**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«Бессоновская средняя общеобразовательная школа**

**БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании педагогического советаот «25»августа 2023 г., протокол №1 | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «Бессоновская СОШ»Приказ № 111«25» августа2023 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.И.Афанасьева |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ПЕРЕКРЕСТОК»**

**(стартовый уровень)**

Направленность–социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 11-14 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Количество часов – 74 часа

Разработчик – Климова Кристина Юрьевна, педагог-психолог МОУ «Бессоновская СОШ»

**Белгородский район, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Содержание программы | 6 |
|  | Учебный план | 7 |
|  | Календарный учебный график | 11 |
|  | Формы аттестации и оценочные материалы | 11 |
|  | Условия реализации программы | 19 |
|  | Литература | 20 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «ПЕРЕКРЕСТОК» имеет *социально-гуманитарную*направленность.

**Уровень программы** – *стартовый.*

# Актуальность программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

**Цель программы –** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно- транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению наулицах и дорогах;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данномувопросу;
* сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем своюсобственную безопасность.

**Развивающие:**

* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Воспитательные:**

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

# Учащиеся, для которых программы актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 11 – 14 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

# Формы и режим занятий

Основная форма обучения - очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Количество обучающихся в группе: 13 человек.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений с учетом норм наполняемости учебной группы. Детское объединение создано на основе добровольности, общих творческих интересов, с целью удовлетворения потребности детей в данной сфере.

# Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Это теоретические и практические занятия. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике.

# Срок реализации программы

Срок реализации программы – 9месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 74 часа.

**Планируемые результаты** освоения учащимися содержания общеобразовательной программы

В конце обучения учащиеся **должны знать**:

-правила дорожного движения,

-нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

-способы оказания первой медицинской помощи;

-техническое устройство велосипеда.

**Учащиеся должны уметь:**

-ориентироваться в дорожных ситуациях;

-оценивать свое поведение на дороге;

-объяснить товарищу правила поведения на дороге;

-управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения;

-оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

**Образ выпускника творческого объединения**

**Основные ключевые компетенции**

**Общеучебные и познавательные компетенции**(организация продуктивной учебно-познавательной деятельности (приобретение знаний из различных источников информации; структурирование полученных знаний; умение контролировать познавательный процесс);

**Информационно-коммуникативные компетенции** (осознание своего места в инфосреде; умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде);

**Компетенции самосовершенствования** (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, планирование и организация своей деятельности; самоопределение; развитие личностных качеств (отзывчи­вости, организованности; ответственности; эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности и др.);

**Общекультурные компетенции** (осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений).

**Проверка результатов обучения**

Для оценки уровня освоения общеобразовательной программы учащимися используются промежуточная аттестация:

Вводная аттестация в начале учебного года (сентябрь) – контрольное занятие.

Итоговая аттестация в конце учебного года (май) –контрольное занятие, результаты участия в конкурсах.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названиераздела, темы** | **Количествочасов** | **Формы промежуточной аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности | 2 | 2 | 0 | Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения |
| 2 | Юныйинспектордвижения | 8 | 5 | 3 | Интерактивное учебное тестирование по правилам дорожного движения |
| 3 | История ГИБДД  | 6 | 4 | 2 | Встреча и беседа с инспектором ГИБДД |
| 4 | Правиладорожногодвижения (ПДД) | 8 | 4 | 4 | Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожногодвижения |
| 5 | Дорожныезнаки | 10 | 8 | 2 | Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки» |
| 6 | Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 2 | 1 | 1 | Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей |
| 7 | Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста | 6 | 2 | 4 | Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде» |
| 8 | Повторение правил безопасности на улице весной | 2 | 2 | 0 | Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой!» |
| 9 | Пропаганда изучения правил дорожного движения | 10 | 4 | 6 | Оформлениестенда «Уголокбезопасности» |
| 10 | Основы медицинских знаний | 8 | 5 | 3 | Встреча и беседа с врачом школы |
| 11 | Виды транспорта | 8 | 4 | 4 | Фотоконкурс «Виды транспорта » |
| 12 | Проверка знаний по правилам дорожного движения | 4 | 0 | 4 | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» |
| **ИТОГО** | **74** | **41** | **33** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**1. Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа)**

*Теоретические знания:* правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности при работе на практических занятиях.

