « Я» и профессии. | Работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. |
| 15 |  |  | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | 1 ч |  |  |
| 16 |  |  | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 1 ч | Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. | Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. |
| 17 |  |  | Ведущие отношения личности и типы профессий. | 1 ч | Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности |  |
| 18 |  |  | Эмоциональные состояния личности. | 1 ч | Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации» | Самонаблюдение за динамикой настроения. |
| 19 |  |  | Волевые качества личности. | 1 ч |  | Выполнение упражнений по воспитанию воли. |
| 20 |  |  | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | 1 ч | Способности к запоминанию. |  |
| 21 |  |  | Способность быть внимательным. | 1 ч | Деловая игра «Малое предприятие». |  |
| 22 |  |  | Способность оперировать пространственными представлениями. | 1 ч | Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.  Возможности квалификационного роста |  |
| 23 |  |  | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. | 1 ч | Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». |  |
| 24 |  |  | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. | 1 ч |  |  |
| 25 |  |  | Индивидуальные стили кодирования информации. | 1 ч |  |  |
| 26 |  |  | Индивидуальные стили переработки информации. | 1 ч |  |  |
| 27 |  |  | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | 1 ч |  | Составление индивидуальной программы самовоспитания |
| 28 |  |  | Человек в новых социально-экономических условиях. | 1 ч |  |  |
| 29 |  |  | Человек среди людей. Контрольная работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей». | 1 ч |  |  |
| 30 |  |  | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. |  |  | Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет. |
| 31 |  |  | Пути получения профессии. |  |  | Письменная работа « Мой путь в профессию». |
| 32 |  |  | Моя профессиональная карьера. |  | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. | Анализ личного профессионального плана. |
| 33 |  |  | Оценка способности школьников к выбору профессии.  Итоговый контроль |  |  | Определение способности школьников к выбору профессии. |
| 34 |  |  | Профконсультационные услуги. |  | Виды профконсультации |  |
|  |  |  | **Всего часов** | **34 ч** | 16 | 18 |

**Список литературы**

1. Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., Педагогика – Пресс, 1997.
3. Алберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению. – М., 1992.
4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2003.
5. Атватер И. Я вас слушаю…- М., 1988.
6. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2001.
7. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1994.
8. Большакова М.А. Активные формы профориентационной работы в школе.

Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004.

1. Большой психологический словарь /под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, М., 2003.
2. Бурлачук Л.Ф., Блейхер В.М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – М., Академия, 1997.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2000.
4. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор.

Методические рекомендации. – М., 2001.

1. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб.: Речь, 2002.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Издательский центр

« Академия», 1996.

17..А.Климов. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

18. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983.