МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Белгородской области‌‌

‌Управление образования Белгородской области‌​

МОУ «Бессоновская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ищенко И. П.  Протокол от «25» июня 2023 г. № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Измайлова Г. И.  «25» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Бессоновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Афанасьева З. И.  Приказ № 111 от «25» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «КВН»**

для обучающихся 4 классов

Учителеь: Глущенко Наталья Васильевна, первая квалификационная категория

​

**Бессоновка,2023‌**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «КВН» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы Г.П.Бессоновой «Образовательная программа клуба «КВН»».

Актуальность настоящей образовательной программы заключается в том, что её применение позволит решить проблему создания крепкого ученического коллектива, основанного на принципах самоорганизации, самореализации, самодеятельности и самоуправления. КВН – механизм формирования детских и молодёжных общественных объединений, ведь помимо самих участников команды в это движение втягиваются многочисленные болельщики и даже родители. КВН- одно из направлений молодёжной и подростковой субкультуры, определённая форма современной общественно-культурной деятельности. И слово «современной» здесь ключевое, поскольку КВН позволяет детям затрагивать те темы, которые волнуют их сегодня, которые актуальны в современном обществе. Эта популярная игра позволяет им быть в гуще событий, заводить новые знакомства, развивать свои способности и брать новые вершины.

Для детей это не просто возможность пообщаться в неформальной обстановке, продемонстрировать свои таланты, но и выявить свои способности. С педагогической же точки зрения КВН - совершенно уникальное средство, которое помогает решить основную цель любой воспитательной работы- создание условий для развития творческого, личностного и интеллектуального потенциала учащихся, эстетического воспитания и организации досуга детей во внеурочное время.

**Направление:** художественно-эстетическое

**Цель** программы – создание условий для развития творческого, личностного и интеллектуального потенциала учащихся, эстетического воспитания и организации досуга детей во внеурочное время посредством развития команды КВН.

**Основные задачи:** заинтересованность обучающихся, имеющих желание освоить публичный тип работы в школе и вне её, помощь и сопровождение в адаптации детей в нашем обществе. Подросток постигает мир, проигрывая и действительно проживая ситуации реальной жизни. Та социальная и психологическая атмосфера, которая создается вокруг него, в значительной степени определяет его как человека, как социально направленную личность, как творческую индивидуальность. И именно сейчас, в наше беспокойное время, актуальным является крылатое выражение “Смех продлевает жизнь”. Оптимизм, позитивное настроение, добрый юмор, творчество – вот те слагаемые, которые могут помочь современному молодому человеку противостоять негативным отрицательным тенденциям. Необходимо научить детей видеть трудности реальной жизни через призму юмора и творчества.

Общее число часов, отведенных на изучение программы «КВН» -17 ч.

**Содержание программного материала**

**Тема 1. Введение. Мы начинаем КВН.**

Теория. История появления и развития КВН. Особенности современного КВН. Правила игры в КВН. Конкурсы КВН: приветствие, разминка, домашнее задание, музыкальное домашнее задание, музыкальный конкурс, видеоконкурс, озвучка, конкурс капитанов, БРИЗ, СТЭМ, биатлон. Современные технические средства для работы на сцене. Практика: игры на сплочение (снежный ком, контакт, барьер, сломанный телефон), игры на творческое взаимодействие (крокодил), выполнение творческих заданий, участие в творческих конкурсах по заданному сценарию, работа с микрофоном.

**Тема 2. Создание сценария выступления.** **Создание различных образов.**

Теория: шутка как главный элемент КВН. Литературные и актёрские шутки. Источники шуток. Требования к шуткам. Цензура: о чём шутить нельзя. Практика: тренинг написания шуток (мозговой штурм). Написание сценария «Визитной карточки». Работа над костюмами, элементами костюмов.

**Тема 3. Репетиционный процесс.**

Практика: репетиции. Работа над образами, над актёрской подачей материала, над выразительностью, поведением на сцене. Создание костюмов, элементов костюмов.

