Муниципальное общеобразовательноеучреждение

 «Бессоновская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол педсовета №1от 25.08.2023 г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Измайлова25.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «Бессоновская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.И. Афанасьеваприказ №111 от 25.08.2023 |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Православная культура»**

 срок реализации: 3-й год обучения

 возраст учащихся: 12– 13 лет

 Педагог:

Тимошенко Екатерина Владимировна

Бессоновка, 2023 год

|  |
| --- |
|  Программа внеурочной деятельности «Православная культура» рабочая программа 3-го обучения , духовно-нравственное направление Автор программы: Тимошенко Е.В.Программа рассмотрена на заседании педагогического советаМОУ «Бессоновская СОШ»от «25» августа 2023 года, протокол №1 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева З.И.  |

**Пояснительная записка**

 Данная программа является ***рабочей программой внеурочной деятельности первого года обучения «Православная культура»,*** создана на основе образовательной тематической программы внеурочной деятельности « Православная культура» для 5- 9 классов МОУ «Бессоновская СОШ».

Образовательная тематическая программа внеурочной деятельности « Православная культура» для 5- 9 классов МОУ «Бессоновская СОШ» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 г.)
* авторской программы ШевченкоЛ.Л. «Православная культура»: Концепция и программа учебного предмета.1-11 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2008.- 144с

**Изменения, внесенные в программу с учетом программы воспитания.**

**Направление программы**: духовно-нравственное.

**Содержание:** Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Познавательная деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направлен на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Направление программы**: духовно-нравственное.

**Цель программы 3 года обучения:** приобретение культурологических знаний, необходимых для формирования мировоззрения школьников,

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье, согражданам,

- формирования патриотических чувств и сознания.

З**адачи программы:**

-преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России ценностей;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями, осознающих духовно- нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своём поведении;

-передача школьникам знаний в области православной культурной традиции как средство духовно- нравственного и эстетического развития личности.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной** **деятельности:** 12 -13 лет.

**Программа реализуется** на базе МОУ «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в 7 классе.

**Срок реализации программы**: программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

**Режим занятий**

Сроки реализации программы – 9 недель.

Предполагаемый режим - одно занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**1)** **Требования к уровню подготовки обучающихся данного года обучения:**

 **Обучающийся 3-го года обучения должен уметь:**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного

общего образования содержание данного предмета должно определять

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

освоения основной образовательной программы.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности

и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитиеопыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать

и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного

отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,

хранимых в культурных традицияхнародов России,готовность на их

основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,

семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных

религий и гражданского общества в становлении российской

государственности.

 **3) Формы и средства контроля.**

**Входной контроль знаний**

**Контрольно-измерительные материалы 7 класс**

**Входной контроль знаний по внеурочной деятельности «Православная культура» 7 класс. Выполнил(а):**

1. «Колыбель русского монашества» на Руси:

А. Александро-Невская лавра

Б. Ново-Афонский монастырь

В. Псково- Печерская лавра

Г. Киево- Печерская лавра

2. В каком году началось нашествие татаро-монгол на Русь?

А. 1224 Б. 1223 В. 1238 Г. 1237

3. Кому принадлежат слова: «Не в силе Бог, а в правде»?

А. Димитрию Донскому Б. Владимиру Красное Солнышко

В. Андрею Боголюбскому Г. Александру Невскому

4. Какому князю Папа Римский предлагал помощь в борьбе с татарами, если Русь примет католическую веру?

А. Андрею Боголюбскому

Б. Михаилу Тверскому

В. Александру Невскому

Г. Михаилу Черниговскому

5. Какой князь в Золотой Орде не поклонился идолам вместе со своим боярином Феодором?

А. Михаил Черниговский

Б. Михаил Тверской

В. Андрей Боголюбский

Г. Александр Невский

6. Христианский подвиг – это

А. пострадать Б. любить В. Верить Г. делать добрые дела

7. Почему князь Андрей Боголюбский, перевозя икону Пресвятой Богородицы из Киева, не отвез в Ростов Великий, а оставил во Владимире?

А. Передумал.

Б. Захотел подарить Успенскому собору.

