**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ общеобразовательное УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Бессоновская средняя общеобразовательная школа**

**БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена  на заседании педагогического совета  от «25» августа 2023 г., протокол №1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Бессоновская СОШ»  Приказ № 111 «25» августа 2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.И.Афанасьева |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Светофорик»**

**(стартовый уровень)**

Направленность – социальная

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в год – 76 часов

Разработчик –Климова Кристина Юрьевна, педагог-психолог

**Белгородский район, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Содержание программы | 5 |
|  | Учебный план | 7 |
|  | Календарный учебный график | 10 |
|  | Календарно-тематическое планирование | 11 |
|  | Формы аттестации и оценочные материалы | 16 |
|  | Условия реализации программы | 18 |
|  | Литература | 19 |
|  | Приложение | 20 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» имеет *социальную* направленность. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

**Уровень программы** – *стартовый.*

# Актуальность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. На дорогах ежегодно попадают огромное количество людей и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Цель программы –** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к  культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности

**Задачипрограммы:   
Обучающие:**

1. Дать ребёнку системные знаний о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части.
2. Научить умению пользоваться общественным транспортом,пониманию сигналов светофора и жестов регулировщикаприменять на практике полученные знания.

**Развивающие:**

1. Формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице.
2. Повышать общий интеллектуальный уровень подростков.
3. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

**Воспитательные:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
3. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения.

# Учащиеся, для которых программы актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 7 – 10 лет.

# Формы и режим занятий

# Основная форма обучения - очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Количество обучающихся в группе: 15 – 20 человек.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений с учетом норм наполняемости учебной группы. Детское объединение создано на основе добровольности, общих творческих интересов, с целью удовлетворения потребности детей в данной сфере.

Занятия проходят в режиме 2 раза в неделю

# Срок реализации программы

# Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 76 часов.

**Планируемые результаты** освоения учащимися содержания общеобразовательной программы.

**Учащиеся должны:**

**знать:**

* правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
* серии дорожных знаков и их представителей;
* способы оказания первой медицинской помощи;
* техническое устройство велосипеда.

**уметь:**

* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
* читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
* управлять велосипедом.

**иметь навыки:**

* дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
* взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
* участия в конкурсах, соревнованиях.
* активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**Образ выпускника творческого объединения**

**Основные ключевые компетенции**

**Общеучебные и познавательные компетенции** (добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности);

**Информационно-коммуникативные компетенции** (оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения);

**Компетенции самосовершенствования**  (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, планирование и организация своей деятельности; самоопределение; развитие личностных качеств (отзывчи­вости, организованности; ответственности; эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности);

**Общекультурные компетенции**  (осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений).

**Проверка результатов обучения**

Для оценки уровня освоения общеобразовательной программы учащимися используются промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация (январь) – входное тестирование.

Промежуточная аттестация в конце учебного года (май) – итоговое тестирование.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля) по**  **разделам** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение в образовательную программу** | **1** | **1** |  | собеседование |
| **2.** | **Улица полна неожиданностей** | **21** | **11** | **10** |  |
| 2.1. | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения.  **Входной контроль** | 2 | 2 |  | тестирование |
| 2.2. | Первоклассник -самостоятельный пешеход. | 3 | 3 |  |  |
| 2.3 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах. | 2 | 2 |  |  |
| 2.4 | Мы идём в школу. | 2 |  | 2 |  |
| 2.5 | Участники дорожного движения. | 2 | 2 |  |  |
| 2.6 | Движение пешеходов и машин. | 2 |  | 2 |  |
| 2.7 | Правила движения пешеходов по тротуару. | 2 |  | 2 |  |
| 2.8 | Праздник: «Посвящение в пешеходы». | 1 |  | 1 | проведение праздника |
| 2.9 | Пешеходные переходы. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.10 | Правила перехода дороги. Скрытые опасности на дороге | 2 |  | 2 | игровой практикум |
| **3.** | **Светофор и его сигналы** | **18** | **8** | **10** |  |
| 3.1. | Светофор – наш верный друг. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Регулировщик – наш помощник. | 2 | 2 |  |  |
| 3.3 | На нерегулируемых перекрёстках. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.4 | Наши друзья – дорожные знаки. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.5 | Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. | 4 |  | 4 | игровой практикум |
| **4.** | **Это должен каждый знать** | **36** | **14** | **22** |  |
| 4.1 | Понятие «транспортное средство». | 2 | 2 |  |  |
| 4.2 | Специальные машины. | 4 | 4 |  |  |
| 4.3 | Пассажиром быть - наука. | 2 | 2 |  |  |
| 4.4 | Правила пользования общественным транспортом. | 2 |  | 2 |  |
| 4.5 | Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.6 | Дорога. | 4 |  | 4 |  |
| 4.7 | Места перехода дороги. | 2 |  | 2 |  |
| 4.8 | Дорога - не место для игр | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.9 | Машины во дворе вашего дома. | 2 | 2 |  |  |
| 4.10 | Дидактическая игра «Мне на улице не страшно» | 4 |  | 4 |  |
| 4.11 | **Итоговое тестирование** | 1 |  | 1 | тестирование |
| 4.12 | **Праздник:** «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 |  | 1 | проведение праздника |
| 4.13 | Безопасная дорога (экскурсии по селу). | 4 |  | 4 |  |
| **Итого** | | **76** | **34** | **42** |  |