*Методы и приемы:* Наглядный, словесный.

*Форма проведения:* беседа, лекция.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**2. Юный инспектор движения (8 часов)**

*Теоретические знания:*Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

*Практическая деятельность:* Оформление стенда.

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* конспект занятия, диски, компьютер.

**3.История ГИБДД (6 часа)**

*Теоретические знания:* Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

*Практическая деятельность:*Встреча с сотрудниками ГИБДД.

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Рассказывание, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* конспект занятия, компьютер, проектор.

**4.Правила дорожного движения (ПДД) (10 часов)**

*Теоретические знания:*Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

*Практическая деятельность:* Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный.

Просмотр видеофильма, чтение литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* конспект занятия, компьютер, проектор.

**5. Дорожные знаки (8 часов)**

*Теоретические знания:*Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

*Практическая деятельность:* Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа*,* викторина.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* конспект занятия, компьютер, проектор.

**6.Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (2 часа)**

*Теоретические знания:*Раскрытие понятия«акция», изучение видов акций, особенности их проведения.

*Практическая деятельность:* Проведение акции «Письмо водителю».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа, акция.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* конспект занятия, компьютер.

**7. Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста (6 часов)**

*Теоретические знания:*Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Изучение устройства велосипеда.

*Практическая деятельность:* Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.

*Форма проведения:* беседа.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* конспект занятия, диски, компьютер.

**8.Повторение правил безопасности на улице весной(2 часа)**

*Теоретические знания:*Рассмотреть различные ситуации безопасности жизни и здоровья в зимнее время.Повторить правила дорожного движения

*Методы и приемы:* словесный.

*Форма проведения:* групповая.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* конспект занятия, компьютер, проектор.

**9. Пропаганда изучения правил дорожного движения (10 часов)**

*Теоретические знания:*Рассмотрение форм пропаганды изучения правил дорожного движения.

*Практическая деятельность:* Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, просмотр видеофильма.

*Форма проведения:* конкурс.

**10.Основы медицинских знаний (8 часов)**

*Теоретические знания:* Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

*Практическая деятельность:* Наложение жгута, повязок на практике.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, практический, совет.

*Форма проведения:* групповое, индивидуальное занятие.

**11. Виды транспорта (8 часов)**

*Теоретические знания:*Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

*Практическая деятельность:*Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма проведения:* просмотр видео материала, беседа.

*Форма проведения итогов:* беседа.

**12.Проверка знаний по правилам дорожного движения (4 часа)**

*Практическая деятельность:* Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма проведения:* просмотр видео материала, беседа.

*Форма проведения итогов:* беседа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Реализация программы «ПЕРЕКРЕСТОК» предполагает следующие сроки:

* Количество учебных недель – 38
* Количество учебных дней – 37
* Даты начала реализации программы – 01.09.2023
* Дата окончания реализации программы – 31.05.2024

В период освоения программы предполагается аттестация:

* Май 2024 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема учебного занятия*** | ***Кол-******во******часов*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
|
| *Раздел 1.Вводное занятие. Правила техники безопасности* |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ. Правила движения – закон улиц и дорог. | 2 | 05.09 |  |
| *Раздел 2.Юный инспектор движения* |
| 2. | Изучение истории возникновения ЮИД. | 2 | 12.09 |  |
| 3. | Изучение истории развития ЮИД. | 2 | 19.09 |  |
| 4. | Изучения положения об отряде ЮИД. | 2 | 26.09 |  |
| 5. | Оформление стенда «ЮИД». | 2 | 03.10 |  |
| *Раздел 3.История ГИБДД* |
| 6. | Знакомство с историей развития ГИБДД.  | 2 | 10.10 |  |
| 7. | Знакомство с символикой ГИБДД. | 2 | 17.10 |  |
| 8. | Встреча с сотрудниками ГИБДД | 2 | 24.10 |  |
| *Раздел 4.Правила дорожного движения (ПДД)* |
| 9. | Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. | 2 | 31.10 |  |
| 10. | Правила перехода перекрёстка. | 2 | 07.11 |  |
| 11. | Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. | 2 | 14.11 |  |
|  12. | Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге». | 2 | 21.11 |  |
|  13. | Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения». | 2 | 28.11 |  |
| *Раздел 5.Дорожные знаки* |
| 14. | Знакомство с историей появления дорожных знаков. | 2 | 05.12 |  |
| 15. | Изучение классификации дорожных знаков. | 2 | 12.12 |  |
| 16. | Повторение классификации дорожных знаков. Викторина «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. | 2 | 19.12 |  |
| 17. | Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей». | 2 | 26.12 |  |
| *Раздел 6.Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма* |
| 18. | Раскрытие понятия«акция», изучение видов акций, особенности их проведения.Акция «Письмо водителю». | 2 | 09.01 |  |
| *Раздел 7.Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста* |
| 19. | Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Изучение устройства велосипеда. | 2 | 16.01 |  |
| 20. | Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». | 2 | 23.01 |  |
| 21. | Сборка и разборка велосипеда. | 2 | 30.01 |  |
| *Раздел 8.Повторение правил безопасности на улице зимой* |
| 22. | Рассмотрение различных ситуаций безопасности жизни и здоровья в зимнее время. Повторение правил дорожного движения. | 2 | 06.02 |  |
| *Раздел 9.Пропаганда изучения правил дорожного движения* |
| 23. | Формы пропаганды изучения правил дорожного движения. | 2 | 13.02 |  |
| 24. | Формы пропаганды изучения правил дорожного движения. | 2 | 20.02 |  |
| 25. | Конкурс рисунков «Моя дорога домой». | 2 | 27.02 |  |
| 26. | Подведение итогов конкурса рисунков «Моя дорога домой». | 2 | 05.03 |  |
| 27. | Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге». | 2 | 12.03 |  |
| *Раздел 10.Основы медицинских знаний* |
| 28. | Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. | 2 | 19.03 |  |
| 29. | Теоретические основы помощи при ожогах и обморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых. | 2 | 26.03 |  |
| 30. | Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Наложение жгута, повязок на практике. | 2 | 02.04 |  |
| 31. | Проведение весёлых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. | 2 | 09.04 |  |
| *Раздел 11.Виды транспорта* |
| 32. | Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта. | 2 | 16.04 |  |
| 33. | Знания обеспечения личной безопасности на водном и воздушном транспорте. | 2 | 23.04 |  |
| 34. | Проведение тестов для проверки знаний. | 2 | 07.05 |  |
| 35. | Просмотр учебного фильма «Азбука дороги». | 2 | 14.05 |  |
| *Раздел 12.Проверка знаний по правилам дорожного движения* |
| 36. | Проверка знаний по правилам дорожного движения. | 2 | 21.05 |  |
| 37. | Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД. | 2 | 28.05 |  |
| **Итого:** | **74 часа** |  |  |

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании курса обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится в форме открытого занятия с учетом портфолио достижений обучающихся на основании аналитической справки о результативности освоения обучающимися содержания программы.

Диагностика результативности программы

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

* Входящая диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
* Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.
* Итоговая диагностика проводится в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

* в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).
* в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).

 2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).

3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)

4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).

5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).

6. Викторины, конкурсы, кроссворды.