В. Икону невозможно было сдвинуть с места.

Г. В Ростове Великом уже была икона Пресвятой Богородицы.

8. Значение слова МИТРОПОЛИТ:

А. священнослужитель в одной из церковной области

Б. средний священнослужитель, управляющий обширной церковной областью

В. младший священнослужитель, управляющий обширной церковной областью

Г. старший священнослужитель, управляющий обширной церковной областью

9. Умирая, княгиня Ольга, которую народ называл Мудрой, просила своего сына Святослава выполнить последнюю ее волю:

А. устроить тризну

Б. похоронить по христианскому обычаю

В. похоронить согласно языческим обычаям

Г. сжечь ее тело на погребальном костре

10. Моисей показал народу Заповеди Божии, которые были начертаны:

А. на деревянных досках

Б. на коже тельца

В. на каменных досках.

**Ответы к контролю знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Г | Г | Г | В | А | А | В | Г | Б | В |

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Каждое задание контрольной работы имеет максимально возможное количество баллов. За каждый правильный ответ 1 балл. Все полученные баллы за выполнение контрольной работы складываются и переводятся в отметку следующим образом:

- от 10 до 9 баллов –высокий уровень знаний « отлично»;- от 8 до 6 баллов – средний уровень знаний« хорошо»; - от 5 баллов – низкий уровень знаний « удовлетворительно»

**Итоговый контроль.**

1.Выполнить тест. Задание 1. Выберите правильный ответ

**1.1 День, когда все христиане празднуют именины:**

А. Троицын день

Б. день Святого Духа

В. неделя всех святых

Г. Пасха

**1.2 Непосредственное управление монастырем осуществляет духовное лицо, имеющее чин**

А. дьякона или архидиакона

Б. епископа или митрополита

В. иерея или протоиерея

Г. игумена или архимандрита

**1.3 Статус «ставропигиальный» означает, что этот монастырь…**

А. имеет среди насельников духовных старцев

Б. подчиняется непосредственно Патриарху

В. построен на средства благотворителей

Г. является мужским монастырем

**1.4 Монашество разделяется на две степени: малый и великий ангельские образы. Монаха, принявшего великий ангельский образ, называют…**

А. игуменом

Б. рясофорным монахом

В. схимником

Г. старцем

**1.5 Первым русским летописцем был монах Киево-Печерского монастыря:**

А. прп. Антоний Великий

Б. св. Епифаний Премудрый

В. Пахомий Логофет

Г. преп. Нестор

**1.6 С конца XVIII в. в России возрождается традиция старческого служения – прежде всего, в монастырях. Наиболее известна была своими старцами Оптина пустынь. Старцами могли стать…**

А. духовно-опытные монахи, которым не менее 50 лет

Б. духовно-опытные монахи независимо от их возраста

В. люди, которые приняли монашество в пожилом возрасте

Г. монахи старше 60 лет

**1.7 Многие монастыри имеют в городах свои представительства, которые называются…**

А. подворьями

Б. посольствами

В. угодьями

Г. филиалами

**1.8 Здесь подвизались первые монахи Киево-Печерской лавры, а сейчас хранятся мощи святых угодников Божьих.**

А. каменоломни

Б. мавзолеи

В. палаты

Г. пещеры

**1.9 Святой XIV века, с именем которого связано распространение на Руси храмов, посвященных Святой Троице:**

А. блг. кн. Александр Невский

Б. мч. кн. Михаил Черниговский

В. прп. Серафим Саровский

Г. прп. Сергий Радонежский

**1.10 Название первого основанного в Москве монастыря:**

А. Александро-Невская лавра

Б. Даниловский монастырь

В. Псковско-Печерский монастырь

Г. Соловецкий монастырь

**Ответы : 1.1 День, когда все христиане празднуют именины:**

В. неделя всех святых

**1.2 Непосредственное управление монастырем осуществляет духовное лицо, имеющее чин…**

Г. игумена или архимандрита

**1.3 Статус «ставропигиальный» означает, что этот монастырь…**

Б. подчиняется непосредственно Патриарху

**1.4 Монашество разделяется на две степени: малый и великий ангельские образы. Монаха, принявшего великий ангельский образ, называют…**