**Содержание программы**

**34 часа** (1 час в неделю)

**Раздел 1: Введение в образовательную программу (1 час)**

*Теоретические знания:* правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности при работе на практических занятиях. Знакомство с деятельностью объединения, основными понятиями, терминами ПДД.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма проведения:* беседа, рассказ.

*Форма подведения итогов:* собеседование.

**Раздел 2: Улица полна неожиданностей (10 часов)**

**2.1Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения.Входной контроль (1 час)**

*Теоретические знания:* показать важность и необходимость знаний ПДД.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, игровой, беседа с детьми.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Форма подведения итогов:* входной контроль.

*Материал:* конспект занятия, презентация, компьютер.

**2.2Первоклассник -самостоятельный пешеход (1 час)**

*Теоретические знания:* беседа о селе, в котором и живут и ходят в школу дети, объяснить значение выражения «самостоятельный пешеход».

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, игровой, беседа с детьми.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Материал:* конспект занятия, презентация, компьютер.

**2.3 Как рождаются опасные ситуации на дорогах (1 час)**

*Теоретические знания:* беседа о причинах возникновения опасных ситуаций на дорогах.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма проведения:*  ситуативная беседа-рассуждение.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**2.4 Мы идём в школу (1 час)**

*Теоретические знания:*рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой

*Практическая деятельность:* составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**2.5 Участники дорожного движения (1 час).**

*Теоретические знания:* раскрыть значение слов «пешеход», «пассажир», «водитель».

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма проведения:*  беседа-рассуждение.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**2.6 Движение пешеходов и машин (1 час).**

*Теоретические знания:*знакомство с элементами дороги и их предназначением.

*Практическая деятельность:* практическая работа на учебном перекрестке.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**2.7 Правила движения пешеходов по тротуару (1 час)**

*Теоретические знания:*знакомство с правилами движения пешеходов по тротуару.

*Практическая деятельность:*  упражняться в правильном передвижении пешеходов по тротуару.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**2.8 Праздник: «Посвящение в пешеходы» (1 час)**

*Теоретические знания:*повторение полученных знаний.

*Практическая деятельность:* инсценировкаситуативных задач, связанных с ПДД и их решение.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**2.9 Пешеходные переходы (1 час).**

*Теоретические знания:* знакомство с видами пешеходных переходов.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма проведения:*  беседа-рассуждение.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**2.10 Правила перехода дороги. Скрытые опасности на дороге (1 час).**

*Теоретические знания:*знакомство с правилами перехода дороги, с опасностями при переходе улицы – дорожными «ловушками».

*Практическая деятельность:* игровой практикум.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

*Форма подведения итогов:* игровой практикум.

**Раздел 3: Светофор и его сигналы (8 часов)**

**3.1Светофор – наш верный друг (2 часа).**

*Теоретические знания:* знакомство с происхождением слова «светофор». Где и в каком году появились светофоры, видами светофоров: транспортные, пешеходные, их назначением.