7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

 9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

**Виды деятельности**

– учебно-тренировочные занятия;

– учебно-воспитательная работа;

– методико-практические занятия;

– контрольные занятия;

– образовательно-воспитательные занятия;

– культурно-массовые мероприятия;

– танцевальные конкурсы;

– контрольно-переводные экзамены проверки теоретических знаний;

– планирование и участие в конкурсах республиканского, российского и международного уровня;

– беседы на различные темы;

– видеопросмотры записей своих выступлений с последующим обсуждением и анализом;

– посещение театров, отчетных концертов, конкурсов по танцам;

– праздники коллектива, традиционные чаепития, дискотеки;

– концертная деятельность (выступление на районных, городских и окружных мероприятиях);

– введение игровых моментов в учебные занятия (урок-фестиваль, урок-путешествие, урок-викторина, урок– кроссворд);

**Методы и формы работы**

На занятиях используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- репродуктивный;

- словесный;

- наглядный;

- практический;

- стимулирование учебной деятельности;

- самостоятельной работы;

- контроль.

***Словесный метод:***

- рассказ (об известных исполнителях, музыке, танцевальных образах)

- описание (перечисление и раскрытие признаков, характерных для того или иного движения);

- объяснение (изложение учебного материала, движения, которое будет исполняться);

- беседа (диалогическая форма изложения и освоения учебного материала).

***Наглядно-демонстрационный метод:***

- показ видеофильмов (записи конкурсов, концертных номеров),

- демонстрация альбомов, иллюстраций и др.

***Объяснительно- иллюстративный:***

- показ танцевальных движений с объяснениями и комментариями.

***Практический:***

- упражнения – многократное повторение движений с целью формирования, отработки и совершенствования танцевальных умений и навыков.

 **Структура учебного занятия**

 Занятие состоит из 3-х частей: подготовительной, основной, заключительной.

*В подготовительной* части решаются следующие задачи:

-организация учащихся;

-ознакомление с задачами и содержанием занятия;

Основные средства: музыкально - ритмические упражнения, элементы хореографии. Подбор упражнений предусматривает последовательное воздействие на голеностопные, коленные, тазобедренные суставы.

*Основная часть* направлена на совершенствование ранее разученных фигур, композиций, а также освоение новых, поэтому может носить комплексный характер.

*Заключительная часть* позволяет снизить нагрузку, снять утомление, повысить эмоциональный тонус или снять чрезмерное возбуждение, подвести итоги занятия и определить задачи следующего занятия. При этом педагог стремится к тому, чтобы итоговое суждение было сформулировано самими детьми, побуждает их к эмоциональной оценке занятия. В заключение дается оценка деятельности группы в целом и отдельных детей.

**Типы занятий:** вводное, изучение и первичное закрепление новых знаний, повторение и закрепление знаний и способов действия, обобщение и систематизация знаний, способов деятельности, проверка и оценка знаний и способов деятельности.

Ход занятия направлен на создание условий для активного участия всех детей в решении учебных задач; совмещения деятельности, протекающей при непосредственном участии педагога, с самостоятельной деятельностью детей.

Самостоятельная деятельность детей организуется на занятиях в целях закрепления знаний, отработки навыков и умений. Для контроля обучающихся проводятся упражнения, музыкальные игры.

С целью сохранения здоровья детей и снятия эмоционального напряжения проводятся релаксирующие упражнения.

В ходе обучения используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса: *групповая, индивидуальная*.

*Групповая –* обучение ведется со всей группой.

*Индивидуальная* ***–*** предусмотрена для формирования индивидуального почерка каждого учащегося или малой группы, например, подготовка к соревнованиям.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;

- плакаты по ПДД;

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин.

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в основной школе;

- велосипед.

# Учебно-информационное обеспечение программы

*Нормативно-правовые акты и документы*

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
	2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).
	4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467).
	5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242.
	6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. -- Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. : Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
5. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
7. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
9. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.
10. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

# Кадровое обеспечение программы

Программа «ПЕРЕКРЕСТОК» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.