В. схимником

**1.5 Первым русским летописцем был монах Киево-Печерского монастыря:**

Г. преп. Нестор

**1.6 С конца XVIII в. в России возрождается традиция старческого служения – прежде всего, в монастырях. Наиболее известна была своими старцами Оптина пустынь. Старцами могли стать…**

Б. духовно-опытные монахи независимо от их возраста

**1.7 Многие монастыри имеют в городах свои представительства, которые называются…**

А. подворьями

**1.8 Здесь подвизались первые монахи Киево-Печерской лавры, а сейчас хранятся мощи святых угодников Божьих.**

Г. пещеры

**1.9 Святой XIV века, с именем которого связано распространение на Руси храмов, посвященных Святой Троице:**

Г. прп. Сергий Радонежский

**1.10 Название первого основанного в Москве монастыря:**

Б. Даниловский монастырь

**Ответы : 1.1 День, когда все христиане празднуют именины:**

В. неделя всех святых

**1.2 Непосредственное управление монастырем осуществляет духовное лицо, имеющее чин…**

Г. игумена или архимандрита

**1.3 Статус «ставропигиальный» означает, что этот монастырь…**

Б. подчиняется непосредственно Патриарху

**1.4 Монашество разделяется на две степени: малый и великий ангельские образы. Монаха, принявшего великий ангельский образ, называют…**

В. схимником

**1.5 Первым русским летописцем был монах Киево-Печерского монастыря:**

Г. преп. Нестор

**1.6 С конца XVIII в. в России возрождается традиция старческого служения – прежде всего, в монастырях. Наиболее известна была своими старцами Оптина пустынь. Старцами могли стать…**

Б. духовно-опытные монахи независимо от их возраста

**1.7 Многие монастыри имеют в городах свои представительства, которые называются…**

А. подворьями

**1.8 Здесь подвизались первые монахи Киево-Печерской лавры, а сейчас хранятся мощи святых угодников Божьих.**

Г. пещеры

**1.9 Святой XIV века, с именем которого связано распространение на Руси храмов, посвященных Святой Троице:**

Г. прп. Сергий Радонежский

**1.10 Название первого основанного в Москве монастыря:**

Б. Даниловский монастырь

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Каждое задание контрольной работы имеет максимально возможное количество баллов. Все полученные баллы за выполнение контрольной работы складываются и переводятся в отметку следующим образом:

Высокий уровень знаний- от 16 до 12 баллов - « отлично»; средний уровень - от 11 до 9 баллов - « хорошо»; низкий уровень знаний - от 9 до 7 баллов – « удовлетворительно»

 **Содержание курса 3-го года обучения (7 класс)**

**1.Введение (1 ч)**

Введение в программу внеурочной деятельности. Набор детей в объединение. **Святая Русь. (18-20 века)**

Церковная реформа Петра. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский. Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям жизни предков. Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чём царь Пётр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни святителя Митрофана Воронежского. Христианская добродетель милостивости в его жизни. Смелость защиты христианской веры пред царской властью.

Житие святого праведного Иоанна Русского из собрания житий святителя Димитрия Ростовского. Как в народе сохранялась христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Духовные завещания. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Наставления святого Митрофана своим духовным детям. Как русские писатели и поэты использовали при работе над своими произведениями жития святых. Спасо – Иаковлевский Димитриев монастырь. Его святыни.

«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский. Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования царицы Екатерины II. Закрытие монастырей.

«Великий милостивец» святитель Тихон Задонский. Детские годы Тимофея. Характер мальчика. Как учился юный Тимофей. Христианские добродетели кротости и смирения; благочестие. Церковное служение. Подготовка священников. О чём рассказывается в книгах, написанных Тихоном Задонским. Собиратель сокровищ духовных. О сокровищах в жизни человека. Завещание святителя.

Церковное искусство 17-18 в. как отражение состояния внутреннего мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества и храмового зодчества 18 века. Стиль барокко.

Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский. Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года ми укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени.