*Практическая деятельность:* практическая работа с использованием макетов светофоров.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:* беседа, практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**3.2 Регулировщик – наш помощник (1 час)**

*Теоретические знания:* знакомство с ролью регулировщика в организации дорожного движения; значением сигналов регулировщика для транспортных средств и пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма проведения:*  беседа-рассуждение.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**3.3На нерегулируемых перекрёстках (2 часа)**

*Теоретические знания:* знакомство с понятием «нерегулируемый перекресток»; правилами перехода нерегулируемых перекрестков.

*Практическая деятельность:* игровой практикум.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:* беседа, практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**3.4Наши друзья – дорожные знаки (2 часа)**

*Теоретические знания:* знакомство с назначением дорожных знаков, их классификацией.

*Практическая деятельность:* игровой практикум с использованием дорожных знаков.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:* беседа, практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**3.5 Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки (1 час).**

*Теоретические знания:* закрепление знаний и о дорожных знаках.

*Практическая деятельность:*разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:* беседа, практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

*Форма подведения итогов:* игровой практикум.

**Раздел 4: Это должен каждый знать (15 часов)**

**4.1Понятие «транспортное средство» (1 час)**

*Теоретические знания:* знакомство с понятием «транспортное средство», видами наземного транспорта.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, игровой, беседа с детьми.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Материал:* конспект занятия, презентация, компьютер.

**4.2Специальные машины (1 час)**

*Теоретические знания:* знакомство с видами специальных машин, их назначением.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, игровой, беседа с детьми.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Материал:* конспект занятия, презентация, компьютер.

**4.3Пассажиром быть - наука (1 час)**

*Теоретические знания:* знакомство с понятием «пассажир», видами общественного транспорта.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, игровой, беседа с детьми.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Материал:* конспект занятия, презентация, компьютер.

**4.4 Правила пользования общественным транспортом (1 час)**

*Теоретические знания:*знакомство с правилами пользования общественным транспортом.

*Практическая деятельность:* познавательная игра.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  игровой практикум

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**4.5 Правила поведения на остановках и в салоне транспорта (2 часа)**

*Теоретические знания:*знакомство с правилами поведения на остановках и в салоне транспорта, дорожными знаками «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая».

*Практическая деятельность:* познавательная игра.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:* беседа - рассуждение, игровой практикум.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**4.6 Дорога (1 час)**

*Теоретические знания:* знакомство с элементами дороги (проезжая часть, обочина, пешеходная дорожка).

*Практическая деятельность:* беседа,познавательная игра, экскурсия.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**4.7 Места перехода дороги (1 час)**

*Теоретические знания:* знакомство с местами перехода дороги, переходом через железнодорожный переезд.

*Практическая деятельность:* беседа,познавательная игра.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**4.8Дорога - не место для игр (2часа)**

*Теоретические знания:*повторение знаний   безопасного поведения на тротуаре и на проезжей части,формировать представления о типичных ошибках в поведении на проезжей части, умение принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы.

*Практическая деятельность:* беседа,познавательная игра.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**4.9 Машины во дворе вашего дома (1 час)**

*Теоретические знания:* знакомство с сигналами, по которым можно определить направление дви­жения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения зад­ним ходом), выходом из подъезда во двор, игровыми площадками и стоянками автомобилей.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный (беседа с детьми).

*Форма проведения:* беседа - рассуждение

*Материал:* конспект занятия, презентация, компьютер.

**4.10** Дидактическая игра «Мне на улице не страшно» (1 час)

*Теоретические знания:* повторение и закрепление знаний о правилах дорожного движения.

*Практическая деятельность:* практическая деятельность.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:*  игровой практикум.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**4.11 Итоговое тестирование (1 час)**

*Теоретические знания:* проверка знаний ПДД.

*Практическая деятельность:*тестирование.

*Методы и приемы:* тестовое задание*.*

*Форма проведения:* практическая работа.

*Материал:* конспект занятия, карточки.

*Форма подведения итогов:*тестирование.

**4.12 Праздник:«Мы знаем правила дорожного движения» (1 час).**

*Теоретические знания:*повторение полученных знаний.

*Практическая деятельность:*чтение стихотворений, инсценировкаситуативных задач, связанных с ПДД, конкурсы.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:* занятие – праздник.

*Материал:* конспект занятия, наглядный материал, презентация, компьютер.