**Тема 4. Итоговое выступление.**

Практика: прогон и непосредственно выступление.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

- выработка навыков стойко воспринимать критику, неудачи, а также бороться за победу;

- развитие личностных качеств ребенка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

- стимулирование интереса к окружающей действительности, телевидению, кинофильмам, чтению;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-развитие навыков отвечать на острые вопросы и самим задавать их, дискутировать.

***Метапредметные результаты:***

-овладение кругом приѐмов составления разных типов плана, структурирования материала;

-развитие умений работать со справочными материалами и Интернет- ресурсами, планировать игровую деятельность;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение организовывать репетиционную деятельность.

***Предметные результаты:***

- овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир, (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- развитие речи.

**В результате изучения курса «КВН» учащиеся 4 классов**

***научатся:***

-правильно вести себя на сцене и за кулисами;

-писать шутки, используя приём «Мозговой штурм»;

-создавать квновские образы;

-работать с микрофоном;

-создавать костюмы и элементы костюмов.

***получат возможность научиться:***

- изучать историю игры КВН, а вместе с этим, историю развития телевидения в нашей стране;

- работать с различными источниками информации;

- создавать музыкальное и звуковое оформление выступлений;

- писать сценарии выступлений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Мы начинаем КВН. | 4ч. |
| 2. | Создание сценария выступления. Создание различных образов. | 5ч. |
| 3. | Репетиционный процесс | 7 ч |
| 4. | Итоговое выступление | 1 ч |
|  | **Итого** | **17 ч** |

**Учебно-методическое и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

Для характеристики количественных показателей использованы следующие сокращения;

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического оснащения** | **Необходимое количество** | **Процент обеспеченности** |
| **ЭОР** | | | |
| <https://www.youtube.com/watch?v=bYVc08v6avE>  <https://www.youtube.com/watch?v=mu_JCdeznYA>  <https://www.youtube.com/watch?v=lI-C-qEFgSQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=QAcH5yO9MVU> | | | |
| **Технические средства обучения** | | | |
| 1. | Мультимедийный компьютер | Д | 100% |
| 2. | Принтер | Д | 100% |
| 3. | Мультимедиа проектор | Д | 100% |
| 4. | Экспозиционный экран | Д | 100% |

**Список литературы**

1. Белозерова Л.С. Дети России – детям Москвы. Дети Москвы – детям России // «Скоро каникулы!» - Приложение к журналу «Внешкольник», 2000, №2.

2. Воронова Е.К.Сценарии школьного КВН на любые темы, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008

3. Жириненко О.Е. Как играть в КВН?, М.: Просвещение, 2005

4. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1998

5. Карелова И.М. Игра – особый инструмент / Сфера досуга – сфера социализации, с. 65

6. Карпова Н.С. «Полеты» подростков – это нормально / Сфера досуга – сфера социализации, с. 37-38.

7. Кисина Т.С. Длительная сюжетно-ролевая игра как программа деятельности детского коллектива // Внешкольник, 1997, № 1(4).

8. Кулинич Г.Г. Школьный клуб, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002

9. Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ / Ключ к успеху. Сборник № 10, с. 276

10. Куприянов Б.В., Подобин А.Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников. – Кострома, 1998

11. Львов М.Р. Методика развития речи старших школьников: пособие для учителя, М.:Просвещение,1985

12. Минскин Е.М. , Тихомирова В.Ю., Кузнецова Е.В. и др. Театрально- концертное объединение: современные подходы к работе педагога- организатора // Дополнительное образование, 2002, № 5.;

13. Руденко В.И. КВН в школе: сборник сценариев, М, Феникс, 2008 14.Самсонова А.В. Учимся играя // Детский досуг, 2003, №1;

15. Свияш А., Свияш Ю. Улыбнитесь, пока не поздно! Позитивная психология для повседневной жизни. М., 2003.

16. Чивурин А, Марфин М. Что такое КВН?.- Винница, 2000

17. Юношев А. Как победить в КВН? Стратегия и тактика игры, Ростов-на- Дону, 2008