Детские годы преподобного Серафима Саровского. Характер мальчика. Монашеский постриг. Явление Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Святой размышляет о Боге, о христианских добродетелях веры, надежды и любви, о том, как человек может соединиться с Богом.

Основание Серафимо – Дивеевской обители. Святыни Дивеевской земли.

Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.

Мудрый наставник. 50 – летнее служение Церкви. Детские годы Василия Дроздова. Святитель – ректор Духовной академии. Профессор и его ученики. Какие церковно – общественные вопросы приходилось решать митрополиту Филарету? Духовный и нравственный облик святителя? Святитель размышляет о благоговении к святыням и показывает недопустимость умаления значимости священных предметов на публичных акциях (выставках). Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени.

Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско – византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Казанский собор в Санкт – Петербурге.

Великие старцы Оптиной пустыни. Оптина Пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Евангелие в жизни Оптинских старцев. Христианские добродетели святых Оптинских старцев. Для чего знаменитые люди России приезжали к старцам в Оптину Пустынь? Чему учили старцы христиан? Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

Поэты рассказывают о пути России, об Оптинских старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной.

На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики любили своего учителя? Пророчества святого Иоанна Кронштадтского. Пророчества Исайи. Что предсказали святые пророки разных веков? Любовь святого к Богу.

Царственные мученики. Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трёхсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи – малой (домашней) Церкви. Семья царя Николая II – Царственных мучеников – страстотерпцев. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми.

Иконография царственной семьи. Произведения духовной поэзии, посвященные их подвигу. Церковнославянский язык о покаянии.

Новомученики и Исповедники Российские. Священная история – о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники – обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников. Русская духовная поэзия рассказывает о подвигах Новомучеников.

Христианские мученики ГУЛАГа. Священная история – о событиях на голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских). Бутовский полигон – место покаяния. Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГАов рассказывает о духовном мужестве христиан.

Православная культура России свидетельствует. Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры – о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Истоки зла. Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России. Традиции жизни христиан в произведениях русской культуры

Православная культура в жизни христиан. Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия – главное богослужение Православной Церкви. Её основное событие – Таинство Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям. Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьбы православных храмов и судьбы православных христиан. Разрушение православной святыни- храма Христа Спасителя. Разрушение православных храмов России. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России – проявление любви к людям, к окружающему миру, для христиан – любви к Творцу. О путях возрождения культуры России размышляют писатели. Как бы могли увидеть этот путь святые? Поэт рассказывает о святых заступниках Руси и России. Имена христианских мучеников 20 века.

Изучаем церковнославянский язык – тексты, в которых прославляются святые Новомученики.

Золотая цепь святых. Христиане размыщляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющей всех в Боге Едином. Церковь земная и Церковь Небесная. Святые дети - святой отрок Мамант, святые отроки царевич Димитрий Угличский. Артемий Веркольский, страстотерпец царевич Алексий.

Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности.

Торжество и христианская радость в русской духовной поэзии - рассказ о святости родной земли. Повторение - о чудотворных иконах Божией Матери, оберегающих Россию - Владимирской, Казанской, Донской, Тихвинской, Смоленской. О Христианской радости свидетельствовали миру святые. Бессмертие.

 **Основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданско-патриотическое воспитание

предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления. Формировать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и поколению Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшего поколения, бережного отношения к культурному наследию своей Родины.

2.Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей

предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

организация трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).⁣⠀

4.Интеллектуальное воспитание

интеллектуальное развитие индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).⁣

5.Здоровьесберегающее воспитание

сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

6.Социокультурное и медиакультурное воспитание

формирование коммуникативной культуры; направлено на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан.

7.Культурологическое и эстетическое воспитание

предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

8.Правовое воспитание и культура безопасности учащихся

направлено на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

9.Экологическое воспитание

предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты, развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, прививать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

10.«Самоуправление»

способствует становлению системы ценностей, социализации обучающихся в окружающем мире, формированию высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. Предполагает развитие деятельности общественного самоуправления через организацию органов школьного самоуправления.