**4.13 Безопасная дорога (экскурсия по селу) (1 час).**

*Теоретические знания:*повторение знаний о безопасном поведении на улице и дороге.

*Практическая деятельность:* экскурсия по селу.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, практический.

*Форма проведения:* экскурсия.

*Материал:* конспект занятия.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Реализация программы «Светофорик» предполагает следующие сроки:

* Количество учебных недель – 38
* Количество учебных дней – 76
* Даты начала реализации программы – 01.09.2023
* Дата окончания реализации программы – 30.05.2024

В период освоения программы предполагается промежуточная аттестация:

* сентябрь 2023 г.
* май 2024 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарные сроки** | | **Тема учебного занятия** | **Тип и форма занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** | | | **Дидактические материалы, техническое обеспечение** |
|  | **Предполагаемые** | **Фактические** |  |  |  | **Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия/форма организации деятельности** |  | | |  |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу (1)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1.Вводное занятие | собеседование | 1 | Цели и задачи курса. Соблюдение техники безопасности во время проведения занятий. |  | Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | | | плакаты |
| **Раздел 2. Улица полна неожиданностей (21)** | | | | | | | | | | | |
| 2, 3 |  |  | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. Промежуточная аттестация  Входное тестирование. | беседа | 2 | Необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах. |  | Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | | | презентация |
| 4,5,6 |  |  | Первоклассник -самостоятельный пешеход.  Как рождаются опасные ситуации на дорогах. | беседа-рассуждение | 3 | Значение выражения «самостоятельный пешеход». Опасные ситуации на дороге. |  | Воспитание дисциплинированности. | | | видео, презентация |
| 7,8 |  |  | Как рождаются опасные ситуации на дорогах. | ситуативная беседа-рассуждение. | 2 | Причины возникновения опасных ситуаций на дорогах. |  | Воспитание дисциплинированности. | | | видео, презентация, рисунки |
| 9,  10 |  |  | Мы идём в школу. | практическая работа | 2 |  | Составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» |  | | | презентация, карточки |  | Занятие формирования умений и навыков. | 3 |  | Музыкально-развивающие игры, направленные на ориентацию в пространстве. | Развивает чувство ритма, умение ориентироваться в музыке. | DYD, муз. фонограмма |
| 11,12 |  |  | Участники дорожного движения. | беседа-рассуждение | 2 | Раскрытие значения слов «пешеход», «пассажир», «водитель». |  | Расширение кругозора. | | | видео, презентация, словари |
| 13,14 |  |  | Движение пешеходов и машин. | практическая работа | 2 | Знакомство с элементами дороги и их предназначением. | Познавательная игра «Мы по улице идем» | Воспитание дисциплинированности. | | | презентация, карточки |
| 15,16 |  |  | Правила движения пешеходов по тротуару. | практическая работа | 2 | Знакомство с правилами движения пешеходов по тротуару | Упражнение в правильном передвижении по тротуару. | Воспитание ценностных ориентиров в ЗОЖ. | | | презентация |
| 17 |  |  | Праздник: «Посвящение в пешеходы». | беседа в сочетании с игровой деятельностью | 1 |  | Инсценировкаситуативных задач, связанных с ПДД и их решение. | Воспитание ценностных ориентиров в ЗОЖ. | | | наглядный материал, презентация |
| 18,19,20 |  |  | Пешеходные переходы. | беседа-рассуждение | 3 | Знакомство с видами пешеходных переходов. |  | Расширение кругозора. | | | наглядный материал, презентация |
| 21,22 |  |  | 2.10 Правила перехода дороги. Скрытые опасности на дороге. | беседа, игровой практикум | 2 | Знакомство с правилами перехода дороги, с опасностями при переходе улицы – дорожными «ловушками». | Составления памятки о правилах перехода дороги. | Воспитание ценностных ориентиров в ЗОЖ. | | | наглядный материал, видео. |
| **Раздел 3: Светофор и его сигналы (18)** | | | | | | | | | | | |
| 23,24,25,26 |  |  | Светофор – наш верный друг. | беседа,практическая работа с использованием макетов светофоров | 4 | Знакомство с видами светофоров: транспортные, пешеходные, их назначением. | Игра «Перейди улицу». | Расширение кругозора.  Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | | презентация, макеты светофоров | |
| 27,28 |  |  | Регулировщик – наш помощник. | беседа-рассуждение | 2 | Знакомство с ролью регулировщика в организации дорожного движения; значением сигналов регулировщика для транспортных средств и пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки. |  | Расширение кругозора. | | видео, презентация | |
| 29,30,31,32 |  |  | На нерегулируемых перекрёстках. | беседа, практическая работа | 4 | Знакомство с понятием «нерегулируемый перекресток»; правилами перехода нерегулируемых перекрестков. | Познавательная игра «Мы по улице идем» | Воспитание дисциплинированности. | | наглядный материал, видео | |
| 33,34,35,36 |  |  | Наши друзья – дорожные знаки. | беседа, практическая работа | 4 | Знакомство с назначением дорожных знаков, их классификацией. | Игра «Дорожные знаки» | Расширение кругозора.  Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | | презентация, макеты дорожных знаков | |
| 37,38,39,40 |  |  | Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. | беседа, игровой практикум | 4 | Закрепление знаний и о дорожных знаках. | Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. | Воспитание ценностных ориентиров в ЗОЖ. | | презентация, макеты дорожных знаков | |
| **Раздел 4: Это должен каждый знать (36)** | | | | | | | | | | | |
| 41,42 |  |  | Понятие «транспортное средство» | беседа в сочетании с игровой деятельностью | 2 | Знакомство с понятием «транспортное средство», видами наземного транспорта. |  | Расширение кругозора.  Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | карточки, презентация | | |
| 43,44,45,46 |  |  | Специальные машины | беседа-рассуждение. | 4 | Знакомство с видами специальных машин, их назначением. |  | Расширение кругозора. | карточки, презентация | | |
| 47,48 |  |  | Пассажиром быть - наука | беседа в сочетании с игровой деятельностью | 2 | Знакомство с понятием «пассажир», видами общественного транспорта. |  | Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | видео, карточки | | |
| 49,50 |  |  | Правила пользования общественным транспортом | игровой практикум | 2 | Знакомство с правилами пользования общественным транспортом. | познавательная игра «Разрешается – запрещается» | Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | презентация, игровой материал | | |
| 51,52,53,54 |  |  | Правила поведения на остановках и в салоне транспорта | беседа - рассуждение, игровой практикум. | 4 | Знакомство с правилами поведения на остановках и в салоне транспорта, дорожными знаками «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». | познавательная игра «Разрешается – запрещается» | Воспитание ценностных ориентиров в ЗОЖ. | презентация, игровой материал | | |
| 55,56,57,58 |  |  | Дорога | беседа в сочетании с игровой деятельностью | 4 | Знакомство с элементами дороги (проезжая часть, обочина, пешеходная дорожка). | экскурсия | Расширение кругозора.  Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | презентация | | |
| 59,60 |  |  | Места перехода дороги | беседа в сочетании с игровой деятельностью | 2 | Знакомство с местами перехода дороги, переходом через железнодорожный переезд. | познавательная игра«Как правильно переходить дорогу». | Воспитывать культуру поведения на дороге. | карточки, презентация | | |
| 61,62,63,64 |  |  | Дорога - не место для игр | беседа в сочетании с игровой деятельностью | 4 | Повторение знаний   безопасного поведения на тротуаре и на проезжей части, формировать представления о типичных ошибках в поведении на проезжей части, умение принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы. | познавательная игр«Где можно и где нельзя играть» | Воспитывать культуру поведения на дороге. | карточки, презентация | | |
| 65,66 |  |  | Машины во дворе вашего дома | беседа - рассуждение | 2 | Знакомство с сигналами, по которым можно определить направление дви­жения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения зад­ним ходом), выходом из подъезда во двор, игровыми площадками и стоянками автомобилей. |  | Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | видео, презентация | | |
| 67,68,69,70 |  |  | Дидактическая игра «Мне на улице не страшно» | игровой практикум | 4 | Повторение и закрепление знаний о правилах дорожного движения | дидактическая игра «Мне на улице не страшно» | Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. | презентация, игровой материал | | |
| 71 |  |  | Итоговое тестирование | тестирование. | 1 | Проверка знаний ПДД. |  |  | карточки | | |
| 72 |  |  | Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения» | занятие – праздник | 1 | Повторение полученных знаний. | чтение стихотворений, инсценировкаситуативных задач, связанных с ПДД, конкурсы | Воспитывать культуру поведения на дороге. | презентация, игровой материал | | |
| 73,74,75,76 |  |  | Безопасная дорога (экскурсия по селу) | экскурсия | 4 | Повторение знаний о безопасном поведении на улице и дороге. | экскурсия по селу | Воспитывать культуру поведения на дороге. |  | | |

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль осуществляется в форме собеседования и входного контроля знаний (тестирование).