11.Профориентационное воспитание

формирование у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

 **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Дата** | **Разделы программы****и темы учебных занятий** Содержание воспитания с учетом РПВ (пункты) | **Всего часов** | **В том числе** |
| план | факт | **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности/****Электронные ресурсы** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности/** |
|  |  |  | **Введение****Введение в программу внеурочной деятельности. Набор детей в детское объединение.****деятельности. Набор детей в детское объединение.****программу внеурочной деятельности. Набор детей в детское объединение.** | 1ч |  |  |
| **1** |  |  | Введение в программу внеурочной деятельности.Входной контроль знаний.1.2.3Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский. 4,5.6 | 1ч | <http://www.pravolimp.ru/>беседа Осознавать значимость предмета и его изучения. Принимать и сохранять задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в совместной творческой деятельности при <http://www.pravolimp.ru/>.выполнении творческих работ.  | видеолекция, чтение текстов о первых христианах на Руси |
| **2** |  |  | Святитель Тихон Задонский1,2,3Падение нравов вследствие разрушения веры1,2,3,4 | 1 | путешествие Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей <http://www.pravolimp.ru/> | Практическая работа |
| **3** |  |  | Преподобный Серафим Саровский3,4Святитель Филарет, митрополит Московский5,6 | 1 | Беседа. Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстникам<http://www.pravolimp.ru/>Формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ | Изготовление книг, написание стихотворений |
| **4** |  |  | Церковное искусство как отражение духовного мира людей1,2,3,4Великие старцы Оптиной Пустыни. Новомученики и исповедники Оптинские2,3,4 |  1 | <http://www.pravolimp.ru/>Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет  | Урок-конференцияОформление творческих работ, альбома |
| **5** |  |  | Святой праведный Иоанн Кронштадтский2,4.5Семья царя Николая II – царственных мучеников –страстотерпцев1,2,3 | 1 | <http://www.pravolimp.ru/>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностейПонимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества  | Урок-портрет |
| **6** |  |  | Новомученики и Исповедники российские1,2,3Подвиг христианского смирения святого Патриарха2,3,4 | 1 | <http://www.pravolimp.ru/>беседа Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речиПонимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | написать рассказ «Спеши творить добро» |
| **7** |  |  | Христианские мученики ГУЛАГа1.2.3Собор Новомучеников и исповедников2.3 | 1 | <http://www.pravolimp.ru/>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.видеолекция Понимать значение нравственности, веры и религии жизни человека и общества | Просмотр фильма «Притчи-1» Составление портрета |
| **8** |  |  | События Священной истории и события истории России ХХ века3.4.6Традиции жизни христиан в произведениях русской культуры христиан1.2.3 | 1 | <http://www.pravolimp.ru/>Видеолекция. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, создавать по изображениям (художественные полотна, иконы)  | Урок-практикум |
| **9** |  |  | Итоговый контроль. Защита проектов1,3,11, | 1 | Урок-контроль | Выполнить тест Защита проектов |
|  |  |  |  | **9 ч** | **9** | **9** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Список литературы**

1. Л.Л. Шевченко Л.Л. Православная культура **7 год** обучения , изд ЦПК-ИТО, 2009.
2. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.
3. Учебно - методический комплекс для средней школы. Православная культура. 5-6 классы: Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию. В.Д. Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец.- Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006– М.: Издательский дом «Покров», 2003.
4. **Технические средства обучения**

1. Компьютер с программным обеспечением

2. Интерактивная или мультимедйная доска

3. Мультимедийный проектор

4. Сканер

5. Принтер

1. **Интернет-ресурсы**

1. Азбука веры.

2. Архимандрит Тихон «НЕСВЯТЫЕ СВЯТЫЕ».

3. Библия MP3

4. Детский семейный образовательный телеканал «Радость моя»

5. Портал диакона А. Кураева

6. Портал православного журнала «Слово»

7. Православие: форум

8. Православное видео для детей и юношества.

9. Православные притчи.

10. Православные художественные фильмы,

детские сказки и др.

11. Православный церковный календарь.

12. Русская беседа: духовная жизнь и история

13. Светоч: материалы и ссылки к урокам

ОПК

 14. СТУПЕНИ православный журналл для детей и подростков.

 15. Христианские фильмы.

16. Каталог презентаций – СветочЪ.