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроль знаний (тестирование).

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в журнале объединения.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в формах занятий – праздников, дидактических играх выполнении творческих работ.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и  внутренней (самоконтроль обучающихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является содействие воспитанию у обучающихся ответственности за результаты своего труда, формирование критического отношения к достигнутому, формирование привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что способствует развитию навыка самоанализа.

Для определения результата усвоения образовательной программы разработан пакет контрольно-измерительных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка. Основными формами контроля являются дидактические игры и упражнения, тесты, конкурсы.

Виды и методы контроля можно разделить на следующие группы:

**Входной**: направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию о знаниях учащихся основ ПДД. Для этого вида контроля используются методы:

- собеседование;  
- тестирование.

**Тематический**: осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к зачетным занятиям. Здесь можно использовать следующие методы:

- практические;  
- индивидуальные;  
- комбинированные (творческий проект);

- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неверных ответов).

**Итоговый**: проводимый в конце учебного года. Осуществляется в форме итогового тестирования.

В качестве системы оценивания в творческом объединении используется коллективный анализ исполнительского мастерства обучающихся, где отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы, разбираются типичные ошибки. 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Средства** | **Цель** | **Действия** |
| 1 | Входной | собеседование  тестирование | 1.Выявление требуемых на начало обучения знаний.  2.Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения | 1. Возврат к повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого уровня. |
| 3 | Тематический | практические работы, творческие проекты. | 1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала. | Решение о дальнейшем маршруте изучения материала. |
| 4 | Итоговый | тестирование | 1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования. | Оценка уровня подготовки. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Конкретные **методы,** используемые при реализации программы:

**в обучении:**

* практический;
* наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц) словесный (беседы, рассказ, обсуждение,объяснение);
* работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
* видеометод (просмотр, обучение).

**в воспитании**:

* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы используются следующие **формы** деятельности:

* создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
* творческие занятия (составление викторин, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов);
* час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
* викторины, конкурсы, кроссворды;
* игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД);
* составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
* методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

**Структура учебного занятия**

Занятие состоит из 3-х частей: подготовительной, основной, заключительной.

*В подготовительной* части решаются следующие задачи:

-организация учащихся;

-ознакомление с задачами и содержанием занятия;

*Основная часть* направлена формирование новых знаний и умений, а также закрепление изученного, поэтому может носить комплексный характер.

*Заключительная часть* позволяет подвести итоги занятия и определить задачи следующего занятия. В заключение дается оценка деятельности группы в целом и отдельных детей.

**Типы занятий:** вводное, изучение и первичное закрепление новых знаний, повторение и закрепление знаний и способов действия, обобщение и систематизация знаний, способов деятельности, проверка и оценка знаний и способов деятельности.

Ход занятия направлен на создание условий для активного участия всех детей в решении учебных задач; совмещения деятельности, протекающей при непосредственном участии педагога, с самостоятельной деятельностью детей.

Самостоятельная деятельность детей организуется на занятиях в целях закрепления знаний, отработки навыков и умений. Для контроля обучающихся проводятся дидактические игры, викторины, моделирование дорожных ситуаций.

С целью сохранения здоровья детей и снятия эмоционального напряжения проводятся физминутки.

В ходе обучения используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса: *групповая, индивидуальная*.

*Групповая –* обучение ведется со всей группой.

*Индивидуальная* ***–*** предусмотрена для каждого учащегося или малой группы, например подготовка к конкурсам, викторинам.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

* подборка видеофрагментов;
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
* компьютер, принтер, сканер, проектор.

# Учебно-информационное обеспечение программы

*Нормативно-правовые акты и документы*

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
  2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
  3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).
  4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467).
  5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242.
  6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного   
   травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2012.
2. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2009.
3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2010, - 192 с.
4. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
5. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2011. – 208 с.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – М: 2010.

# Кадровое обеспечение программы

Программа «Светофорик» реализуется учителем начальных классов, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

*Приложение*

**Промежуточные аттестации**

**Входной контроль знаний:**

**Первичный контрольно – диагностический модуль**

проводится в январе по окончанию набора детей в учебные группы;

**Цель:** определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 класса.

**Формы проведения** первичной диагностики – тестирование, собеседование.

1.Кого называют пешеходом?

А) Человек, который идет по дороге пешком

Б) Человек, который ходит по помещениям

2.Что такое транспорт?

А) Средства для перемещения людей, грузов.

Б) Игрушки для детских игр.

3.Для чего предназначен тротуар?

А) Тротуар – это дорожка для людей

Б) Тротуар – место для детских игр

4.Что такое перекресток?

А) Пересечение дорог

Б) Название магазина

5. Где надо переходить улицу?

А) Переходить улицу можно на светофоре

Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»

В) По всему участку дороги

6. Кому дает команды пешеходный светофор?

А) Для всех участников движения

Б) Для первоклассников

7. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

А) Красный

Б) Желтый

В) Зеленый

8.Зачем нужны дорожные знаки?

А) Для красоты улиц

Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения

9.Где можно кататься на велосипеде?

А) На проезжей части улицы

Б) На специально отведенных местах

Ключи

1 – а - 1 б 4 – а – 1 б 7 – в – 1б

2 - а - 1 б 5 - а,б – 2 б 8 - б – 1 б

3 – а – 1 б 6 – а - 1 б 9 – б – 1 б

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 1 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 10 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | 8-10 9-6 баллов ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилыхзонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде. | менее 5 баллов  основная часть умений не  сформирована |

**Промежуточная аттестационная работа (тестирование) в 1 классе**

**Итоговый контрольно – диагностический модуль**

проводится в мае по окончанию курса;

**Цель:** определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 класса.

**Формы проведения** – тестирование.

**Итоговое тестирование**

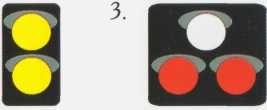
**1. Как пешеходы должны идти по тротуару?**

1. По бордюру, ближе к проезжей части
2. Придерживаясь правой стороны, не спеша и не толкаясь
3. Придерживаясь левой стороны, уступая дорогу старшим

2. **Какой знак устанавливается непосредственно перед пешеходным переходом?**

1.****2.  3. 

**3.Какой из светофоров применяется для регулирования движения пешеходов?**



2

1

**4. Можно ли сразу начинать переход дороги, если загорелся зеленый сигнал на пешеходном светофоре?**

1. Конечно, ведь зеленый – это разрешающий сигнал
2. Нельзя начинать переход
3. Надо убедиться, что все машины остановились и пропускают нас, только тогда начинать переход дороги

**5. Можно ли переходить дорогу в месте, где установлен знак «Дети»?**

****

1. Нельзя, это знак для водителей
2. Можно, водителям необходимо пропустить пешеходов

**6. Что делает пешехода заметнее в темное время суток?**

1. Поднятая вверх рука
2. Громкий разговор с приятелем
3. Световозвращатели

**7. Как называется данный дорожный знак?**



1. Жилая зона
2. Подземный пешеходный переход

3)Надземный пешеходный переход

**8. Как называют людей, идущихпо тротуару?**



1. Водители
2. Пешеходы
3. Пассажиры

**9. Что означает мигающий зеленый сигнал светофора?**

1. Запрещает дальнейшее движение
2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный сигнал и движение необходимо завершать, а не начинать.

**10. Где можно двигаться велосипедисту в возрасте от7 до 14 лет?**

1. Только по тротуарам, пешеходным, велопешеходным и велосипедным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.
2. По краю проезжей части, придерживаясь правой стороны

**Ключи**

1 –2 – 1 б 6 – 3 – 1 б

2 - 2 - 1 б 7 – 3 – 1 б

3 - 1- 1 б 8 - 2 – 1 б

4 - 3 - 1 б 9 - 2 – 1 б

5 - 1 - 1 б 10 - 1 – 1 б

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 1 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 10 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | 8-10 9-6 баллов ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилыхзонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде. | менее 5 баллов  основная часть умений не  сформирована |